

これからの保育の展開 (II)

大 坪 邦 資

Future Developments in Child Care (II)

Kunisuke OTSUBO

I. 目的及び研究方法

筆者は前報¹⁾において、これからの保育の展開に関して報告した。引き続き、平成3年度末まで研究したので、その結果を報告する。

宮崎女子短期大学附属みどり幼稚園において、年少、年中、年長の各組で、幼稚園教育要領²⁾の改定に当たって、倉橋氏の著書³⁾⁴⁾を参考にし、幼稚園と幼児の生活形態との関係を考えてみるところに意味があると考えられたからである。

目的及び研究方法については、前報¹⁾に準ずることとした。

II. 結 果

本園での年少、年中、年長の平成3年4月から平成4年3月までの月指導計画、それに基づく週指導計画、日誌は次の通りである。

なお、紙面の関係で、年長のみ提示した。

4月の計画 (平成3年度)

年長

子ども生活する姿	指導の内容	環境構成	行事	家庭連携	配慮事項
<p>・年長に連続する期待感をもって、たくさんの友達と一緒に誘いあいながら、色々な遊びに取り組み姿が見られる。</p> <p>・ゲーム遊びやダンスなどを通して、クラスの雰囲気や盛り上がり、一層、協調性が養われてきたように思われる。</p>	<p>・進級の喜びを味わい年長としての自覚をもつ</p> <p>・新しい教室、先生、友達、クラス名を知れる</p> <p>・先生や友達の前ではっきりと自分の名前を伝える 人前で話すことで自分に自信をもつ</p> <p>・小さい組のお世話を喜ぶ</p> <p>・新しい組をかわいがる気持ちをもつ</p> <p>・新しい友達をたくさん見つけ楽しく遊ぶ</p> <p>・自分達でルールを考えて友達と仲よく遊ぶ</p> <p>・新しい経験や活動に興味を持ち、積極的に係わる</p> <p>・鬼ごっこや運動遊びを通して、開放感を味わったり、友達や先生とのかわわりを楽しむ</p> <p>・先生や友達、誰にでも進んで挨拶をする</p> <p>・動植物をいたわる気持ちを持ち、先生や友達と一緒に世話をす</p> <p>・季節のうたを、先生や、友達と楽しくうたう</p> <p>・日本語以外の言葉に親しみ、楽しく英語であそぼうに参加する</p> <p>・安全に気をつけて遊具や用具を使う</p> <p>・音楽に興味を持って、進んで聴くことができる</p>	<p>・年長組になった実感が感じとれるように壁面や花飾りを飾って明るい雰囲気にしていく</p> <p>・自己紹介を恥ずかしながら、そばに小さい組のお世話をしよう声かけ教師も一緒に進んで行うことで意欲をもたせる</p> <p>・いろいろな遊びに挑戦できようように、遊具、用具、材料など必要なものがすぐ出せる環境を整えておく</p> <p>・棚・ロッカー・タオルかけ・くつ箱などひとりひとりが分かりやすいようにシールの目印を貼る</p> <p>・教師がやってみせる</p> <p>・心が育つようにする</p> <p>・イメージがわくように、いつでも見られるように園庭に出し、いつでも見られるようにする</p> <p>・実際にエサを持つたり、水を変えたりとができるようにする</p> <p>・グルーブ別、男の子・女の子などに分けて歌うようにすることで、意欲的にうたえるようにする</p> <p>・曲に合わせて、振りをつけたり動きを入れることで楽しく歌えるようにする</p> <p>・意識してしっかりと聞けるように、年少・中の間に交互に入れて座らせる</p>	<p>・戸外遊び</p> <p>・ウルトラユニオンサークル</p> <p>・鉄棒、たいこ桶、雲梯、ぶらんこ、のぼり棒、つり輪、木登り</p> <p>・ボール遊び ドッジボール</p> <p>・かっこいいリレー</p> <p>・並ぶこと</p> <p>・長縄(なわとび)</p> <p>・鬼ごっこ 色つき鬼、うずまき鬼</p> <p>・砂遊び</p> <p>・かたつむり採り</p> <p>・だんご虫</p> <p>・室内遊び</p> <p>・大型積木、ままごと、自由画 粘土</p> <p>・自己紹介 ・グルーブづくり</p> <p>・ゲーム遊び (仲間づくり) ジャンケン列車</p> <p>・ダンボール遊び (バス・車づくり)</p> <p>・こいのぼり作り</p> <p>・廃材で遊ぶ (めがね作り・パクパク作り)</p> <p>・絵本を読む</p> <p>・小さい組、新しい友達のお世話をす</p> <p>・飼育当番をする</p> <p>・花の水やりをする (花の観察)</p> <p>・歌をうたう 「ママとゴーゴー」</p> <p>・英語で遊ぼう 「ABCのうた」</p> <p>・「Good Morning To you」</p> <p>・始園式に参加する</p> <p>・入園式に参加する</p> <p>・楽しんでいる様子</p> <p>・楽しいコンサートに参加する</p> <p>・誕生会に参加する</p>	<p>・バス説明会について</p> <p>・行事予定表</p> <p>・クラス名簿</p> <p>・連絡網</p> <p>・夏服採寸について</p> <p>・フック素洗口について</p>	<p>・必ず側に付いて、危険な時にすぐに手を出せるように、見守り、必ず全体を見守る。</p> <p>・がんばっている子を見守り、励ますことで最後までがんばり通すように仕向ける。</p> <p>・ラインをひいたり審判になったり、チームを決めたりすることでも一層盛り上げ、意欲的に取り組めるようにする。</p> <p>・長縄は、周りの人の事も考えて広い場所、迷惑をかけないようにするよう声をかける。</p> <p>・とべない子には、うしろからせつとタイミングを背中をおしてつかませていく。</p> <p>・できるだけ年少・中に譲りながら、仲よく遊ぶように声をかける。</p> <p>・危険な事をしていない者がいれば、教師に伝えるよう話す。</p> <p>・自分の考えや思いを皆の前ではっきりと伝えるよう促し、恥ずかしがって言えない子は、側に付き、安心感を持たせる。</p> <p>・自分達で決めた約束やルールを守って、友達と仲よく遊ぶよう声をかけ、見守る。 守らない子はその態度やめさせ、理解できるように話し、その場で分からせさせる。</p> <p>・自分でイメージしたものを友達と話し合いながら作り上げることでできるような、いろいろな種類の腐材を十分に準備していき、できるだけ大きなダンボールや空箱を与える。</p> <p>・小さい組に靴箱や部屋やロッカーを教えてあげたりなど、自分たちでできることをしてあげること、小さい組への関心や年長としてはりきっている気持ちをもたし、自信をもたせていく。</p> <p>・当番活動は全員が取り組めるよう役割を分担して一緒に取り組む。</p> <p>・英語であそぼうでは、言葉と動作の関連性に気付く。</p> <p>・不安を持つ子には、そばについてあげ安心感をもたせる。</p> <p>・皆で楽しく遊べるように、楽しいレクリエーションにする。</p> <p>・遠足では一人ひとりが勝手な行動をとらないように安全に気を付けて参加する。</p>
<p>健康</p> <p>・人間関係</p> <p>・環境</p> <p>・言葉</p> <p>・表現</p>	<p>・年長になったという事で意識も強く、小さい組をかわいがる姿も見られるようになった。</p> <p>・友達関係も後半になりクラスで深まり、前までは元のクラスがとまらなくなり、落ちつきに欠けていたがようやくやくやく雰囲気にも慣れ、集中力もついてきたようである。英語であそぶ機会があり、日本語以外の言葉に触れ、ネリダ先生の話も興味をもち聞いている。</p>	<p>・1階から2階になりスロープの移動があるので、走ったりのせいで滑りやすくなるので、常に声をかけ、全員が意識する (カラードレッズを必ずかぶる)</p> <p>・ペランダの欄干に手をつかまない、足を出さない。</p> <p>・部屋の鏡の前で髪を梳かす際は危険であることを気づかせる。</p> <p>・机・いすを運ぶ際はガラス窓に注意させる。 ・手洗い・うがいの指導 ・フック素洗</p> <p>・ウルトラユニオンサークル・スモックのままのらない ・トイレのスリッパ並べ</p>	<p>・評</p> <p>・賞</p>		<p>健康</p> <p>安全</p>

(4) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する姿	ねらい	予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項	評価・反省	行事など	実施	記録
<ul style="list-style-type: none"> ・大勢の友達と一緒に、ルールを守りながら仲良く遊ぶ。 ・年長になる事に喜びや期待感を持ちながら、いろいろな遊びに目を向け頑張って取り組むようになってきている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・年長組になった事を喜び、新しい生活に慣れ、年少中の世話を喜んで行う ・好きなあそびを通して新しい先生や友達に親しみを持つ 	<ul style="list-style-type: none"> ・新年度保育用具の注文について ・役員選出について ・登園時間を守ってもらう 	<p>年長がスタートした週である。それぞれに年長になったことを意識はしてきているようであり、小さい組の部屋に手伝いに行ったり、戸外で一緒に遊んでいる様子がよく見られるようになってきている。新しいクラスにも慣れ、◎友達関係も少しずつ新しいメンバーに変わりつつある。今週は、できるだけ戸外に出て小さい組の面倒を見るようにさせたので、来週はもう少し製作などもさせていきたいと思う。</p>	<p>8 日 ・ 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ホールに荷物をおく (クラスごと) ◎自由遊び (鉄棒 ・ 砂遊び ・ 固定遊具) ◎ホールに集合 (クラス発表) ◎園式に参加する ◎園長先生の話をきく ◎園歌 	<ul style="list-style-type: none"> ◎うたをうたう (新入園児を迎えるうた) ◎部屋にもどる ◎帳面、名札等をもろう ◎手遊び ◎うたをうたう
<ul style="list-style-type: none"> ◎始園式 入園式 ◎自己紹介 ◎年少中の世話 ◎園式 ◎花の水やり ◎戸外あそび ◎室内あそび 	<ul style="list-style-type: none"> ◎園長先生の話をしっかりと聞き、担任やクラス、所持品の始末の場所を覚える ◎歌をうたったりして新入園児を歓迎する気持ちをもつ ◎人形をつかった劇などをすることで園に対する興味を深めさせる ◎新しいクラスの友達にわかるように、全員の顔が見えるようにする ◎年少中のクラスへ進んで行く声をかけ、保育者自身も進んで行く ◎動物と触れあうことにより、世話をする喜びを味わう ◎一人ひとり水を入れる物を持ち、たっぷり水をかける ◎自分や異年齢の友達と一緒に譲りあいあそぶ ◎先生自ら異年齢をささうこととで、小さい組をかわいがする気持ちをもたせる ◎遊具はとりだしやすいように置いておく 	<ul style="list-style-type: none"> ・自由に遊ぶ ◎戸外遊び ◎つみ木 ・入園式に参加する ・園長先生のお話 → Y 男が自分の場所に座ろうとしない ・所持品の始末をする ◎年中、少にお手伝いに行く (所持品の始末や、棚を載せる) ・戸外あそび ◎固定遊具であそぶ ◎砂場 ◎絵本 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<p>9 日 ・ 火</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・うたをうたう ◎部屋にもどる ◎ゲーム遊び ◎手遊び ◎うたをうたう → 新しいお帰りのうたを知る 	
<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中の世話 ◎園式 ◎花の水やり ◎戸外あそび ◎室内あそび 	<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中のクラスへ進んで行く声をかけ、保育者自身も進んで行く ◎動物と触れあうことにより、世話をする喜びを味わう ◎一人ひとり水を入れる物を持ち、たっぷり水をかける ◎自分や異年齢の友達と一緒に譲りあいあそぶ ◎先生自ら異年齢をささうこととで、小さい組をかわいがする気持ちをもたせる ◎遊具はとりだしやすいように置いておく 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<p>10 日 ・ 水</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	
<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中の世話 ◎園式 ◎花の水やり ◎戸外あそび ◎室内あそび 	<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中のクラスへ進んで行く声をかけ、保育者自身も進んで行く ◎動物と触れあうことにより、世話をする喜びを味わう ◎一人ひとり水を入れる物を持ち、たっぷり水をかける ◎自分や異年齢の友達と一緒に譲りあいあそぶ ◎先生自ら異年齢をささうこととで、小さい組をかわいがする気持ちをもたせる ◎遊具はとりだしやすいように置いておく 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<p>11 日 ・ 木</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	
<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中の世話 ◎園式 ◎花の水やり ◎戸外あそび ◎室内あそび 	<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中のクラスへ進んで行く声をかけ、保育者自身も進んで行く ◎動物と触れあうことにより、世話をする喜びを味わう ◎一人ひとり水を入れる物を持ち、たっぷり水をかける ◎自分や異年齢の友達と一緒に譲りあいあそぶ ◎先生自ら異年齢をささうこととで、小さい組をかわいがする気持ちをもたせる ◎遊具はとりだしやすいように置いておく 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<p>12 日 ・ 金</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	
<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中の世話 ◎園式 ◎花の水やり ◎戸外あそび ◎室内あそび 	<ul style="list-style-type: none"> ◎年少中のクラスへ進んで行く声をかけ、保育者自身も進んで行く ◎動物と触れあうことにより、世話をする喜びを味わう ◎一人ひとり水を入れる物を持ち、たっぷり水をかける ◎自分や異年齢の友達と一緒に譲りあいあそぶ ◎先生自ら異年齢をささうこととで、小さい組をかわいがする気持ちをもたせる ◎遊具はとりだしやすいように置いておく 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	<p>13 日 ・ 土</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・年中、少と一緒にあそぶ → 手をつないで出ていったりしないように見守る ◎うたをうたう ◎手遊びをする ◎紙芝居を見る ◎紙芝居 ◎うたをうたう ◎手遊び ◎つみ木 ◎絵本 ◎自由画 ◎粘土 ◎ゲーム 	
備考			<ul style="list-style-type: none"> ◎所持品の始末をする ◎ゲームをする (椅子取りゲーム) ◎つみ木 ◎仲間づくりゲーム 		<ul style="list-style-type: none"> ・戸外あそび ◎ウルトラユニオンサークル ◎鉄棒 ◎ブランコ ◎手遊び → 男の子で参加しない子が多い 	

(4) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する子どもの姿	年長に進級した事を喜び、進んで、小さい組のお世話を行い、意識してきている。 ・新しいクラスや友達の雰囲気にならず慣れ、誘い合わせながら自分のしたい遊びを楽しんでいる。		評価・反省	行事など	実 施 記 録
	ね	家庭連携 ・遠足について ・廃材の協力をお願いする ・えさの協力	15日・月		
い	・異年齢の友達にも優しく接し、身体を十分に動かして楽しくあそぶ ・沢山の友達を誘いいろいろな遊びに積極的に取り組む	予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項 ・目が行き届くように一部の部屋で行う ・4クラス全体で行い、計画が終わった子ども達も安心してあそぶことができるようにする ・子ども達がルールを覚悟してやれるようだ ・クラスの友達の名前などを早く覚えられるよう、できるだけだけ沢山の子どもを誘いかける ・具体的にどういう事をお世話するのか、手がかりになるヒントを与える ・正しい姿勢や落ちついた中で認めるように、部屋の一角所にテーブルと椅子を出しておく ・スモックは全員脱がせる ・遊びが広がるように、スケーター・ブランコ・砂場セットなどの遊具を出しておく ・怖がるような子には朝につきま、安心感を持たせて一緒に与える ・直接動物に触れ、やさしくすることが実感できるように順番に、実際に中に入らせることができるだけ子どもをさそい、花を大切にすることを知らせる ・いろいろな工夫したり、考えたりして作って遊ぶ楽しさが味わえるよう、廃材やダンボールなどをたくさん出しておく ・並んだあとには1人ひとりに番号を伝え、前後の友達顔を覚えるよう声をかけ自分の場所をつかませる	16日・火	〇所特品の始末をする ×体重・身長をはかる ・ゲームをする ・紙芝居 ○戸外あそび(ウルトラユニオンサークル、雲梯、鉄棒)女の子がよく練習する-K子、M子、T子、E子	〇絵本をよむ ×仲間づくりゲームをする ・花の水やり 女の子がよく手伝ってくれた
			17日・水	〇所特品の始末 ×紙芝居 ○トイレの使い方の指導 ・仲間づくりゲーム ○体重・身長をはかる(他のクラスと合同でクラスごとに別れてはかる) ○戸外あそび(鉄棒・ブランコ・ポール・長縄・ウルトラユニオンサークル)	〇ダンボールを使って遊ぶ(中に入れて遊ぶ、切ったりして好きなものをつくる) バス・車をつくる、男の子と女の子に分かれてつくる(協同で)切る、ガムテープで貼る) ×戸外で遊ぶ(ウルトラユニオンサークル・ブランコ・砂遊び・すもう) ○絵本(チャイルドブック・がくしゅう) ふろくをつくる ○紙芝居 ○手遊び
			18日・木	〇ダンボールを使って乗り物をつくる (ハサミの使い方を十分に気をつけさせる) ○絵本をよむ ○うたをうたう ○ふろくをつくる ○手遊び	〇爪の検査をする
			19日・金	〇廃材であそぶ 自分達でテープや廃材をさがすようになった (ダンボール・あき箱・牛乳パック他) ○戸外あそび ・並びっこ 鉄棒(逆上がり、前回り)、木登り(Y子やS子、T子などに挑戦させる) ○うたをうたう ○絵本をよむ	〇戸外あそび (木登り、ウルトラユニオン) ○並びっこ ○うたをうたう 長縄、鬼ごっこ ×廃材であそぶ ○手遊び ○紙芝居
			20日・土		
備考		・一緒に跳んだり後ろから背中に触れることでタイミングをつかませていく。			

(4) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年長であることの自覚を持ち、小さい組のお世話やお手伝いを進んで行う姿も見られる ・大型つみ木に興味を持ち、皆で仲良く積み重ねて遊んでいる ・ダンボールを利用して自分達でいろいろな工夫しながら何人かのグループで協力して一つの物を作りあげようとしている 	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな遊びに自分から取り組み十分に楽しむ ・自分の思っている事を伝えたり、相手の考えを受け入れたりして、友達とイメージをふくらませて遊ぶ 	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・戸外遊び (長縄・鉄棒) <ul style="list-style-type: none"> ・幼児が身体を動かして遊びたくなるように、教師も仲間に入りながら思いきり身体を動かして見せたりしたグループ決めを、はじめなので、できるだけなりたい子となれるようにする ・自分でやってみようという意欲をもち、挑戦する気持ちが持てるように誘ったり、友達の中で励まし合って出来る雰囲気をつくっていく ・英語で遊ぶ <ul style="list-style-type: none"> ・先生の紹介をこめて全員でホールに集まる ・皆がやり方を十分に理解して楽しく参加できるように分かりやすく説明する ◎飼育当番 <ul style="list-style-type: none"> ・動物をよく観察し先生と一緒に成長する姿を見る ・先生が怖がらずに直接触れることで、安心感をもたせる ◎並びっこ <ul style="list-style-type: none"> ・ジョーロ・スコップ等は火山準備し、皆が参加できるようにする ・番号や前後隣の友達をしっかりと覚えるように1日に一度は並びっこをする ・遠足 <ul style="list-style-type: none"> ・保護用具、着替えを置く位置は全員(保護者)の方にお伝えする ・こいのぼり作り <ul style="list-style-type: none"> ・はさみ、のりの正しい使い方を知らせ、無駄のないように使わせる ・楽しいコンサートに参加する 	<p>評価・反省</p> <p>今週は、子ども達も随分落ちつき、クラスの雰囲気というのがやっつとできてきたというようになってきた。人の話をきく時も、前はなかなか集中することができなかつたが、今はよく聞けるようになってきたと思う。グループ決めも行い、今はグループ単位で何かをしたり、というようにしている。英語も始まり、今は楽しみにしているようにみえる。普段の会話にもできるだけ英語をつかい、自然に覚えられるようにしている。</p>	<p>行事など</p> <p>遠足 (平和台公園)</p>	<p>22日・月</p> <p>23日・火</p> <p>24日・水</p> <p>25日・木</p> <p>26日・金</p> <p>27日・土</p>	<p>実 施 記 録</p> <p>◎集合 (出欠点検) (園長先生の話) ◎自由にあそぶ (アスレチック)</p> <p>◎写真撮影</p> <p>◎クラス別ゲーム (長縄)</p> <p>・昼食</p> <p>・集合</p> <p>・人間椅子取りゲーム</p> <p>・鬼ごっこ</p> <p>◎自己紹介</p> <p>◎戸外で遊ぶ (長縄・固定遊具・鉄棒)</p> <p>◎ダンボールで遊ぶ</p> <p>◎給食を食べる</p> <p>・うたをうたう</p> <p>◎手遊び</p> <p>・グループ決め (名前)</p> <p>・グループの絵を描く</p> <p>◎絵を描く</p> <p>・K男がパンを1/3くらいしか食べられない</p> <p>・お手紙ごっこ (ポストに入れる)</p> <p>◎絵を描く</p> <p>◎お手紙ごっこ (ポストを利用)</p> <p>自由画</p> <p>テレビ視聴</p> <p>◎戸外遊び</p> <p>ABC・Good morning to you</p> <p>◎英語で遊ぶ (ネリダ先生と一緒に楽しくうたったり手遊びをする)</p> <p>(しつかり先生の顔を見て話をきく)</p> <p>・拍手をする</p> <p>・1クラスずつうたう</p> <p>◎絵を描く</p> <p>◎お手紙ごっこ (ポストを利用)</p> <p>自由画</p> <p>テレビ視聴</p> <p>◎戸外あそび (◎長縄◎鉄棒・のぼり棒・たいこ橋)</p> <p>◎うたをうたう (ママとゴーズ) ABC・Good morning to you</p> <p>◎グループ表をつくり上げる</p> <p>◎自由画</p> <p>・表現あそび (うさぎ、カエル、チョウチョ、ゾウ、ヘビ)</p> <p>◎英語で遊ぶ (ネリダ先生と体を動かして楽しく遊ぶ)</p> <p>ABC・Good morning to you</p> <p>音楽をかけて行うと子どもがとても喜ぶ (stand up. sit down. jump. turn. walk. run)</p> <p>◎うたをうたう (ママとゴーズ)</p> <p>◎戸外あそび (長縄に挑戦する)</p> <p>◎自由遊び (絵本 ◎うたをうたう ◎手遊び ゲーム)</p> <p>◎楽しいコンサート (ホールへ移動する) (音楽をきく)</p>
<p>備考</p> <p>英語で遊ぶ ・4クラスが入っても混雑しないようホールに集合する</p> <p>歌唱指導 (ママとゴーズ)</p>	<p>楽しいコンサート</p>					

<p>子どもの生活する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語のレッスンは始まり子ども達もネリダダ先生と親しみをもつてきている。 単語も少しずつ覚え、楽しく参加している。 自分から体操服に着替えたい子が多いようである。 所持品の始末がまだ徹底していないようである。 	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な材料を使っ、友達と共通の目的をも相談したり、工夫したりして作り上げる 進んで体操服に着替え、身体を思いきり動かして元気に遊ぶ 	<p>行事</p> <p>3日(金)憲法記念日 4日(土)国民の休日 5日(日)こどもの日 6日(月)振替休日 12日(日)母の日(参観日) 13日(月)代休 17日(金)こいのぼり(夏休み)</p> <p>20日~25日 実習前教育 27日(月)避難訓練 30日(木)楽しいコンサート</p>	<p>家庭連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 廃材の呼びかけ 体操服は毎日持たせていただくようお願いをする 楽しいコンサートのお知らせ 	<p>配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 所持品の始末がすんだら、シャツを脱いで体操服の上に着替えてから遊ぶように促す 遊具にぶらさがっている時は、突然手を放さないように気を付けさせ安全を確認してから降りるように指導をする 母親の毎日の仕事について話し合ったりするなかで感謝の気持ちをもつ 長縄遊びで回っている縄の中にうまく入れない子がいたら、手をひいて一緒に入り、タイミングをつかませる。各クラスに長縄を1本ずつ配布 はだしで遊んだ後は、水の入っているバケツの中に足を入れ両手でこすって、砂を洗い落とすよう声をかける 大型積木で遊ぶときには必ず上ぐつをはいて遊ぶように指導し、高く積み上げるときは周りの安全に気をつけさせる 「なげない」 ハサミを使う時は約束を守りながら、縄の上をしっかり見ながら切るよう声をかける(ピンクッション) 年少、中の友達や年長の遊びをそばで見れば、積極的に遊びにきそよう促す 自分でイメージしたものを友達と関わり合いながら作るよう、廃材や接着剤を豊富に準備しておく 当番活動に消極的な子には声をかけ、そばについて教師と一緒に組み組み無理なくすすめていく 警報機と一緒に聞こえてきたら、まず放送をきいてから、教師の指示にすばやく従うように注意しておく ゲームでは友達を応援する中で、勝つ喜び、負けたくやしさを知る 注射に対して不安を感じている子には、そばについて声をかけ安心させる えの具が床につかないように新聞紙をひく
<p>指導の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 戸外に出て体を動かして、伸びのびと遊ぶ できない事に挑戦し、できない事ができるようになる満足感を味わう 友達と励まし合いながら出来ないことにも取り組もうとする ルールを意識して遊ぶ楽しさを知り、友達の動きにも刺激をうけながら自分も試そうとする 友達の前で自分の思っていること、考え、友達の事を恥ずかしがらず発表できる うたう時の正しい姿勢、声の出し方を意識しながら丁寧なうたう 自分のイメージするものができると、な、廃材を考え、探そうとする 母親に感謝の気持ちを持って丁寧にプレゼントを作ろうとする 友達や先生と一緒にうたったり、おどったりしながら英語に親しむ 災害の時の正確な避難路、避難場所を知れる 静かな雰囲気の中で音楽を聞く喜びを味わう 座り方の検討(年長・年少中と交互に座る) 	<p>環境構成</p> <ul style="list-style-type: none"> 暑くなり汗をかきやすくなってきているので、体操服(上下)に着替え、活動しやすくする 下着を脱いで 巧技台を組み立てておき側に教師がついて安全にあそべるようにする 小さい組にできるだけゆけずりながら遊ぶように声をかける 長縄の片方は教師が持ちとびやすくする 伸びのびを描いたりついたりできるように挨拶や用具を部屋の中に豊富に用意しておく 出入口で遊ぶと邪魔になり危険もあるので、広いところで遊ぶようにさせる 室内では走らないように言葉かけし、安全を1人ひとりが考え行動できるようにする なげ走ってはいけないのかということの指導 絵本を見たり絵を描いたりなど楽な姿勢でできるよう机・椅子を出しておく 歌を買えやすいように、ピアノで機会を見つけてはメロディーを弾く のりは指で少しずつとってはげないようにしっかり押さえる 英語であそぶ時は、全員がネリダダ先生の顔が見え声がかかえるようにして、口の動きを見やすくする 当番活動は、全員が参加できるようにする 検診や予防接種では他人の迷惑にならないように静かにし、落ち着いた雰囲気をつくる 放送のポリフェームは常に大にしておく 	<p>予想される子どもの活動</p> <p>戸外あそび フルーツバスケット ウルトラエニオコンサート 鉄棒 太鼓橋 ボールあそびードッチボール 長縄 鬼ごっこー米鬼 砂あそび 巧技台 室内あそび 大型積木 ままごと 絵本 廃材であそぶ 牛乳パックダンボールで作って遊ぶ 歌「ママとゴーゴー」 紙芝居 色紙「あじさい」 母の日のプレゼントづくり 身体計画</p>	<p>評価</p> <p>母の日のプレゼント作りでは、年中の頃には比べ、1人ひとりが丁寧に作るという気持ちが出てきたようである。固定遊具に挑戦し、できなかった事ができるようになった。友達と遊ぶ楽しさを知り、ドッチボールや長縄・相撲などを楽しんでいたようである。中にはケンカもあるが、自分で解決していきけるようにならなっている。初めての避難訓練を行い、2階からの避難の仕方について指導を行う。</p>	
<p>健康・人間関係・環境・言葉・表現</p>	<p>生活・遊び</p> <p>自由画 粘土 人形 母の日のプレゼントづくり ピンクッション ちぎり絵 このぼりづくり えの具指導 お母さんと一緒にゲームをする ピョンピョンガエルをつくる 飼育当番 花の水やり当番 英語であそぶ 仲間づくり one two three four five six 誕生会 避難訓練 楽しいコンサート 内科検診 日本脳炎予防接種</p>	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 体操服は下着を脱いでから着替え、汗の始末も怠らないう指導する サイレンが聞こえたら、まず放送に耳を傾け、その後、先生の指示に従うよう指導 スロープ・廊下を走らない 手洗い、うがい、フッ素洗口指導 避難訓練(カラー帽子の徹底)・・・カラー帽子の必要性を知らせる 	<p>健康</p>	

(5) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する子どもの姿</p>	<p>・新入園児のお世話をしたことから、年長としての意識が高まってきた。 ・いろいろな遊びに興味をもって取り組む中で、新しい友達関係もできつつある。 ・ほとんどの子どもが喜んで登園し、生活に落ち着きが見られるようになってきたが、中には、まだ落ちつかない子もいるような状態である。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、製作面が主に活動としてあがった。母の日が近いということで、感謝の気持ちを持たせると共に、手作りのプレゼントをあげたいということで行った。子ども達は、年中の頃から比べやはり、切る・はる・つけるなど1つひとつの動作が上手になっており、又、丁寧に作ろうとする姿も見られるようになってきた。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・気の合う友達とかかわって遊びながら、友達とのつながりを楽しむ。 ・いろいろな遊びかたを自分たちで考え、試し工夫して遊ぶ。</p>	<p>行事など みどりの日 29日・月</p>	<p>実 施 記 録</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・天気の具合をみながら、スケーター・ブランコ・砂場セット・長縄などの遊具を準備しておく。 ・工夫して作ったり、楽しんで遊べるように準備しておく。 ・部屋の入り口で遊ぶと出入りの邪魔になり、危険であるので広いところで遊ばせる。 ・音がルールを早く、十分に理解できるように準備しておく。 ・男、女別にしたりすることで変化をつけ意欲をもってうたえるようにする。 ・当番の前日には必ず子供たちに伝える、当日はみさを保持して順番に中に入ってから動物に触れる。 ・じょうろは、できるだけたくさん手洗いや場の上に準備しておく。 ・母の日の日について知り、感謝の気持ちをもって製作に取り組めるように話し合いの場を設ける。 ・気持ちのよい季節の中で誕生児の友達を皆で楽しく祝えるよう、園庭に子どもたちが持つよったシートを敷いておく。</p>	<p>誕生会 (シートをひいておく) ◎自己紹介 ◎うたをうたう ◎プレゼント渡し ◎花あてクイズ ◎誕生会 (園庭) ◎戸外あそび (鉄棒、長縄、ウルトラユニオン、雲梯) ・絵本 ・並びっこ 歌唱指導「ママとゴーゴー」 ◎母の日のプレゼント作り① K、Y男 がなかなかしようとしな い M、Y男 ・色紙をちぎってはり絵をする (お母さんの顔) 白いところがなくなるくらいにきれいにほらせる ◎戸外あそび (鉄棒・ウルトラユニオン・ボール・長縄) ◎母の日のプレゼント作り② ◎うたをうたう (ママとゴーゴー) ・色紙をちぎってはり絵をする ◎ABCのうたをうたう ◎絵本 ◎戸外あそび (鉄棒・ユニオンサークル) えさ当番 花の水やり</p>	<p>行事など みどりの日 29日・月 誕生会 30日・火 1日・水 2日・木 3日・金 4日・土 憲法記念日 国民の休日</p>
<p>備考</p>	<p>・体操服を毎日持ってきてもらおう。 ・のりは指で少ずつとってはげないようにつかり押さえる。 ・初めて誕生会に参加する年少・中の友達に戸惑わないように積極的にお世話をすするようにつす。</p>		

(5) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する姿	評価・反省	行事など	実 施 記 録
<p>・母の日のプレゼントづくりでは、自分の母親の顔を思い浮かべながら丁寧に仕上げようとするとする姿が見られた。 ・気候も良く、体操服に着替え戸外で遊びのびあそんでいる。 ・所持品の始末が雑になりがちで、個人指導を行っている。</p>	<p>・母の日のプレゼント (ピンクッション) の材料 (はぎれ・ストッキング) を持ってきてもう</p>	<p>6 日 ・ 月</p>	<p>・母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>
<p>・自分なりの目的やイメージを持ちながら、工夫しながら丁寧に作品を仕上げる。 ・身の回りの事など自分から気持ち清潔にする。</p>	<p>・母の日のプレゼント (ピンクッション) の材料 (はぎれ・ストッキング) を持ってきてもう</p>	<p>7 日 ・ 火</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・雑になりがちで子どもにも、側につき安心感をあたえながら丁寧に仕上げさせる ・どんな風につくるかを身本をおいておくことで感じとらせる</p>	<p>8 日 ・ 水</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>
<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>	<p>・雑になりがちで子どもにも、側につき安心感をあたえながら丁寧に仕上げさせる ・どんな風につくるかを身本をおいておくことで感じとらせる</p>	<p>9 日 ・ 木</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>
<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>	<p>・雑になりがちで子どもにも、側につき安心感をあたえながら丁寧に仕上げさせる ・どんな風につくるかを身本をおいておくことで感じとらせる</p>	<p>10 日 ・ 金</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>
<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>	<p>・雑になりがちで子どもにも、側につき安心感をあたえながら丁寧に仕上げさせる ・どんな風につくるかを身本をおいておくことで感じとらせる</p>	<p>11 日 ・ 土</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>
<p>備考</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>	<p>○母の日のプレゼントづくり No.2 絵本 (5月号) はりさしをつくる ☺ (型を切る・模様をつける・のりづけをする) ×戸外遊び (鉄棒・ウルトラユニオンサークル・ボールあそび) ○うたをうたう</p>

(5) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する子どもの姿</p>	<p>・母の日のためにちぎり絵やお母さんの顔を作ったり、ピンクツクシヨンを作ったりする中でのりの使い方、ボンドの使い方、はさみの使い方が少しずつ上手になってきている。 ・ほとんどの子どもが進んで体操服に着替え、好きな遊びに夢中になっているが、中にはスモックのまま遊んでいる子もいる。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>母の日の参観日では、子ども達もお母さん達もゲームを通して交流が深まり、なごやかな雰囲気になったようである。廃材がたくさん集まってきたので、よく利用して遊んでいた。特に男の子が、切ったり貼ったりと考えながら、乗り物をつくったりしてやっていた。次はもっと大きな箱などを用意してあげ、実際に使えるようなものを作って遊ばせたいと思っている。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・沢山の友達を誘い合い、いろいろな遊びに積極的に取り組む ・友達と話し合い、遊び方やルールを決めて遊ぶ</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>
<p>ねらい</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>12日・月</p>	<p>母の日参観日</p>
<p>室内遊び (ピジョンカエルをつくる) -A男</p>	<p>・仲間に入れない子どもに対しては、仲間に入りやすいききかけを与える ・子どもが作ってきた原本を見せることで他の子へ興味をひかせる</p>	<p>14日・火</p>	<p>内科検診</p>
<p>ゲーム遊び (フルーツバスケット)</p>	<p>・廃材等を豊富に準備しすぐ取り出し使えるようにしておく ・子どもが要求したものがすぐに出せるように準備は常にしておく ・できるだけ全員に声をかけ、皆でできるようにする</p>	<p>15日・水</p>	<p>×戸外遊び (木登り・長縄・巧技台・鉄棒) →とび箱・平均台・はしご等 ◎内科検診 ◎粘土 ◎自由画 ◎紙芝居 ◎廃材で好きなものをつくる ・フルーツバスケット</p>
<p>花の水やり当番</p>	<p>・一人に1つはエサを持たせて、実際に自分であげられるようにさせる ・すぐに行えるようにエサをまきかきさなないように、また、スコップ・ジョーロ等も沢山準備しておく</p>	<p>16日・木</p>	<p>◎絵本 ◎紙芝居 ◎廃材で遊ぶ (カエルをつくる ◎競争してどはし台) ◎粘土 ◎自由画 ・えさ当番 戸外で遊ぶ (長縄-Y.Y男・H男・T子・K男・S子が少しずつタイミングをつかんできた)</p>
<p>母の日の祝い</p>	<p>・お母さんと一緒にゲーム等を行い、楽しい一日を過ごす ・もう少し母の日であることに実感をもちたせるためプレゼントとして作ったお母さんのちぎり絵を壁面として貼っておく</p>	<p>17日・金</p>	<p>◎誕生者の紹介 (自己紹介) ◎うたをうたう (こいのぼり・こりのうた) ◎つなひきを行う一子ども達がとものつてきて、とても盛り上がった (年長は2クラスずつコンビになって行う)</p>
<p>内科検診をうける</p>	<p>・このほり誕生会なので戸外にできただけなくみんなのこいのぼりをかざり、雰囲気を出す</p>	<p>18日・土</p>	<p>・巧技台 (はしご・滑り台・とび箱) ・大きく伸びのびと描く ×すもう ◎えの具遊び-筆のつかい方 (自由画) ・パネツツの中に筆が入っているがそれをまぜないようにする ・砂遊び ・粘土</p>
<p>備 考</p>	<p>えの具指導 床にえの具がつかないように新聞紙をひく。</p>	<p>こいのぼり誕生会</p>	<p>すもうごっこ 砂遊び 生活指導</p>

(5) 月 (4) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活するもの姿</p>	<p>・参観日のゲーム遊びでは、普段、消極的な子どもも母親と共に楽しくゲームに参加する姿がみられた。 ・体操服に着替える習慣は身についたようだが衣服の調節をしないで汗をかいたまま遊んでいる。 ・給食の後、ゴミの始末を適当にしている子がいる。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、廃材やダンボールを使っの遊びが盛んになり、子ども達もとても喜んでやっていたようである。また今週は、大きなダンボールなどを利用して、今までよりもダイナミックなものに挑戦させた。子ども達は、喜んで取りくみ、またできたものを使ってよく遊んでいたようだ。これからは雨も多くなりますので、もっと廃材を集め、たくさん経験させてあげたい。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・身のまわりに気をつけ、清潔な習慣を身に付ける。(顔洗い、手洗い、うがい、汗の始末) ・友達同士で遊びを教え合ったり、ルールを決めたりして仲良く遊ぶ</p>	<p>行事など 保育科実習前教育</p>	<p>実 施 記 録 ・戸外あそび (巧技台・ウルトラユニオンサークル・鉄棒・長縄・すもう) ↓ はしご・滑り台・とび箱・マット ・えの具遊び (友達顔) ・粘土・絵本・紙芝居・歌唱指導</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・下着を脱いで体操服に着替え、汗をかいてもよい始末で活動させる ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける ・たくさんさんのダンボール廃材をおいておき、自分で作れ、工夫できるようにする</p>	<p>20日・月</p>	<p>・戸外あそび→ウルトラユニオン・鉄棒・鬼ごっこ・長縄 ◎廃材でピョンピョンカエルをつくる ◎歌唱指導 (はたけのポルカ) ◎粘土 ◎自由画 ◎自由画 ◎絵本</p>
<p>備考</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・接着剤の使用は無駄のないよう、自分で考えて使う声をかける ・先々に歌詞を伝え、自信をもってうたわせる ・簡単な箇所もつけてふざけてすることがないように注意する ・ネリダ先生の発音を聞く回数を増やし、口の形を真似ながら、発音させる ・脱いだ服は、きれいにたたんで整理し、友達のものと同様扱うことされるように伝える ・自分の順番がくるまで静かに並んで待つておくように告げる ・参加したからといって声がかか、教師と一緒に小部屋の中に入ることをから試みさせる ・ハサミの使い方には充分気を付けさせる</p>	<p>21日・火</p>	<p>・戸外あそび (×長縄・ウルトラユニオンサークル) ・廃材で乗り物をつくる ◎粘土 ◎自由画 ◎絵本</p>
<p>○戸外遊び</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>22日・水</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○室内遊び</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>23日・木</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○身体計測</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>24日・金</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○日本脳炎予防接種</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>25日・土</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○日本脳炎予防接種</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>25日・土</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○日本脳炎予防接種</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>25日・土</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○日本脳炎予防接種</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>25日・土</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>
<p>○日本脳炎予防接種</p>	<p>・高い道具から降りるときは周りの安全を確認してから行うように指導する ・汗をかいたら自分ですっきりふくよう声をかける ・廃材遊びでは、ボンド・ガムテープ・ビニールテープ・セロハンテープなどの接着剤を十分に準備しておく ・一度組み立て、安全であるかどうか、教師が実際にやってみる ・広いスペースを使って巧技台をおく ・全員にネリダ先生の口が見えるようにする ・全員が広々と参加できるよう外で行う ・イクラス合同で行い、計測をスムーズにすると共に、終わった子が安心して遊べるようにする ・注射に対して不安を感じている子には声をかけ、安心させる ・前日に子どもたちへ顔の協力を呼びかける</p>	<p>25日・土</p>	<p>・戸外あそび (○砂遊び○ウルトラユニオン○木登り○グローブジャングル) ◎粘土 ◎自由画 紙芝居 ・ダンボールで作って遊ぶ (車をつくる おふろをつくる 家をつくる へりコプターをつくる)</p>

年長

(5) 月 (5) 週・日案・日誌

評価・反省	行事など	実施記録
<p>今週は、ほとんど雨になり室内遊びが主となった。廃材もその為によく利用され、すぐになくなっていった。しかし、テープの使い方に少し無駄があるように思えた。のりですむところもセロテープを使う面が見られたので指導してきた。また、かたつむりがたくさんいる時期なのでよく見つけに行き、観察をしていた。今しか、たくさんみられれない時期なので、思う存分、つかまえたり、遊んだりさせたいと思う。</p>	<p>27日・月</p> <p>行事など</p> <p>避難訓練 ○歌指導 (パパはママが好き) ○避難訓練 (年長になってはじめて行う) 室内と戸外に分かれて遊んでいた ○戸外あそび (○ウルトラユニオン・長縄・鉄棒・ブランコ・砂遊び) ↳ スモックは必ずぬがせる</p>	<p>録</p> <p>フルーツバスケット ○歌指導 (パパはママが好き) ○避難訓練 (年長になってはじめて行う) 室内と戸外に分かれて遊んでいた ○戸外あそび (○ウルトラユニオン・長縄・鉄棒・ブランコ・砂遊び) ↳ スモックは必ずぬがせる</p>
<p>28日・火</p> <p>楽しいコンサート</p>	<p>楽しいコンサート</p> <p>○楽しいコンサート (2Fホール) ー初めてということもあり少々騒がしさが目立つ (知っている曲は口づさむ子もいる) ×戸外あそび (ウルトラユニオン・タイヤ・鉄棒・砂遊び) ○廃材で遊ぶ 絵本 ↳ 靴をつくって遊ぶ ↳ 色紙あそび (リレー) (少しずつ、経験させていきたい) ↳ (あじさいをつくる) ー全員は参加しない (半分) ウルトラユニオンサークル 絵本 ○うたをうたう (ダンスをいれながら楽しくおぼえる) ゲーム ちゅうりゅうつづも 困んだのしくうたう 粘土・自由画・整理整頓</p>	<p>○楽しいコンサート (2Fホール) ー初めてということもあり少々騒がしさが目立つ (知っている曲は口づさむ子もいる) ×戸外あそび (ウルトラユニオン・タイヤ・鉄棒・砂遊び) ○廃材で遊ぶ 絵本 ↳ 靴をつくって遊ぶ ↳ 色紙あそび (リレー) (少しずつ、経験させていきたい) ↳ (あじさいをつくる) ー全員は参加しない (半分) ウルトラユニオンサークル 絵本 ○うたをうたう (ダンスをいれながら楽しくおぼえる) ゲーム ちゅうりゅうつづも 困んだのしくうたう 粘土・自由画・整理整頓</p>
<p>29日・水</p> <p>30日・木</p>	<p>30日・木</p> <p>○色紙あそびー昨日参加していない子どもも参加する (あじさいをつくる) ○うたをうたう (ダンスをする) ○かたつむりをさがす ↳ 雨があがったので全員で外にでる</p>	<p>○色紙あそび ○粘土 ×ゲーム (フルーツバスケット) ○新聞紙であそぶ (剣をつくる)</p>
<p>31日・金</p> <p>1日・土</p>	<p>31日・金</p> <p>○英語で遊ぼう (私は5才、6才というのを英語で言う) I am Five. (stand up. sit down. down...)(グループづくり 1. 2. 3...) 1. 2. 3～10まで 新聞紙であそぶ ○絵本をよむ ○うたをうたう (はたけのポルカ) ーおどりを入れて楽しんでうたう ・かたつむりをさがす 半分ぐらいの子どもが参加 (かさをまとしてとりに行く)</p> <p>1日・土</p> <p>○新聞紙で遊ぶ (剣をつくる) ×紙芝居 ○うたをうたう (パパはママが好き) はたけのポルカ 廃材であそぶ ○かたつむりをさがす ・戸外で泥んこあそびをする (友達のをめがけて投げる)</p>	<p>○英語で遊ぼう (私は5才、6才というのを英語で言う) I am Five. (stand up. sit down. down...)(グループづくり 1. 2. 3...) 1. 2. 3～10まで 新聞紙であそぶ ○絵本をよむ ○うたをうたう (はたけのポルカ) ーおどりを入れて楽しんでうたう ・かたつむりをさがす 半分ぐらいの子どもが参加 (かさをまとしてとりに行く)</p> <p>○新聞紙で遊ぶ (剣をつくる) ×紙芝居 ○うたをうたう (パパはママが好き) はたけのポルカ 廃材であそぶ ○かたつむりをさがす ・戸外で泥んこあそびをする (友達のをめがけて投げる)</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>戸外あそび・毎日 雨がつぶやく 泥んこあそび かたつむりをさがし、観察する 室内あそび 色紙であじさいを折る ○避難訓練 ○楽しいコンサート 飼育当番 花の水やり当番 巧技台であそぶ ○英語であそぶ</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・来月の予定について ・体操服を毎日持ってきて来てもらう ・廃材の協力を呼びかける</p> <p>家庭連携 ・安全に気を付けて身体を動かさず、できなことも進んで挑戦する ・体操服に着替え、汗の始末も自分から気付けて行う</p> <p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・頭にはかけず足だけやねをわらうよう約束する ・自分の身体は自分で支えたりと安全に気をつけ、友達を誘って多動あそびをするよう働きかける ・かさのない子にはかさをかしてあげる ・室内をなぞ走ったらないか再確認し、1人ひとりが意識するよう仕向ける ・角と角をしっかりと合わせるように声をかける ・今はどうすりすべきか子ども自身も判断し、保育者の指示に従い、機嫌にそして真前に参加する ・知っているうたには参加して一緒にうたうように声をかけ、一層楽しさを増やす ・歌をうたう時の表情をよく見たり、一緒にうたうたりして、楽しくコンサートに参加する ・汚いところの清掃を嫌がる子にもなせきれいにすることを考えさせ、進んで当番活動に参加する意欲を持たせる ・できるからという意識であわてないようになり、しっかりと自分の手と足で確実に行うようにする ・一緒に動いたり話したりして、言葉と動作が一致し、楽しく参加できるようにする ・声が通るように話をされている時は、必ずネリダ先生を見ようように声をかける</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・頭にはかけず足だけやねをわらうよう約束する ・自分の身体は自分で支えたりと安全に気をつけ、友達を誘って多動あそびをするよう働きかける ・かさのない子にはかさをかしてあげる ・室内をなぞ走ったらないか再確認し、1人ひとりが意識するよう仕向ける ・角と角をしっかりと合わせるように声をかける ・今はどうすりすべきか子ども自身も判断し、保育者の指示に従い、機嫌にそして真前に参加する ・知っているうたには参加して一緒にうたうように声をかけ、一層楽しさを増やす ・歌をうたう時の表情をよく見たり、一緒にうたうたりして、楽しくコンサートに参加する ・汚いところの清掃を嫌がる子にもなせきれいにすることを考えさせ、進んで当番活動に参加する意欲を持たせる ・できるからという意識であわてないようになり、しっかりと自分の手と足で確実に行うようにする ・一緒に動いたり話したりして、言葉と動作が一致し、楽しく参加できるようにする ・声が通るように話をされている時は、必ずネリダ先生を見ようように声をかける</p>
<p>生活する姿</p> <p>ねらい</p>	<p>生活する姿</p> <p>・実習生が来て喜んであそんでいる反面、落ち着きのない様子も見られた。また天気も悪く、室内で粘土あそびや自由画・絵本・テレビ視聴という活動が多い。 ・廃材が沢山集まった時は、ハサミやテープ・のりを使い思い思いに製作する姿がみられる。</p> <p>ねらい</p> <p>・安全に気を付けて身体を動かさず、できなことも進んで挑戦する ・体操服に着替え、汗の始末も自分から気付けて行う</p>	<p>生活する姿</p> <p>・実習生が来て喜んであそんでいる反面、落ち着きのない様子も見られた。また天気も悪く、室内で粘土あそびや自由画・絵本・テレビ視聴という活動が多い。 ・廃材が沢山集まった時は、ハサミやテープ・のりを使い思い思いに製作する姿がみられる。</p> <p>ねらい</p> <p>・安全に気を付けて身体を動かさず、できなことも進んで挑戦する ・体操服に着替え、汗の始末も自分から気付けて行う</p>
備考		

年中

7月の計画

子ども生活する姿	ねらい	環境構成	指導の内容
<ul style="list-style-type: none"> ・梅雨で部屋の中での活動が多く、折り紙や父の日のプレゼントづくりと、落ち着いた活動を行うが、雨が上がるまでと死んだあそびを楽しんでいた。 ・水あそびが始まったが、経験もあるの怖がる者もおらず楽しんで水あそびに参加する。 ・実習生との出会いと別れを経験する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して、試したり工夫したりしながら夏のあそびを楽しむ ・自分なりの課題を持ち、積極的に水あそびをする ・自分の身の回りの整理整頓を進んで行う 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して、試したり工夫したりしながら夏のあそびを楽しむ ・自分なりの課題を持ち、積極的に水あそびをする ・自分の身の回りの整理整頓を進んで行う 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えていることを、友達にわかるように伝える ・相手の考えを聞こうとする ・友達と遊び方を考えたり、工夫したりしながら遊びを進める ・遊びに必要な遊具や材料を選んで使う ・友達と力を合わせて遊ぶ満足感を味わう ・七夕飾りでは友達と分担作業しながら、よく考えて協力してつくる楽しさを味わう ・疑問に思ったこと、興味を持ったことを、いろいろな方法で試したり、考えたりする ・水あそびでは頭からどびどびを要領を知る ・水の中でいろいろな動きを楽しむ ・遊びの中で自分なりの目標をもって、挑戦する ・星に興味や関心を持たせ名称も知る ・水遊びに必要な身支度や始末の仕方がわかり、進んで行う ・身近にいる生き物に興味を持ってかかわり、親しみ、愛情をもって接する ・暑いときの生活の仕方がわかり進んで行う ・お泊まり保育に期待を持たせ、不安をとりのぞく ・夏休みを迎えることを楽しみにし、休み中の過ごし方を話し合ったり、身の回りの整理整頓をしたりする
<ul style="list-style-type: none"> ・楽しいコンサートについて ・終園にあたって ・お泊まり保育について 	<ul style="list-style-type: none"> ・6日(土)参観日 ・8日(月)お星さま誕生会 ・13日(土)楽しいコンサート ・15日(月)避難訓練 ・17日(水)親子大清掃 ・20日(土)終園式 ・20日～21日 お泊まり保育 	<ul style="list-style-type: none"> ・戸外遊び ・砂遊び ・泥遊び ・リレー ・室内遊び ・七夕かざり (短冊を書く、かざり作り) ・ゲーム ・絵本 ・粘土 ・身体計測 ・歌「南の島のハマメハメハ大王」 ・「くらげのきもち」 ・水遊び (プール) ・もぐりっこ ・とび込み (足からとび込む、頭からとび込む) ・面かぶりキック ・バタ足キック ・英語で遊ぶ ・大掃除に参加する ・楽しいコンサートに参加する ・夏休みについて話し合う ・終園式に参加する ・お星様誕生会 (プラネタリウム) 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの考えたことを十分に試せるような場を作り、それに必要な材料・用具などすぐに出せるように準備しておく ・一人ひとりの疑問に思う気持ち、発見した喜び、感動などを受け止め一緒に共感し合う ・虫とありあみを準備しておき、友達と一緒につがえて楽しむ ・いろいろな廃材を豊富に用意しておき、自由に選んで工夫し遊んだり作ったりできるようにしておく ・身長計、体重計は危険でない場所で行い、スムーズに計れるようにする ・プールでは教師自身も楽しみながら、いろいろな動きをしてみせる ・プールの中で遊べるものを用意しておき、いろいろな使い方を試し、友達とのかかわりを持って遊べるようにする ・プールに入ったら後は静かにゆったり遊ぶよう声をかけるとともに、木陰や保育室にコーナーを設定する ・長い休みに入ることを知らせ、皆で必要な事を考え、出し合い、有意義な夏休みを送れるようにする ・プラネタリウムへ行き、実際に星を見る
<ul style="list-style-type: none"> ・教師もあそび仲間に入り、ダイナミックに遊ぶようにする ・人の話を聞く時は、その人の方を見て、しっかりと聞くようその都度声をかける ・教師も一緒に応援したり声を出したりして楽しむ ・盆踊りでは、友達と輪になり曲にあわせて間隔を考え、楽しく参加する ・テープやのりなどは、無駄使いをせずに、必要に応じて使うように声をかけ、その都度個人指導を行う ・水をこわがる子には、顔を水面につけるだけではなく、頭まで水面に入るよう、教師と一緒に安心して行う ・1人で遊んでいる子がいたら、誘いかけ一緒に遊びながら自然に友達の中に入っていきけるように仕向ける ・手足・首を動かかし、十分体操をし身体をほぐしておく ・プールサイドからとびこむ子どもには、常に周りに誰もいないかを確認してから行うように伝え、見守る ・繰り返しとび込み挑戦し、意欲をもつ ・水を恐がる子は、手を握ったり、抱きかかえて一緒に入ることで、安心感を持たせる ・プールから上がり、すぐに体がふけるよう、また室内がぬれないようにも、タオルをワーク所にとまめてテラスに置く ・汗がたらたらタオルやハンカチを使ってすぐにふきとることをその都度伝え、意識させる ・夏休みはひととつてもお手伝いのできるようにおやそくを皆で話し合う ・お泊まり保育での約束を1人ひとりが意識し、安全に楽しく参加する 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しいコンサートについて ・終園にあたって ・お泊まり保育について 	<ul style="list-style-type: none"> ・6日(土)参観日 ・8日(月)お星さま誕生会 ・13日(土)楽しいコンサート ・15日(月)避難訓練 ・17日(水)親子大清掃 ・20日(土)終園式 ・20日～21日 お泊まり保育 	<ul style="list-style-type: none"> ・戸外遊び ・砂遊び ・泥遊び ・リレー ・室内遊び ・七夕かざり (短冊を書く、かざり作り) ・ゲーム ・絵本 ・粘土 ・身体計測 ・歌「南の島のハマメハメハ大王」 ・「くらげのきもち」 ・水遊び (プール) ・もぐりっこ ・とび込み (足からとび込む、頭からとび込む) ・面かぶりキック ・バタ足キック ・英語で遊ぶ ・大掃除に参加する ・楽しいコンサートに参加する ・夏休みについて話し合う ・終園式に参加する ・お星様誕生会 (プラネタリウム)
<ul style="list-style-type: none"> ・プールから上がる時は、目をしっかりと開けて洗い、髪の毛もタオルで水気がなくなるまでふく。 ・日射しの強い日は、陰を利用してあそぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・7日(日)お泊まり保育 	<ul style="list-style-type: none"> ・七夕かざり ・お泊まり保育 	<ul style="list-style-type: none"> ・七夕かざりをクラスみんなで作りあげ、その中で分担任作業も見られるようになっている。プールでは、始まった当初より、1人ひとりが目標に向かってがんばり、達成できる子が増えてきた。自信もついているようだ。お泊まり保育に向けて、気持ちも高まり、毎日の生活が生き生きと進んでいる。お泊まり保育では、どの子も約束を守り楽しく参加でき、1人ひとりの思い出になったようである。この経験を生かして成長していかれると嬉しい。

(7) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p>	<p>雨が続き、戸外にでて体を十分に動かしながら発散することができないこともあり、室内で走り回ったり、騒いだりすることがよくあった。プールの遊びでは、フープを使用することでがんばってみたいよう(もぐる)と意欲的に取り組む姿も見られた。とびこみにも興味を持ち徐々に挑戦してきている。</p>	<p>今週はプールに入る回数が多かった。今までよりも多少無理やりという面もあったが、怖がる子もやっただけ慣れてきて、泣いていた子もスムーズに入れるようになってきた。とびこみの方も、勇気がでてきて随分とびこめるようになってきている。多少は、ぐっとひっぱることも大切だと思う。</p>
<p>ねら</p>	<p>・勇気をだして、目標に向かって挑戦する気持ちをもつ ・七夕飾りは、目的を持って、試したり工夫したりしながら作ることを楽しむ</p>	<p>行事など</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>プール遊び ・手とところまでとんでくるように ・水しぶきをかける子には人が嫌がることを伝え、しないようにさせる ・フープやカップ等を使いながら、水の中で人を押したり、けったたり少しずつつも楽しんで水の中に入れるように仕向ける ・不安がる子には、手を握ったり、抱きかかえたりしながら、安心感をもたせながら入れる ・教師が作ってみせることで、子どもにも作りたい気持ちをもたせる ・たんざくや、さきさきの葉を置いておくことで、部屋の中にかざっておくことで雰囲気盛り上げる</p> <p>テラス ・ベアプサートを見たり振りをつけながら、楽しく覚えられるようにする ・プールの前に行ったりしながら無理なくできるようにする ・しっかりと前を向いて歩くようにその都度声をかける ・子どもに実際に中に入らせ、一緒にほうきをもたせ、掃除をさせることを意識させる ・自分の描きたいものを決めさせ、自分だけの描きたいものを決めた上で、自分だけが描いているものを認めてあげていく</p>	<p>実 施 記 録</p> <p>1 日 ・ 月</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プール遊び (バタ足、もぐる、とびこみ) ○絵本 (チャイルドブック) <ul style="list-style-type: none"> ↳ K男が1人でできた手を握ってあげると、T男・A.K男・M.K子・M子ができた ○粘土 ○自由画 ・うたをうたう ・2人組になって体操をする ・ゲーム <p>2 日 ・ 火</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プール遊び (とびこみ、バタ足、顔つけ) ○七夕についての話をきく ○七夕かざりづくり (輪っかづくり 色紙で) ・チャイルドブック (7月号) <p>3 日 ・ 水</p> <ul style="list-style-type: none"> ×プール遊び (とびこみ、泳ぐ) ○七夕かざりをつくる (輪っか、色紙) ○絵本 (チャイルドブック 7月号、ふろくづくり) ○粘土 ビデオを見る (英語で遊ぼう) <p>4 日 ・ 木</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プール遊び (とびこみ、バタ足、もぐるでジャンケン) ○七夕かざりづくり ○行進の練習 (手をしっかりとふる) ・絵本 (ふろくづくり) ○体操の練習 (足を高くあげる) ○うたをうたう <p>5 日 ・ 金</p> <ul style="list-style-type: none"> ○プール遊び (とびこみ、バタ足) ○七夕かざりづくり ・英語で遊ぼう ・粘土 ・自由画 ○並びっこ <p>6 日 ・ 土</p> <ul style="list-style-type: none"> ○フォークダンス (マイムマイム) -お母さんと一緒におどる (熊ちゃんおんど) ○七夕のたんざく書き ○戸外遊び
<p>備考</p>	<p>英語で遊ぼう</p>	<p>◎粘土 ◎つみ木 うたをうたう 戸外あそび</p>

(7) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ プール遊びでは、自分なりに取り組んできた事を教師に認められて、喜んだり、友達の刺激を受けて更に頑張ろうとする姿が見られる。 ・ お泊まり保育を楽しみに友達同士の会話も盛りあがっているが親と離れる事を不安がっている子もいる。 	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、つなひきや玉入れ・並びっこなど、全園児での遊びを取り入れていった。特に、うんどう会だからということではせずに、遊びの1つとして少し取り入れていたので、子ども達も喜んで参加しているようである。プールの方では、それぞれが自分の目的に向かって挑戦してきたので伸びてきている。あと残り一週間である。この一週間で全員が楽しくそして目的を達成してくれるように保育していきたい。</p>
<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来ない事、苦手な事にも挑戦心をもって取り組む ・ お泊まり保育を楽しみにしながら夏休みまでの毎日を有意義にすごす 	<p>行事など</p> <p>お星さま誕生会</p>	<p>実施記録</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ プール遊び (とびこみ、ばた足) ◎ 並びっこ ◎ つなひき一箱の合図で動くことを指導 × 絵本
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ プール遊び <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ひとりの状態に応じ目標をはつきりさせたり、友達と一緒にやってみせたりし、いろいろな動きを試せるようにする ・ たけのこ体操 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 並びっこ ◎ つなひき ◎ 玉入れ ◎ 戸外遊び <ul style="list-style-type: none"> ・ ダンス (マイムマイム) ・ 室内遊び ・ 歌唱指導 ◎ お星さま誕生会に参加する ・ 小さい組と交互に遊ばせ意識させる <ul style="list-style-type: none"> ・ 実際のプラネタリウムを見学する事で星や宇宙に興味をもたせる ・ 移動の際やホールで大きい組としての自覚がもてるように、小さい組の面倒が見れるようにする ・ えき当番・花の水やり 	<p>9日・火</p>	<p>実施記録</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 戸外あそび ◎ プラネタリウムを見に行く (園外保育) ・ ホールで誕生者を祝う (誕生会として) ・ 水あそび (戸外でホースで水かけをする)
<p>備考</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 見て描く ・ 自分の描きたいものをその場所まで行って実際に見ながら描かせる 	<p>13日・土</p>	<p>楽しいコンサート (大坪記念ホール) (クラリネット サクソフォーン ソプラノ独唱 他)</p>
<p>子ども生活する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ プール遊びでは、自分なりに取り組んできた事を教師に認められて、喜んだり、友達の刺激を受けて更に頑張ろうとする姿が見られる。 ・ お泊まり保育を楽しみに友達同士の会話も盛りあがっているが親と離れる事を不安がっている子もいる。 	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、つなひきや玉入れ・並びっこなど、全園児での遊びを取り入れていった。特に、うんどう会だからということではせずに、遊びの1つとして少し取り入れていたので、子ども達も喜んで参加しているようである。プールの方では、それぞれが自分の目的に向かって挑戦してきたので伸びてきている。あと残り一週間である。この一週間で全員が楽しくそして目的を達成してくれるように保育していきたい。</p>
<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 出来ない事、苦手な事にも挑戦心をもって取り組む ・ お泊まり保育を楽しみにしながら夏休みまでの毎日を有意義にすごす 	<p>行事など</p> <p>お星さま誕生会</p>	<p>実施記録</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ プール遊び (とびこみ、ばた足) ◎ 並びっこ ◎ つなひき一箱の合図で動くことを指導 × 絵本
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ プール遊び <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ひとりの状態に応じ目標をはつきりさせたり、友達と一緒にやってみせたりし、いろいろな動きを試せるようにする ・ たけのこ体操 <ul style="list-style-type: none"> ◎ 並びっこ ◎ つなひき ◎ 玉入れ ◎ 戸外遊び <ul style="list-style-type: none"> ・ ダンス (マイムマイム) ・ 室内遊び ・ 歌唱指導 ◎ お星さま誕生会に参加する ・ 小さい組と交互に遊ばせ意識させる <ul style="list-style-type: none"> ・ 実際のプラネタリウムを見学する事で星や宇宙に興味をもたせる ・ 移動の際やホールで大きい組としての自覚がもてるように、小さい組の面倒が見れるようにする ・ えき当番・花の水やり 	<p>9日・火</p>	<p>実施記録</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 戸外あそび ◎ プラネタリウムを見に行く (園外保育) ・ ホールで誕生者を祝う (誕生会として) ・ 水あそび (戸外でホースで水かけをする)
<p>備考</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 見て描く ・ 自分の描きたいものをその場所まで行って実際に見ながら描かせる 	<p>13日・土</p>	<p>楽しいコンサート (大坪記念ホール) (クラリネット サクソフォーン ソプラノ独唱 他)</p>

(7) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>子ども生活するの姿</p>	<p>・お泊まり保育に不安を抱いて子が各クラスに教人いたが、参観日に親子で当日の企画の1つであるダンスを覚えることで、いくらか安心できたようである。 ・プール遊びでは自分なりに目標を立てて取り組み、教師や友達に励ましとともに、ほとんどの子がとび込めるようになった。</p>	<p>評価 ・反省</p>	<p>今週は1学期最後の週であるので、できるだけ一人ひとりの目標が達成できるようにと仕向けていった。プールの方面ではよくがんばり、どの子も6月の当初に比べると成長が見えた。 泣く子もいなくなった。 お泊まり保育では、不安がる子も多かったが、実際にやってみると、子ども達同志でとても楽しそうであり、泣く子もいなかった。1人ひとりが、よくがんばったと思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>
<p>ねらい</p>	<p>・プール用具は毎日持ってきてもらう ・親子大掃除について ・お泊まり保育について</p>	<p>15日・月</p>	<p>○プールあそび ○避難訓練(ちゅうりっぷから出火) ×フオークダンス ・歌唱指導(くらげのきもち)</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>16日・火</p>	<p>○プール遊び ×フオークダンス ○歌唱指導 ——4クラス (アイスクリーム すいかの名産地 ハメハメハ)</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>親子大掃除</p>	<p>○大掃除 (部屋・廊下・ホール・スロープ・庭) ○歌唱指導 (アイスクリーム・すいかの名産地・ハメハメハ・くらげのきもち)</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>17日・水</p>	<p>○プール遊び ×フオークダンス ○歌唱指導 (アイスクリーム・すいかの名産地・ハメハメハ・くらげのきもち)</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>18日・木</p>	<p>○プール(自分の好きなように遊ぶ) A.K男がとびこみできた(1人で頭から) ○歌唱指導(くらげのきもち) 2番 ×フオークダンス(マイムマイム・熊ちゃん音頭) ○戸外あそび</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>19日・金</p>	<p>○プール遊び(T子・S・R男が1人で頭からのとびこみできた) ○戸外あそび(せみとり) ・フオークダンス(マイムマイム、熊ちゃん音ど) ○歌唱指導(くらげのきもち) たいこ橋(T男ができる)</p>
<p>ねらい</p>	<p>・水の中で身体を伸びのびと動かし、友達といろいろな遊び方を楽しむ ・お泊まり保育や夏休みを迎えるための準備について、友達や先生と話し合った約束を守る</p>	<p>20日・土</p>	<p>○終園式に参加する ・戸外あそび ・うたをうたう お泊まり保育 お泊まり保育 ・終園式に参加する ・食事 ・キャンプファイヤー ・うた ・おどり ・花火</p>
<p>備考</p>	<p>歌謡指導(くらげのきもち) 無理に進めず1番からゆくり進めていく</p>	<p>21日・日</p>	<p>・起床 ・たけのこ体操 ・降園</p>

8月の計画

年長

<p>子ども生活する姿</p>	<p>・プール遊びでは、とび込みができなかった子が自分からとび込んでみたり、泳いでみたりと自信をもって参加していた。 ・話しを聞いたり歌をうたったりする時に、落ちつきがなくなふらしている子が何人かいるようである。</p>	<p>ねらい</p>	<p>・プール遊びでは自分の目標に向かって一生懸命頑張る ・友達と相談したり、工夫したりしてダイナミックな遊びに挑戦する</p>	<p>行事</p> <p>8/29～8/31 夏期保育</p>	<p>家庭連携</p> <p>・水着を忘れないように持たせてもらう ・クラスだよりの ・キャンプだよりの（お泊まり保育夕食代不足分について） ・行事予定表</p>
<p>健康 人間関係 環境 言葉 表現</p>	<p>・ルールを自分達で考え、それを基に友達と遊びを進めていこうとする ・自分の成長を感じたり、目的に向かっているばらばらとする ・季節の変化を感じる ・園生活のリズムを取りもどしながら、楽しく過ごす ・友達と一緒に遊ぶ事を楽しみ、けんかをせず仲よく遊ぶとする ・異年齢の友達と係わりながら、譲り合ったり、教えたりしながら、年長であることとを意識しようとする ・友達の気持ちや考えを受け止め、伝え合う喜びを感じる ・自信をもって挑戦し、目的を達成しようという気持ちを持つ ・友達を励ましたり、できたところを一緒に認め、喜び合う気持ちを持つ ・季節の歌を友達と一緒に、進んでうたう</p>	<p>環境構成</p> <p>・虫とり網やかごを準備しておき、意欲を持ちとれるようにする ・リレートのパトンを渡したり、トララックのラインを引く事で雰囲気盛り上げる ・帽子を必ずかぶる、暑い時は、日陰を運んであそぶ ・園庭に石が落ちていないか確認し、必要に応じて子どもと一緒に拾う ・どのクララックにどの遊具があるのかを子どもに知らせ、いつでもあそべるようにしておく ・久しぶりの登園で元気がないような子にも、遊具類をIか所に集めてある事を紹介し、好きなあそびを思う存分楽しめるようにする ・人の話を聞く時は、その人をしっかりと見て集中して聞き、発表者は全員の顔が見える位置に立たせる ・1人ひとりとびこんだり、泳いだりして、夏休みの成果を思う存分発揮できるようにする ・水あそびでは、髪の毛を全部プールキャップの中に入れる ・朝や食後等、ピアノで曲を流し、新しいメロディーにも親しみを持たせる</p>	<p>予想される子どもの活動</p> <p><戸外遊び> 砂遊び ウルトラユニオンサークル リレーごっこ ぶらんこ 雲梯 鉄棒 かけっこ 太鼓橋 木登り 虫とり スケーター <室内遊び> 絵かき 絵本 ピアノ コーナー遊び ・ままごと ・カララック ・大型積木 ・プール ・プロック</p> <p>生活・遊び</p> <p>・夏休みの思い出発表 プール遊び ・ゲーム ・流れるプール・クロール ・背およぎ・面かぶり キック ・飛び込み 浮く けのび 泳ぐ 絵本「ワンダーブック」 歌「くらげのきもち」 「アイスクリームのうた」</p>	<p>配慮事項</p> <p>・必ず帽子をかぶるよう声をかける ・リレーごっこでは、年少・中もさそい、自分たちでチームをつくって遊べるよう見守り、パトンを渡しがスムーズに行えるように声をかける ・リレーでは、白線の内側を走らないように、ルールを守り真剣に参加するように導く ・長い休み明けで、友達の中にスムーズに入っていない子がいたら、様子を見て声をかけ、遊びに誘う ・汗をかいたら、自分で進んで拭いたり、水分をとったりし、木陰で休息するよう促す ・遊具は種類別にコーナーを設け、子供の遊びが発展しやすいようにする ※コーナー説明 ・最後の水あそびである事を知り、とびこんだり、水中にもぐったりする事で自信を持たせる ・異年齢児との遊びが楽しめるよう子供の動きをよく見、必要な援助をしたり、遊びの中に入ったり遊びが楽しくなるようにする ・恥かしの子には側について安心感をもたせながら発表させる ・夏休み中、子供なりにがんばったところを認め、よりいっそう挑戦しようとする気持ちを持たせる ・怖がる子には無理はさせず、できるところまでをがんばらせる ・プールから上がった後は水気がなくなるまで十分に拭き、園舎内に入る時は足の裏もしっかりと拭くよう注意させる</p>	
<p>健康安全</p>	<p>・プールからあがった後のぬれた体で走らない。 ・長期の休みあけなので、子どもの状態を把握し必要に応じて休息をとる等、無理のないようにする。 ・水あそびでおルルールを再確認し、意識させる</p>	<p>評価</p> <p>休みに、家の人と水あそびをして、積極的に参加する子も増え、自信もついできている。 夏休みの思い出発表の前で発表するという機会を設けたが、わかりやすく話す子と、単語を並べる子とがいる。 恥ずかしの子には、側について安心させたが、無理のないよう人前で話す機会を設け、恥ずかしがらず自分の経験をきはきと話せるようになってほしい。</p>	<p>評価</p>		

* 各クラスのコーナー説明
大型積み木「まきく」
カララック「たんぼぼ」
ままごと 「こすもす」
プロック 「ひまわり」

(8) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する子どもの姿</p>	<p>・もうすぐ夏休みになるということで、子ども達は浮かれており、お泊まり保育への期待や不安もそれぞれみられる。 ・避難訓練に参加し、ルールを守り最後まで頑張る。 ・お泊まり保育で、親から離れ、友達や先生と一緒に一泊し、キャンプアプア イヤー・花火・絵画で楽しくすごし、自信もついたようである。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、夏期保育として3日間登園してきた。子ども達は、長い休みを思う存分楽しめたようであり、担任にそれを伝えたいと、とてもよく話かけをしてきた。皆の前で一人ひとり発表をさせたが、思ったよりどの子どもも、恥かしがらずによく言えたようだ。水あそびでは、どの子ども休みの間に目標に向けてがんばったようで、その成果が見られた。自信がついてきたようにも思う。 これからは、うんどうかいもある。その自信をいっつももたせて、伸ばして行ってあげたいと思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・久しぶりに友達に会った事を喜び、友達と話したり遊んだりしながら、友達関係や生活のリズムをとります。 ・伸びのびと身体を動かし、友達と一緒に水あそびする事を楽しむ。</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・9月の行事予定について (クラスだより) ・キャンプだより</p> <p>家庭連携</p> <p>・脱いだ服は畳んで袋の中に入れておく ・久しぶりの幼稚園での水あそびなので、無理のないように子どもたちの状態をよく見で参加させる ・できた時は他の子にも紹介することで自信づけをする ・とびこんだりもぐったり、夏休みの経験を生かし、認めたり、誉めたりして自信を持たせる</p> <p>・筋道だてて話を聞いたり、大勢の前で話をすること、勇気を持ち自信をもって大きい声で発表できるようにする</p> <p>・友達の中へ入ってはいけない子は誘いかけ、慣れたあそびを通じて生活のリズムを取りもどせるようにする ・声を出し口を大きく開けて楽しく歌う</p>	<p>日・月</p>	<p>夏休み</p>
<p>備考</p>	<p>水あそび</p> <ul style="list-style-type: none"> 女の子の髪の毛はプールキャップの中に入れる 笛の合図があったら、しつかりきくことを約束する フープや石を準備し、進んでもぐったり、目を開けたりできるようにする 水あそびの前には泥あそびをせず、清潔な身体でプールの中に入る 2人組をつくらせたり、グループに分かれて競争することで意欲をわかせる 個人的に話を聞いたり、全員の前で発表する場を設ける <p>夏休みの話を</p> <ul style="list-style-type: none"> 本を見る時ははねそべったりしないで、正しい姿勢で見よう伝え、又、おわったら自分の腰にしつかり片づけさせる 虫とりあみや、かごを用意する等、やりたいあそびが十分できるようにする 曲を流したり自然に歌を子どもと一緒に口ずさむ 	<p>日・火</p>	<p>夏休み</p>
<p>夏休みの話を</p>	<p>・自由遊び (ブロック、つみ木、粘土) ・水あそび (とびこみ、泳ぐ、もぐって数える) K.Y男が自分から泳ごうとする気持ちがみられる もぐりっこ競争 (Y男) Xリレーごっこ ◎うたをうたう (くらげのきもち、アイスクリーム) 並びっこ (間隔をあける)</p>	<p>日・水</p>	<p>夏休み</p>
<p>絵本 (8月号)</p>	<p>・本を見る時ははねそべったりしないで、正しい姿勢で見よう伝え、又、おわったら自分の腰にしつかり片づけさせる</p>	<p>29日・木</p>	<p>夏期保育</p>
<p>自由あそび (つみ木、ブロック、戸外あそび)</p>	<p>・自由遊び (ブロック、つみ木、粘土) ・水あそび (とびこみ、泳ぐ、もぐって数える) K.Y男が自分から泳ごうとする気持ちがみられる もぐりっこ競争 (Y男) Xリレーごっこ ◎うたをうたう (くらげのきもち、アイスクリーム) 並びっこ (間隔をあける)</p>	<p>30日・金</p>	<p>夏期保育</p>
<p>自由あそび (つみ木、ブロック、戸外あそび)</p>	<p>・自由遊び (つみ木) ・水あそび (もぐりっこ競争、とびこみ) 体操 Xリレーごっこ ・絵本 (8月号) ◎並びっこ ふろくづくり ◎うたをうたう (はたけのポルカ、くらげのきもち)</p>	<p>31日・土</p>	<p>夏期保育</p>

9月の計画

年長

生活する子どもの姿	ねらい	環境構成	予想される子どもの活動	配慮事項
<p>・久しぶりに登園し、友達と会うことを喜び、話をしたり、ボール遊びを楽しんで行っている。</p> <p>・1学期に経験した遊びを友達と一緒に楽しめ、異年齢の友達とも仲よく遊んでいる。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・体操服は、毎日持たせてください。</p> <p>・敬老会について</p> <p>・運動会について</p> <p>・楽しいコンサート</p>
<p>健康</p>	<p>・友達と一緒に身体を動かしたり、あそんだり楽しいあう面白さを楽しんだりする</p> <p>・自分の生活する身のまわりを運んで安全にする</p> <p>・ルールを守りながら、自分達であそびを進めていく事を喜んで行う</p> <p>・立体的に物をつくる事を楽しむ(粘土)</p> <p>・気の合う友達と一緒にあそんだりする中で、園生活のペースを取り戻す</p> <p>・友達と力を合わせて、勝ったり負けたりする共感を味わう</p> <p>・夏休みに経験した事を言葉や絵や身体で表現する喜びを味わう</p>	<p>・運動会前に園庭の危険物を取り除く</p> <p>・運動的な遊びに興味を広げていくように、運動遊びに必要な用具類を扱いやすい所に置いたり、要求に応じて提供し、自分たちで場を構成したり遊び方を決めたりして楽しむようにする</p> <p>・走ったり動いたりして、十分に身体を動かす満足感が味わえるように、保育者も一緒に参加しながら、走る距離や運動量を考慮する</p> <p>・危険物入れを準備する</p> <p>・絵の具であそぶ時は、通路や友達の間隔に注意しないようにする</p> <p>・興味のある遊びを友達と一緒に楽しめるように、1学期に幼児が好んで使っていたものなどをコーナー別(教室別)に置く</p> <p>・園庭にラインをひいておくことで、進んで運動遊びができるようにする</p> <p>・年少・年中仲間に入れ、教えながら遊具は譲り合って使わせる</p> <p>・名前シールの貼がれている子供の棚には新しいシールを貼って子供を迎える準備をする</p> <p>・遊園地ではできる体操やリズムのカセットテープをかけ、自分たちで身体を動かして楽しめるようにしておく</p> <p>・園舎外の遊園地では、遊園地所につかれて教師がつく</p> <p>・園庭の遊具は種類が豊富で、世話をしながら変化が観察できるようにする</p> <p>・個人持ちの絵の具やボールを持ってくる</p>	<p>・運動遊びでは、ひとりひとりが力いっぱい取り組んでいる姿を認めたり、自信や意欲を持たせる</p> <p>・リレーでは、走り終わった後のバトンの渡し方や、走り終わった後は走り放ける事を意識する</p> <p>・ルールを分かりやすく、楽しい雰囲気の中で知らせていく</p> <p>・曲にあわせて自信を持ち踊る事ができるようにする</p> <p>・既知の遊びでは、ひとりひとりの力が合わさって勝つという喜びを体験を通して知らせ、皆でやったという喜びや満足感を味わえるようにする</p> <p>・角と角をしっかりとつなげて折るようその都度声をかけながら進める</p> <p>・円をつくる時は、間隔を考慮し動きやすくする</p> <p>・友達と思いきり遊びたい気持ちをうけとめ、場や時間を十分に与える</p> <p>・高い音もきれいな音が出るよう、気をつけて歌わせる</p> <p>・教師自ら、笑顔で歌い楽しく歌う気持ちになるように働きかける</p> <p>・床につかないように新聞紙をひく</p> <p>・水の量や絵の具の量などをその都度ヒントを与えていきながら気づかせる</p> <p>・夏休みの経験から皆が興味をもてる遊びをきく、遊びのきっかけをつくったり、それぞれのイメージを引き出したり、遊んでいる仲間を伝えたりして楽しい遊びをつくり出し、2学期も楽しいことが沢山あるようにする</p> <p>・2学期も楽しいことが沢山あることを伝え、皆で力を合わせて頑張れるように雰囲気をつくる</p> <p>・運動会・発表会・敬老会・もちつき大会・お正月などの話</p> <p>・子ども達に無理なく楽しく運動会に参加できるようにする</p> <p>・遊園地では、教師の言葉をしっかりと聞き、どこへ避難するのかを知り、機敏に動く</p> <p>・周辺にある防水用の場所を全て知っておく</p> <p>・教師と一緒にリズミカルに動き出すようにする</p>	
<p>人間関係</p>	<p>・鏡や鏡に勝つ喜びを味わう</p> <p>・夏の動植物に好奇心を持ち、採集する事を楽しんだり、いのちの大切さに気づく</p> <p>・ダンスは曲想をつかみ、友達と一緒に楽しく踊る</p> <p>・友達と力を合わせて取り組む楽しさを知る</p> <p>・季節のうたに興味をもち楽しんでうたう</p> <p>・祖父母に感謝の気持ちを持つ</p> <p>・夏の空の雲の形や動きに興味をもつ</p> <p>・運動会では、大勢の人の前でも自信を持ち、積極的に取り組む</p> <p>・生活発表の場であり、楽しく笑顔で運動会に参加する</p> <p>・8・9月の誕生会を心から祝う気持ちを持つ</p> <p>・ボールや絵の具など、無駄のないよう大切に扱う</p> <p>・遊園地では、1人ひとりが本番として意識し真剣に参加する</p> <p>・英語で遊ぶでは身体を動かしながら正しい発音で興味を持ち行う</p> <p>・英語で身体のだる部分を指しているのを知る</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>
<p>環境</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>
<p>言葉</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>
<p>表現</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>
<p>健康安全</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>
<p>健康安全</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>	<p>・園生活のリズムをとれ、友達と遊ぶことの楽しさを味わう。</p> <p>・体を動かすことを楽しみ、喜んで運動遊びに参加し、体力づくりをする。</p> <p>・汗がでたら自分で気を付けてふきとり、健康管理を自分で行う。</p> <p>・友達を誘い合い、協力したり励まし合ったりして楽しく遊ぶ。</p>

・運動会・遊園地・発表会・敬老会・もちつき大会・お正月などの話

・子ども達に無理なく楽しく運動会に参加できるようにする

・遊園地では、教師の言葉をしっかりと聞き、どこへ避難するのかを知り、機敏に動く

・周辺にある防水用の場所を全て知っておく

・教師と一緒にリズミカルに動き出すようにする

・運動会・遊園地・発表会・敬老会・もちつき大会・お正月などの話

・子ども達に無理なく楽しく運動会に参加できるようにする

・遊園地では、教師の言葉をしっかりと聞き、どこへ避難するのかを知り、機敏に動く

・周辺にある防水用の場所を全て知っておく

・教師と一緒にリズミカルに動き出すようにする

・運動会・遊園地・発表会・敬老会・もちつき大会・お正月などの話

・子ども達に無理なく楽しく運動会に参加できるようにする

・遊園地では、教師の言葉をしっかりと聞き、どこへ避難するのかを知り、機敏に動く

・周辺にある防水用の場所を全て知っておく

・教師と一緒にリズミカルに動き出すようにする

・運動会・遊園地・発表会・敬老会・もちつき大会・お正月などの話

・子ども達に無理なく楽しく運動会に参加できるようにする

・遊園地では、教師の言葉をしっかりと聞き、どこへ避難するのかを知り、機敏に動く

・周辺にある防水用の場所を全て知っておく

・教師と一緒にリズミカルに動き出すようにする

石拾い 9/21

(9) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p>	<p>久しぶりに登園し、友達と話をしたり、一緒に遊ぶ事を楽しんでいる。 各コーナーに行き、自分のしたい遊びを異年齢の友達と一緒に楽しんでいる。</p>	<p>評価・反省</p>
<p>ねらい</p>	<p>・体を動かして遊ぶ事に興味を持ち、喜んで参加する ・汗がでたら汗拭きタオルやタオルでしっかりふきとり、体調管理に十分、気を付ける ・体操服に着替えたらしっかりと、スポンジに入れたカサカサせ前を向いて走らないと転んでしまうことを伝え、しっかりと前を向かせる</p>	<p>行事など</p>
<p>備考</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・その都度、リレールのルールを説明し、明らかに覚えていないよう正しく指導する ・玉は1人1組を、思いつくままに、先に重の円にし、小さい組を前にし、先に入れさせる ・自由遊びの中で出しておくことで自然にできるような仕向ける ・ある一定の子どもにも、自由をきめておき、自然に仲間がとれるようにする ・T子、H男、M子、S子 ・横と横、前と後の間隔をあけさせ、伸びのびとできるようにする ・最後まで一生懸命に走りきるように、1人ひとりに動ましの言葉かけをする ・1人1本ずつ個人持ちにさせることで自由になり、いつでも使えるようにする ・横が人にあたらないように間隔をひろくとする ・部屋のなかや、所定の場所に行き、すぐに名前を呼ぶ ・1つの部屋にたくさんのおもちゃを出し、いろいろな工夫したおもちゃをできるようにする ・男女別に歌ってみたい、グループ別にうたうことで、意欲をもってうたえるようにする ・実際に自分で行うことで、飼育の大切さや、水やりの大切さを自分で実感する ・しばらく子どもだけにしておき、好きな動物とぶれあう時間をたてる 	<p>実 施 記 録</p> <p>2 日 ・ 月</p> <p>3 日 ・ 火</p> <p>4 日 ・ 水</p> <p>5 日 ・ 木</p> <p>6 日 ・ 金</p> <p>7 日 ・ 土</p>

(9) 月 (2) 週・日案・日誌

生活する子ども	友達とかけっこやリレー・玉入れなどの運動会ごっこをして身体を動かす遊びを楽しんでいる。色々なコーナーに行き出来ない事に挑戦したり、工夫したりする姿もみられる。		評価・反省	今週は、運動会に向けての遊びが多く取り入れられた。できるだけ、無理のないようにと考えながら、遊びの中に入れていった。子ども達は、リレーや巧技台などをとても喜び進んで行く。しかし、リズム(縄体操)になる、やはり、列になって行ったりすることで少々こちらがさしているというような形になる為、だるがるて行ったりする。どうして大人の欲がでてくり返すという事もある。なので、よくなかったと思う。しかし、女の子などは、とくに喜んでやっているとある。	
	ね	い		行事など	実施記録
ね	<ul style="list-style-type: none"> 友達と競い合いながら身体を動かして運動遊びをする 友達や先生と力を合わせて一生懸命頑張る 	<ul style="list-style-type: none"> 運動会ご案内 敬老会ご案内 体操服は毎日持たせてください 	9日・月	<ul style="list-style-type: none"> ◎巧技台 (よじのほり) ◎あみくぐり ◎平均台 ◎マット ◎縄ダンス (移動の仕方) →ホール (4クラスで見比べをする) →一人のを見たと動みになるようである 	<ul style="list-style-type: none"> ・ブロック ◎うたをうたう (くちぶえ、うんどうかい) ・自由画 ◎おぼあちゃん ◎玉入れ
い	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動会ごっこの中で遊び方やルールを決めたり、遊ぶ楽しさが分かってくるように巧技台やマット・平均台・たまたま入れなどの配慮を考える ・いつでもラインをひいておき、自分達だけでもリレーごっこができるようにしておく ・演台は危ないよう周りにラインを引き、登るようにする ・遊具や用具の安全を確かめ、いつでも使えるようにしておく ・「エイサ、エイサ」とかけ声をかけることで意欲をわかせる ・まずは教師がやってみせる ・カガをしないように1つひとつの間隔を十分にとっておく ・分かりやすいようにダンス用のラインをひく ・クラス別に色が違う。 ・なまえを記入してもらい、落しものがないようにする ◎目印を知らせて間隔を覚えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ご案内 ・敬老会ご案内 ・体操服は毎日持たせてください 	10日・火	<ul style="list-style-type: none"> ◎英語で遊ぼう<曲に合わせて> (run, stop, walk...) ◎ダンス (縄) N.Y子が初めてのダンスであったのはじめから声をかけて一緒にする ◎巧技台 (あみ、平均台、巧技台、マット) ◎避難訓練 (プランコ前の家が火事) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ブロック ◎縄とびで遊ぶ (8の字、郵便屋さん) 子ども達が進んで縄とびを挑戦する ◎うたをうたう (くちぶえ) ・草とりをする
た	<ul style="list-style-type: none"> ・遊台は危ないよう周りにラインを引き、登るようにする ・遊具や用具の安全を確かめ、いつでも使えるようにしておく ・「エイサ、エイサ」とかけ声をかけることで意欲をわかせる ・まずは教師がやってみせる ・カガをしないように1つひとつの間隔を十分にとっておく ・分かりやすいようにダンス用のラインをひく ・クラス別に色が違う。 ・なまえを記入してもらい、落しものがないようにする ◎目印を知らせて間隔を覚えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ご案内 ・敬老会ご案内 ・体操服は毎日持たせてください 	11日・水	<ul style="list-style-type: none"> ◎うたをうたう ◎縄であそぶ (8の字、郵便屋さん、A子、T子、K子、S子たちが2本をつなぎあわせてしている) ◎縄ダンスをする (上を向く時につきり見上げる) (下) (見下げる) 人のまねをせずに、自分で曲をきいておどる 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ブロック ◎草とりをする ◎自由画 ◎粘土 ◎輪っかざりをつくる →Y子、S子、M子、N子、K子
つ	<ul style="list-style-type: none"> ・遊台は危ないよう周りにラインを引き、登るようにする ・遊具や用具の安全を確かめ、いつでも使えるようにしておく ・「エイサ、エイサ」とかけ声をかけることで意欲をわかせる ・まずは教師がやってみせる ・カガをしないように1つひとつの間隔を十分にとっておく ・分かりやすいようにダンス用のラインをひく ・クラス別に色が違う。 ・なまえを記入してもらい、落しものがないようにする ◎目印を知らせて間隔を覚えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ご案内 ・敬老会ご案内 ・体操服は毎日持たせてください 	12日・木	<ul style="list-style-type: none"> ◎うたをうたう (うんどうかい) ◎体操をする (竹の子たいそう) ◎障害走をする ◎ダンスをおどる ◎かけっこをする 	<ul style="list-style-type: none"> ◎玉入れをする ◎つなひきをする →かけごえ「エイサ、エイサ」を出す ◎リレーをする ◎園歌をうたう
な	<ul style="list-style-type: none"> ・遊台は危ないよう周りにラインを引き、登るようにする ・遊具や用具の安全を確かめ、いつでも使えるようにしておく ・「エイサ、エイサ」とかけ声をかけることで意欲をわかせる ・まずは教師がやってみせる ・カガをしないように1つひとつの間隔を十分にとっておく ・分かりやすいようにダンス用のラインをひく ・クラス別に色が違う。 ・なまえを記入してもらい、落しものがないようにする ◎目印を知らせて間隔を覚えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ご案内 ・敬老会ご案内 ・体操服は毎日持たせてください 	13日・金	<ul style="list-style-type: none"> ◎かけっこ ◎リレーをする ◎玉入れもする ◎ダンスをする 	<ul style="list-style-type: none"> ・閉会式をする ・うたをうたう ・絵本 (9月号) ・ダンス (動物をつくる、海の中のものをつくる) ・粘土 (動物をつくる、海の中のものをつくる) できるだけ大きいものとして、粘土全体を使うようにと声をかけた
ま	<ul style="list-style-type: none"> ・遊台は危ないよう周りにラインを引き、登るようにする ・遊具や用具の安全を確かめ、いつでも使えるようにしておく ・「エイサ、エイサ」とかけ声をかけることで意欲をわかせる ・まずは教師がやってみせる ・カガをしないように1つひとつの間隔を十分にとっておく ・分かりやすいようにダンス用のラインをひく ・クラス別に色が違う。 ・なまえを記入してもらい、落しものがないようにする ◎目印を知らせて間隔を覚えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ご案内 ・敬老会ご案内 ・体操服は毎日持たせてください 	14日・土	<ul style="list-style-type: none"> ◎うたをうたう ◎おぼあちゃん ◎縄ダンス (ホール、4クラス) ◎粘土 (動物や魚などを粘土全部を使って作る) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎おぼあちゃん、おぼあちゃんの絵を描く ◎色紙で遊ぶ
備考	<ul style="list-style-type: none"> ・遊台は危ないよう周りにラインを引き、登るようにする ・遊具や用具の安全を確かめ、いつでも使えるようにしておく ・「エイサ、エイサ」とかけ声をかけることで意欲をわかせる ・まずは教師がやってみせる ・カガをしないように1つひとつの間隔を十分にとっておく ・分かりやすいようにダンス用のラインをひく ・クラス別に色が違う。 ・なまえを記入してもらい、落しものがないようにする ◎目印を知らせて間隔を覚えさせる 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動会ご案内 ・敬老会ご案内 ・体操服は毎日持たせてください 		<ul style="list-style-type: none"> ◎うたをうたう ◎おぼあちゃん ◎縄ダンス (ホール、4クラス) ◎粘土 (動物や魚などを粘土全部を使って作る) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎おぼあちゃん、おぼあちゃんの絵を描く ◎色紙で遊ぶ

(9) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する子どもの姿	予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項		評価・反省	行事など 振替休日	実 施 記 録
	ねらい	家庭連携			
<p>友達と曲に合わせてリズムカルに身体を動かしたり、体操をしたりすることを楽しむ姿や、踊り方・隊形・縄の持ち方を教え合い、友達と合わせて踊りを楽しむ姿など見られる。</p> <p>運動遊びを楽しむながら友達に刺激され、自分の得意なことに挑戦したり、難しいこともやってみようという気持ちが見られる。</p>	<p>友達と一緒にいろいろな運動的な活動を楽しく中で、自分の力を発揮する満足感を味わう</p> <p>友達のしている遊びに興味を持ち、互いに交流して場を広げて楽しんで遊ぶ</p>	<p>・体操服・カラー帽子を忘れてくる</p>	<p>今週は、運動会へ向けての遊びが中心となった。できるだけ、無理のないように子どもたちの状態を見ながら取り入れていった。リレー・かけっこ・障害走などが興味があるようで、ラインやバトン・巧技台などをよく、自然にやり始める姿が見られた。縄ダンスもあまり繰り返すことはなした。子どもをほめながら盛り上げていくつもりだったが、つい欲がでてきて強制的になった面もあるのではないかと反省した。今週は、ぽつんと1人ぼっちでいる子がいなくなってきたようである。</p>		
<p>○縄であそぶ</p> <p>箱の中から自分の物を取り出しやすいう、しまう時の結び方を教える</p> <p>○リレーごっこ</p> <p>いつでも自分たちで遊べるように毎朝ラインを引き、バトンを準備しておく</p> <p>障害走</p> <p>安全面を考え、目がゆき届くだけの数を準備し、経験させる</p> <p>先生自身も元気をだしてかけ声をかけることで、雰囲気盛り上げる</p> <p>○縄引き</p> <p>「エイヤサー エイヤサー」のかけ声をかけながら、縄を力いっぱいひっぱるよう促す</p> <p>自由画 (もたろう) - H男、K男、Y男、Y男</p> <p>身体計測</p> <p>登園した子から行い、計測が終わった子が安心して遊べるよう、教師が手おけして子供につく</p> <p>・昼食前後の時間にピアノを弾き、音を聞かせる</p> <p>・誰でもが参加できるように色紙を沢山準備しておく</p>	<p>・おどっているときは、口を閉じてしゃべらないように声をかける</p> <p>・ダンスの中で4つ折から2つ折に早くできるよう、輪状のところに指を入れるよう促す</p> <p>・たくさんほめて動きますことで、意欲をもつて遊べるよう仕向ける</p> <p>・応援はコースに入らないようにし、座って行うことを約束させる</p> <p>・10段の跳び箱は両足で跳び、お尻を高く上げおなかを跳び箱につけるようにすると、乗りやすいことに気づかせる</p>		<p>○縄ダンス (自分達で判断する) 最後の部分をそろえるように指導</p> <p>×英語で遊ぼう</p> <p>○うたをうたう (くちぶえ、にじ)</p> <p>○粘土 (動物園をつくる)</p> <p>×玉入れ</p> <p>×閉会式 (うたをうたう)</p> <p>○縄ダンス</p> <p>×うたをうたう (くちぶえ、にじ)</p> <p>×かっこ</p> <p>×リレー</p> <p>○自由画</p> <p>×閉会式 (うたをうたう)</p> <p>×自由画 (Y、Y男、H男、K男がもたろうを見て描く)</p> <p>・縄遊び</p> <p>・色紙でたぬきを折る (11名)</p> <p>・カルタ</p> <p>・つみ木 (カラー) Z男、M男、O男</p>	<p>16日・月</p>	
			<p>17日・火</p>		
			<p>18日・水</p>		
			<p>19日・木</p>		
			<p>20日・金</p>		
			<p>21日・土</p>		
備考	花の水やり				<p>○自由画</p> <p>○自由画 (ファンタジーランド)</p> <p>・ジャンプは高くする</p> <p>・口を閉じてさわがないように</p> <p>○色紙あそび (たぬきを折る) (13名)</p> <p>昨日しななかった子が13名参加した</p> <p>○粘土</p> <p>○自由画</p> <p>○カルタ</p> <p>×椅子取りゲーム</p> <p>○うたをうたう</p> <p>○カラーつみ木</p> <p>○自由あそび</p> <p>○かけっこ</p> <p>○リレー (盛ってまっこと)</p> <p>・牛乳パックで遊ぶ</p> <p>・閉会式</p> <p>○絵本</p> <p>○粘土</p> <p>○リレーをする</p> <p>○うたをうたう (にじ)</p> <p>○カラーつみ木</p> <p>花の水やりをする</p> <p>○粘土</p> <p>(最後はジャンプを高くする)</p> <p>○色紙あそび (たぬき) (ふうせん)</p> <p>○カラーつみ木</p> <p>花の水やりをする</p> <p>×縄あそび</p> <p>×色紙</p> <p>○リレーをする</p> <p>○自由あそび</p> <p>ダンスをする</p> <p>○うたをうたう (にじ)</p> <p>○カラーつみ木</p> <p>○自由あそび</p> <p>ダンスをする</p> <p>かくれんぼをする</p> <p>全体集合をする</p> <p>(園長先生の話をきく)</p>

(9) 月 (4) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p>	<p>・いろいろな運動やあそびを通して、運動会に期待を持ち、みんなで力を合わせてがんばろうという意欲が見られる。 ・雨の日の室内での安全な過ごし方を意識したり、晴れた日は思いきり外であそんだりと考えて、友達と仲良くあそぶ。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、運動会もあつたというこで、そのつづきで自分達でリレーをしたり、縄ダンスをしたり、かけっこをしたりと運動会ごっこをしていて、新しい道具を購入したため、興味を示し、進んで絵を描いたり、ダンボール等に色づけをしたり、喜んでえの具遊びをしている。仲間意識が深まり、今までも、友達を誘い合う姿が見られるようになる。今週の終わりに協同製作が始まっているので、来週にもつづけていきたいと思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・友達と一緒にいろいろな競技やあそびに取り組み、身体を思いやり動かす楽しさを味わう ・経験した事を伸びのびと描いたり、つくったりする</p>	<p>行事など</p>	<p>録</p>
<p>ねらい</p>	<p>・友達と一緒にいろいろな競技やあそびに取り組み、身体を思いやり動かす楽しさを味わう ・経験した事を伸びのびと描いたり、つくったりする</p>	<p>23日・月</p>	<p>◎閉会式 (たけのこ体操 うんどう会のうた ◎団技(野をこえ、山をこえ) ◎つなひき</p>
<p>運動会</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項 ・子どもが楽しく参加できるように準備物を用意したり、教師自身も笑顔で接する ・常に倉庫の備けでなく、友達の手伝いができるようにする ・幼稚園最後の運動会であることを知り、全力で参加する ・床にえの具がつかないように必ず新聞紙をひかせる ・楽しかった経験を自分の思いのまま、伸びのびを描く ・絵の具やクレヨン、鉛筆など描く材料や雑巾などは、使いやすい場所に置く ・広い間隔をとってするように伝え、水がこぼれたり、人のものにえの具がつかないようにさせる</p>	<p>24日・火</p>	<p>◎閉会式 (たけのこ体操 うんどう会のうた ◎団技(野をこえ、山をこえ) ◎つなひき</p>
<p>絵を描く(えの具遊び)</p>	<p>・水をたくさんつけるとすぐなるので、少しずつつけていかしていくよう、その都度広げる ・材料や用具を自分のイメージで遊び、自信を持って表現できるようにする ・絵の具の使い方、筆、わからないところは、要領を得て指導する ・気の合う友達とリレーを決め、思い合う楽しさを味わう事ができるようにする</p>	<p>25日・水</p>	<p>◎えの具遊び(使い方を教える) ◎うたをうたう(にじ) ◎鍵盤ハーモニカ ◎粘土遊び</p>
<p>運動会ごっこ リレー ダンス</p>	<p>・バトンを出しておいたり、ラインを引いたりする事で雰囲気盛り上げる ・道格へ出さないためにはどうすると良いか話し合い、安全にあそぶようにする ・正しい姿勢で弾く事ができるように椅子を準備しておく ・縄を結んで長くしてあげ、たくさんの人数でもできるようにする</p>	<p>26日・木</p>	<p>◎プロック ×カルタ ×縄のダンス ◎ボール遊び→2人組でのうけ合いこ 縄とび(郵便屋さん)</p>
<p>鍵盤ハーモニカ</p>	<p>・正しい姿勢で弾く事ができるように椅子を準備しておく ・縄を結んで長くしてあげ、たくさんの人数でもできるようにする</p>	<p>27日・金</p>	<p>◎プロック ◎鍵盤ハーモニカ(ドレミ…ド) ・カルタ ・粘土 ・縄とび(郵便屋さん)</p>
<p>縄あそび(郵便屋さん)</p>	<p>・正しい姿勢で弾く事ができるように椅子を準備しておく ・縄を結んで長くしてあげ、たくさんの人数でもできるようにする</p>	<p>28日・土</p>	<p>◎えの具遊び ・縄あそび ・うたをうたう ・英語で遊ぼう</p>
<p>備考</p>	<p>ダンボールで遊ぶ(入って遊ぶ(車づくりをする)) ・いろいろな工夫ができるよう、大中小いろいろな大きさを用意しておく ・必要なもの(ガムテープ・セロテープ等)をすぐにつかえるように出しておく</p>	<p>代休</p>	<p>◎えの具遊び ・えの具遊び ・縄あそび ・うたをうたう ・英語で遊ぼう</p>

10月の計画

年長

<p>子ども生活する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動遊びを通して競争心や、がんばろうとする気持ちが強くなる。自分の力に挑戦したり、友達と競い合ったりすることを喜ぶ。 活動的に促されるに従い、気持ちも高まり、危険な状態にもなりやすい傾向にある(雨天時)が、自分なりに室内での過ごし方も考えてはいるようである。 	<p>指導の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見がなれている糸が、えの具をつかって絵がかけられることに気付かせ 友達と遊び方をルールを確かめあったり、考えたりして楽しく遊べる 畑の土のつくり方を教師や友達と一緒に経験する 自分に目的を持ち、それに向かっって挑戦心を高め友達と一緒にやったり、励まし合いながらやりとげた充実感を味わう 全員で身体を動かすゲームに参加し、スピード感やスリル感を味わい、集団あそびの面白さを味わう できない事にも挑戦し、何にでもあきらめなないで取り組む クレヨンにえの具と一緒に使っていると、はじくことを知る 園内の環境を考え、してもよい事、してはいけない事を判断し、安全に気を付けて遊ぶ 同じ絵が2つできることのおもしろさを知る 遊びに必要なものを自分で探し出し、それを生かそうとする 絵の具は描くだけでなく、いろいろな遊びができることに気づかせる 自分で色を考え、色がまじったり、にじんだりしないように考えて使う 自分なりに工夫したり、考えたりしながらアイデアを深めていく 自分で1つの曲をひくことの喜びを味わい、興味をもつ 新しい単語に興味を持ち、自分から発音や口のあけ方を意識する ピアノの生の演奏を聞き、はびす音、伸ばす音、大きい音、小さい音等を感じる 植物の種をまく喜び、芽が出たり成長する喜びを味わう しっかりと放送を聞いてその時の状況を自分で判断し、自分でも避難するということの意味を理解する 創立記念式の意味を理解する 	<p>環境構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ボール遊びをする時は、道路に出ないように子ども達に知らせ、常に注意しておく 空気が暖かくなっている時は、空気をいれてあげる ドッチボールのコートは、毎朝つくっておく なわをもつて遊具に乗らないように、約束事を徹底する なわがとべない子はタイミングをつかめるように運動する 教師がおどろいひてみせておくと、はじき絵の不思議さ、おもしろさを感じとらせる いろいろな活動にも楽しんで取り組めるように十分に遊べる時間を考え、多くの友達との交流が持てるようにする 畑へ行く時は、靴をはき、耕しやすいうにする 新聞紙、廃材等は常に保育室に目の届きやすい所を選ぶ 園内においておく 室内の換気には十分気を付けておく、窓の開閉 楽しい絵本や童話を運び、読みを楽しくみることができる 一本物の見やすい所に ネリダ先生の顔がよく見え、楽しく参加出来るように教師自ら楽しく笑顔で参加する 1〜20の単語を発音する際、ボールを受け渡ししながら楽しんで覚えられるようにする 間に小さい組を座らせていくことで、意識して静かに座るよう仕向ける 移動の際は事故が起こらないよう十分に注意する(小さい組と手をつなぐ) 道路側に大きい組さん 火を呼ぶ物は出入口には置かないように気を付ける 鍵盤ハーモニカを持たまま待つ時は左手でホースも一緒に持つ 	<p>行事</p> <ul style="list-style-type: none"> 1日(火)冬服更衣準備期間 5日(土)楽しいコンサート 7日(月)冬服更衣 12日(土)創立記念日 14日(月)おはなし誕生会 15日(火)インフルエンザ第2回 	<p>予想される子どもの活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 鍵盤ハーモニカ 節当番 新聞紙あそび 花の水やり当番 竹馬 土耕し たかひの種まき→観察 畑の草むしり 中当てドッチボール ドッチボール 鬼ごっこ もよう 陣とり 室内あそび 自由画 粘土 積み木 ブロック ままごと 絵本 英語であそぼう(色あて、何才ですか?) 数1〜20 Clapへ、Openへ、Closeへ おはなし誕生会 楽しいコンサート 創立記念式 5校の説明をする ひまわり組より 出火と想定 インフルエンザ予防接種 身体計測 25日 	<p>家庭連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 創立記念日についてのお知らせ(身だしなみ、登壇時刻、式について) お泊まり保育写真注文 お茶会・運動会写真注文 アルバム代金について いも餅り遠足について ランドセル注文 	<p>配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> パートに分かれて、音響ではなく階名をひらがなで書いておき、分かりやすいようにする 気の合った友達と一緒に同じ目的を持ち、アイデアを提案したり考えたりして楽しく遊ぶ ドッチボールでは、すばやく投げたり、外野がかたまったりせず、全員が楽しめるよう、時にはボールを譲ったりする 畑いある葉を味わい、勝ったり負けたりする喜びを友達と共有しようように、集団あそびに誘い合う 種か1分所にかたまらないよう少しずつ積んで、まんべんなくまく 運動会の経験を生かし、新しいルールを話し合ったり工夫する姿を認め、楽しいあそびへと発展するように子どもにも合わせて、強くあげたり、弱くあげたりして、自信をもてるようにする 目標絵にべつこえの具がつかないようにパレットのふちで少しづつおとしながら使わせる ボールを投げたり、転がしたり、ついたり、受け取ったりしてボールに関し、道路へ出さないように考えてあそぶように上から吹くこと、懐から吹くのでは、ひろがり方が違うことを実際にさせて気付かせる 秋の自然に触れ、季節の変化に気付く 楽しかった経験を絵や言葉で表現し、自分で材料や色を選んで描く 色がまじらないように、1度使った筆は必ず洗うように伝える 水彩絵の具の使い方を理解し、無駄のないよう大切に使う 絵の具の量・配置(パレットの上での)を考えながら遊ぶ 折り紙は角と角をあわせ、自分なりに考えながら工夫し、つくる 鍵盤ハーモニカ目印として1つの音に印をつける(弾けない子)一ひけるようにならなければがす 新しい歌をうたいながら、意欲を持ち歌い、きれいな声ではきはきと歌詞を歌う 子どもに分かりやすいように、画用紙(カラー)を見る 誕生会を心から祝い、友達を喜ぶ 創立50周年であることなど、自分で理解し話を聞く ピアノの音を聞きながらイメージをふくらませ、マナーを年より楽しく聞く 高菜の芽の成長を喜び、成長の過程を見たま記録する 園菜を味わう 避難訓練では、状況にあわせて教師の指示に従い、真剣にすばやく避難する 大勢の人が集まった時に、勝手な話をせず、静かにする
<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康 人間関係 環境 言葉 表現 	<p>生活・遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> 自由画 粘土 積み木 ブロック ままごと 絵本 英語であそぼう(色あて、何才ですか?) 数1〜20 Clapへ、Openへ、Closeへ おはなし誕生会 楽しいコンサート 創立記念式 5校の説明をする ひまわり組より 出火と想定 インフルエンザ予防接種 身体計測 25日 	<p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動をする事や友達をさそい合うことは、よく見られるようになった。自分から参加できない子には誘いかけをして中に入れてみるが、興味を示さずに限られてしまっている。できるだけ簡単な、おにごっこ、氷鬼などをやってみ、少しずつ走ったり、体を動かすことに慣れさせていきたい。 障材などを利用して、随分遊べるようになってきた。自分で工夫しながら何かをつくってみようとする気持ちが出てきたようである。 	<p>健康安全</p> <ul style="list-style-type: none"> 畑の地ならして大きなシャベルを使用する時は、周りの友達や自分の足に気をつける どび火と思われる子は保護者に連絡をし、病院へ行ってもらう 新聞紙で作った剣の使い方の指導→わたをつける 水道使用指導 手洗いうがい 健康管理に気を付ける 			

(10)月(1)週・日案・日誌

年長

子ども生活する姿	<p>運動会を通して、クラスの中仲間意識も深まり誇り合い合って遊ぶ姿が見られるようになってきている。室内よりも戸外に出て、ボールや縄とび等を使い、体を動かして遊ぶことに興味をもってきている。 ・新しいうたを喜んで歌い、姿勢を正しく元気にうたっている。 ・えの具遊びに興味を持ち進んで使いた、友達と一緒に話し合ったりしながら楽しんでる。</p>		<p>・楽しい コンサート</p>	<p>今週は、天気もよくなったので戸外遊びが盛んとなった。ボールや縄とびの使用が目立つようになり、戸外で体を動かしてよく遊んでいたようだ。はじめは、1、2人でやっていたも次第に多くの友達とゲーム式に遊んだりするようになっていた。(中当てドッチボール、郵便屋さん...) ダンボールを切りとったりして車づくりや魚づくりが盛り上がり、数が(ダンボール)全員分はないので、そこで協同で作ったりする姿も見られる。</p>			
	<p>・進んで戸外に出て、友達を誘って合い運動的な遊びに興味を持って取りくむ ・1人だけでなく、友達と分担したり、協力し合って遊ぶ</p>	<p>×ボール遊び(雨のためできない) (友達と受け合う・友達に投げる・つく) ×縄あそび ×ハンカチおとし ×絵本 ×ボール ×ダンボールで車をつくる→実際に入れるもの(切る、ぬる、模様をかく、つなぐ、むすぶ) →魚(たこ・くらげ)をつくる→あらが家からつくってきたことから→水族館づくり</p>					
ねらい	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・床に絵の具がつかないようには、使う時には新聞をひくように伝え、席においておく ・場所をとるので、机の上でなく、広い床を使って描かせる</p> <p>・大切に扱うためにも使用する時は必ずまず机に椅子の上において使うように約束する</p> <p>・1人ひとり見ていきながら、あわてないようには、ゆっくりに仕向ける</p> <p>・歌詞を分かちあいやすいように、ゆっくりに話しなから、うたの雰囲気を感じとらせていく</p> <p>・長いのが必要だと思う時には、出しとあげる</p> <p>・人とぶつかり合ったりとびにくいので、周りを見ながら広く間隔をとらせる</p> <p>・大型スコップを出すことで驚かせ盛り上げ、がんばる気持ちをもつ</p> <p>・1つの目標としてラインを引いたり、円を書いたり盛り上げる</p> <p>・季節に合ったものを作り、室内に貼ったりかざることで、雰囲気盛り上げる</p> <p>・コートを作っておくことで、自然にそのコートを利用し、ゲームが始まるよう仕向ける</p> <p>・いろいろな工夫ができるように大・中・小いろいろな大きさのものを出しておく</p> <p>・つくった魚を玉井からつるし、クラスの中を水族館に見せかけ、雰囲気盛り上げる</p>		<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>				
準備	<p>・えの具遊び ・ダンボール ・縄あそび ・土をたがやすしり(種まき) ・ボール遊び ・色紙遊び ・ドッチボール ・竹馬 ・ダンボール(麻材)で遊ぶ車づくりをする魚づくりをする</p>	<p>・ハレットのふちでえの具をおとしながら、たくさんつかないようには、紙がまじらないように、1度使った筆は、必ず洗うように伝える。 ・筆がササカサに割れないように、水をかけながらえの具をとかすように1人ひとりに声をかける ・なかなか分りにくい子には目印として1つの音(ド)に印をつける ・なかなか分りにくい子には、紙でつくった縄を前に貼っておき、それを見せる ・はじめから全てを教えずにせよ、少しづつ、正確な歌詞で覚えようにする ・ひもが取すぎる子は、1結びしてあげ、一番適当な長さにする ・教師も一緒にやってみるが、こつを覚えさせる ・受けとる時は、手だけでなく体でうけとめていくように、見本を見せながら覚えさせていく ・角と角をしつかり合わせることを見ながら、伝えていき、習慣づける ・その都度、正しいルールを説明し、1人ひとりが理解した上でできるようにする ・ハサミを使うがたく切れないよう先生と一緒に切る ・穴をあけたらつるし、クラスの中を水族館に見せかけ、雰囲気盛り上げる</p>	<p>・楽しいコンサート</p>	<p>評価・反省</p>			
行事など	<p>30日・月</p>	<p>1日・火</p>	<p>2日・水</p>	<p>3日・木</p>	<p>4日・金</p>	<p>5日・土</p>	
実	<p>×ボール遊び(雨のためできない) (友達と受け合う・友達に投げる・つく) ×縄あそび ×ハンカチおとし ×絵本 ×ボール ×ダンボールで車をつくる→実際に入れるもの(切る、ぬる、模様をかく、つなぐ、むすぶ) →魚(たこ・くらげ)をつくる→あらが家からつくってきたことから→水族館づくり</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>
実施	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>
記録	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>	<p>×ボール ×絵本 ×粘土 ×プロック ・だるまさんがころんだ ・車にのって遊ぶ</p>

(10) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する子どもの姿</p> <p>・天気のよい日には進んで戸外に出て、友達を誘いあってボール遊びをしたり、砂場でどろんこになって山・川・海などを作り楽しんでいる。</p> <p>・鍵盤ハーモニカの正しい扱い方・弾き方を思い出し、指づかいに気を付けながら、分らない時は友達同志教え合っているようだ。</p>	<p>・色々な友達と係わりをもち、出来ない事、苦手な事にも挑戦心をもってとり組む</p> <p>・自分の思っている事を表現し、友達同志意見を出し合いながら遊びを進める</p>	<p>・創立記念式のお知らせ</p>	<p>評価・反省</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	<p>7 日 ・ 月</p>	<p>◎ボール遊び ついで遊ぶ ◎受け合いこをする 中あてドッチボールをする ・廃材で遊ぶ (自分の好きなものをつくる)</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎粘土 ◎自由画 色紙でカメ・魚を折る→泳がせるための池づくり</p>	
							<p>7 日 ・ 月</p>	<p>◎色紙あそび (クジヤク・ハト) ◎動物園づくり (きのうのつづきで協同製作) ◎ボール遊び ◎英語で遊ぼう (11~20の数) 9人で 行方 竹馬、絵本</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
<p>ねら</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・コートやラインを引いておくことで自分達で遊び出せるようにしておく</p> <p>・自然に気が付いて参加してくるよう、コートやライン引きをひいておく→興味をもつよう</p> <p>・コート内に石や危険物が無いが、常に気を付けておく</p> <p>・顔に当たっても大丈夫だという事を伝え目をしっかりと開けるよう伝える</p> <p>・スコップ・ジョーロ・廃材などを豊富に準備しておく</p> <p>・竹馬のながたつきがないかの確認をしておく</p> <p>・周りに標定の子どもの数ふんどし守る危険なので、近くには着らないよう見守る</p> <p>・グループがそれぞれ落ちついて遊びが進められるよう場の設定の仕方などを工夫する</p> <p>・長い時間行わないで子どもの状態を見ながら楽しく行く</p> <p>・良い友達関係の中で、個人がお互いに生かされていくような温かい雰囲気をつくる</p> <p>・歌詞を間違っている時は、その都度正しい歌詞を知らせる</p> <p>・楽しく参加できる雰囲気をつくる</p> <p>・何のこともかき分けたり話して聞かせる</p>	<p>・創立記念式のお知らせ</p>	<p>評価・反省</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	<p>8 日 ・ 火</p>	<p>◎色紙あそび (クジヤク・ハト) ◎動物園づくり (きのうのつづきで協同製作) ◎ボール遊び ◎英語で遊ぼう (11~20の数) 9人で 行方 竹馬、絵本</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
						<p>8 日 ・ 火</p>	<p>◎色紙あそび (クジヤク・ハト) ◎動物園づくり (きのうのつづきで協同製作) ◎ボール遊び ◎英語で遊ぼう (11~20の数) 9人で 行方 竹馬、絵本</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
<p>い</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・コートやラインを引いておくことで自分達で遊び出せるようにしておく</p> <p>・自然に気が付いて参加してくるよう、コートやライン引きをひいておく→興味をもつよう</p> <p>・コート内に石や危険物が無いが、常に気を付けておく</p> <p>・顔に当たっても大丈夫だという事を伝え目をしっかりと開けるよう伝える</p> <p>・スコップ・ジョーロ・廃材などを豊富に準備しておく</p> <p>・竹馬のながたつきがないかの確認をしておく</p> <p>・周りに標定の子どもの数ふんどし守る危険なので、近くには着らないよう見守る</p> <p>・グループがそれぞれ落ちついて遊びが進められるよう場の設定の仕方などを工夫する</p> <p>・長い時間行わないで子どもの状態を見ながら楽しく行く</p> <p>・良い友達関係の中で、個人がお互いに生かされていくような温かい雰囲気をつくる</p> <p>・歌詞を間違っている時は、その都度正しい歌詞を知らせる</p> <p>・楽しく参加できる雰囲気をつくる</p> <p>・何のこともかき分けたり話して聞かせる</p>	<p>・創立記念式のお知らせ</p>	<p>評価・反省</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	<p>9 日 ・ 水</p>	<p>◎色紙あそび (クジヤク・ハト) ◎動物園づくり (きのうのつづきで協同製作) ◎ボール遊び ◎英語で遊ぼう (11~20の数) 9人で 行方 竹馬、絵本</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
						<p>9 日 ・ 水</p>	<p>◎色紙あそび (クジヤク・ハト) ◎動物園づくり (きのうのつづきで協同製作) ◎ボール遊び ◎英語で遊ぼう (11~20の数) 9人で 行方 竹馬、絵本</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
<p>備 考</p>	<p>・はじめる練習をする ・色紙あそび (カメ・魚)</p> <p>池づくり ・芝生づくり 絵本 (ふるくづくり)</p>	<p>・創立記念式のお知らせ</p>	<p>評価・反省</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	<p>10 日 ・ 木</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
						<p>10 日 ・ 木</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
<p>備 考</p>	<p>・はじめる練習をする ・色紙あそび (カメ・魚)</p> <p>池づくり ・芝生づくり 絵本 (ふるくづくり)</p>	<p>・創立記念式のお知らせ</p>	<p>評価・反省</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	<p>11 日 ・ 金</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
						<p>11 日 ・ 金</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
<p>備 考</p>	<p>・はじめる練習をする ・色紙あそび (カメ・魚)</p> <p>池づくり ・芝生づくり 絵本 (ふるくづくり)</p>	<p>・創立記念式のお知らせ</p>	<p>評価・反省</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	<p>12 日 ・ 土</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>
						<p>12 日 ・ 土</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>	<p>◎ボール遊び (中当てドッチボール) ◎鍵盤ハーモニカ (Y男、E子、T男にド・リにシールを貼る) ◎縄とび (郵便屋さん) ◎えの具あそび</p>

年長

(10) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

生活する姿	予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項		評価・反省	行事など	実 施 記 録
	ねらい	家庭連携			
<p>・ボール遊びでは、人数を集めて中であってドッチボールをする姿が見られる。ルールについては、よく知っている子が中心となって、教え合っている様子。ボールの受け方については、キャッチボールよりも逃げるのに一生懸命で自分から受けにいけない子もいる。</p> <p>・鍵盤ハーモニカで、耳から覚えた音を探し、友達と音をそろえて弾いている姿も見られる。</p>	<p>・いろいろな運動に自分の力を試したり、友達と競争したりすることを楽しむ</p> <p>・友達と共通の目的に向かってお互いに力を出し合って進める</p>	<p>・参観日</p>	<p>今週はドッチボールが盛んになり、登園するなり参加していく姿が見られた。このドッチボールの中で、お互いに励ます姿や、譲り合う姿が見られ、子ども達なりにルールをつくって楽しく行っていたようである。自分のクラスだけでなく、他のクラスも一緒に、友達の範囲も広がったようである。しかし、決まった子どもばかりの参加になりつつある。参加しない子にもできるだけ声をかけ、少しずつ、ドッチボールの楽しさを知らせていこうと思うが、まだ、その気にならない子がいる。もっと活発に体を動かして遊ぶように、他の遊びで仕向けていきたいと思う。</p>	<p>お話し誕生会</p> <p>14日・月</p>	<p>○誕生会に参加する 誕生者紹介 (うたをうたう (どんぐりころころ) プレゼント渡し (ゲーム) おむすびころりん</p> <p>○ボールあそび (ドッチボール) ×縄とび ○砂遊び ○数あそび</p> <p>インフルエンザ予防接種 鉄棒</p> <p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p> <p>○スケーター ・木登り</p>
<p>砂あそび 絵本 竹馬</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>15日・火</p>	<p>○数あそび (カードを利用する) ○ドッチボール (他のクラスと合同で行う) ○縄とび ・砂遊び ・戸外あそび</p>	<p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p>
<p>絵の具あそび 吹き絵 はじき絵</p>	<p>・物がついたら入れない子もいるので、別のコートを作ってお互いに仕向けるようにして遊ぶ。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>16日・水</p>	<p>○ドッチボール ×縄とび ×絵本 ○固定遊具 ○砂遊び</p>	<p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p>
<p>鍵盤ハーモニカ</p>	<p>・水の量がどのくらいか、水の量を測る。</p> <p>・水の量を測る。</p> <p>・水の量を測る。</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>17日・木</p>	<p>○絵本 ○うたをうたう (合同) (キラキラ星・父さんの子守歌) (宇宙のうた) 二部合唱 しようざいし</p>	<p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p>
<p>木登り トランプ 数あそび 英語であそぶ</p>	<p>・危険な遊びを知っている子を中心に遊ぶ。</p> <p>・危険な遊びを知っている子を中心に遊ぶ。</p> <p>・危険な遊びを知っている子を中心に遊ぶ。</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>18日・金</p>	<p>○鍵盤ハーモニカ 木登り</p>	<p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p>
<p>誕生会</p>	<p>・誕生会の内容を理解しながら、友達と楽しく参加する。</p> <p>・誕生会の内容を理解しながら、友達と楽しく参加する。</p> <p>・誕生会の内容を理解しながら、友達と楽しく参加する。</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>19日・土</p>	<p>○えの具で遊ぶ (デカカルゴマ) ×糸でひいて遊ぶ こぼしき絵 吹き絵 ドッチボール</p>	<p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p>
<p>備考</p>	<p>・危険な遊びを知っている子を中心に遊ぶ。</p> <p>・危険な遊びを知っている子を中心に遊ぶ。</p> <p>・危険な遊びを知っている子を中心に遊ぶ。</p>	<p>・中あそびにドッチボールにおいて、逃げる子にだけ夢中になっていて、自分からボールに向かっている子も出てきた。ドッチボールは、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・後片付けは、遊んだ友達と助け合っ</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p> <p>・おむすびころりんは、竹馬の間に体を前に出すようにして、おもしろい子にも気がつく。</p>	<p>参観日</p>	<p>○えの具で遊ぶ (デカカルゴマ) ×糸でひいて遊ぶ こぼしき絵 吹き絵 ドッチボール</p>	<p>○英語で遊ぶ (11~20までの数) ボールを使って遊びながら行う (How are you) (How old are you)</p>

11月の計画

年長

生活する子どもの姿	ねらい	環境構成	指導の内容	健康・人間関係・環境・言葉・表現	家庭連携	配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> ・高菜の芽の成長を身近で観察し、植物を大切に育てる姿が見られ、またとんぼなど秋の昆虫も喜んで観察。 ・キラキラ星の各パートが弾けるようになりつつあり、2つの音のハーモニーを聞き、音の美しさや合奏する楽しさ。 ・ドッチボールやキャッチボール、竹馬など、友達と誘い合ったり協力しあったりして、やってみようという意欲を持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1つの目印としてラインを引いておき、そこに向けて投げられるようにし目的を持って、ボール投げができるようになる ・ドッチボールのコースの長さを次第に広げていく ・子ども達が自分達から興味を示し、やりたくなるように、園庭に巧技台を出しておく ・とび降りる子と、他の子とぶつかふことのないようにする ・巧技台でぶさげあつたり、手をはなれて落ちたりしないように、必ず側に付き見守る ・1人ひとりの個人差に合わせて、高さを変えたものを用意しておく ・自由に、自分に合ったところに（自由に）行けるようにする ・パートごとに並んで行い、他の音につられないようにする ・指揮者が前に立つことで、集中して音が揃って来ようように仕向ける ・普段から、音楽をかけた後、絵本を見せたりしながら、自然に耳や目によくように仕向ける ・遊びのイメージが具体化できるような材料・道具、ヒントになるような絵本などを子供が使える状態にしておく ・とび箱は高い方と低い方の2つをおき、選べるようにする ・教師がうたやリズムに合わせて、歌い方や姿勢・声の出方に気を配る ・遊びに必要な新聞紙・画用紙・雑布等を用意しておく ・ツリーが立つように、牛乳パックで土台となる容器をつくる ・子どもが勝手に広がってどこにでも行かないように、範囲をきめておき、端には大人が立って見守るようにする ・音が響かない程度の距離に置かせ、背もたれにしっかりと背中をつけてリラックスした気持ちで聞くようにする ・出入口に邪魔になるようなものはおろす、また、火をまわくような燃えやすいものは、おいておかないようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・戸外遊び ・ボール遊び (ドッチボール・中あて) 編遊び、砂遊び、落ち葉拾い ・固定遊具で遊ぶ、竹馬 大玉ころがし ・鬼ごっこ、高菜・アネモネ・プリムラの観察 ・巧技台で遊ぶ ・マツトラうんどう (前まわり、後転) ・英語で遊ぶ ・室内遊び ・鍵盤ハーモニカの合奏をする ・「キラキラ星変奏曲」 ・お話し遊びをする ・実習生のおお別れ会に参加する ・落ち葉を使って遊ぶ ・コラージュ・スタンピング・かんむり ・曲に合わせて踊る ・歌をうたう ・「芋垣のうた」「父さんの子守歌」「園歌」「子どもの世界」 ・絵の具遊びをする (いもほりの絵を描く) ・新聞紙でクリスマスツリーをつくる ・新聞紙でクリスマスツリーをつくる ・いもほり遠足に参加する ・落ち葉鑑賞会に参加する ・美しいコンサートに参加する ・多くの花を見に行く ・遊樂訓練に参加する ・すみれ組より出火 ・園話術を見る 	<ul style="list-style-type: none"> ・発達の集まり (春夏秋冬) ・数構 ・ボール遊び (ドッチボール・中あて) ・編遊び、砂遊び、落ち葉拾い ・固定遊具で遊ぶ、竹馬 大玉ころがし ・鬼ごっこ、高菜・アネモネ・プリムラの観察 ・巧技台で遊ぶ ・マツトラうんどう (前まわり、後転) ・英語で遊ぶ ・室内遊び ・鍵盤ハーモニカの合奏をする ・「キラキラ星変奏曲」 ・お話し遊びをする ・実習生のおお別れ会に参加する ・落ち葉を使って遊ぶ ・コラージュ・スタンピング・かんむり ・曲に合わせて踊る ・歌をうたう ・「芋垣のうた」「父さんの子守歌」「園歌」「子どもの世界」 ・絵の具遊びをする (いもほりの絵を描く) ・新聞紙でクリスマスツリーをつくる ・新聞紙でクリスマスツリーをつくる ・いもほり遠足に参加する ・落ち葉鑑賞会に参加する ・美しいコンサートに参加する ・多くの花を見に行く ・遊樂訓練に参加する ・すみれ組より出火 ・園話術を見る 	<ul style="list-style-type: none"> ・いもほり遠足について ・楽しいコンサートについて ・平成4年度新入園児募集について ・廃材の呼びかけ ・うがい・手洗いをする・薄着になる 	<ul style="list-style-type: none"> ・落ち葉を使って遊ぶ活動が盛んになり、園外に出かける回数が増えたこと、園内に落ち葉の山があるなどして、子供たちは自分で手で自然の変化を感じていたようである。 ・大好きな友達について回ることで共通の目的を持ったと思えて満足している子が多いので、大人しい子は特にグループでの遊びを十分に楽しんでいるかどうかに注目しているかどうかが重要だと思える。 ・ドッチボール・跳び箱などの運動あそびに参加する子が決まっている。周りで見ている子、興味の少ない子も一度経験してみることから、やってみようという気持ちが持てるよう促わっていかうと思う。 	
<ul style="list-style-type: none"> ・バスの中でのマナーを知る (手振り遠足) ・園外での交通安全について ・手洗い・うがい・はみがき指導 ・マツチ・ライターなど危ないものをさわらないこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・廊下歩行 ・はさまの使い方 ・衣服の調節 ・園外でのマナーを守る 	<p>生活・遊び</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・バスの中でのマナーを知る (手振り遠足) ・園外での交通安全について ・手洗い・うがい・はみがき指導 ・マツチ・ライターなど危ないものをさわらないこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・バスの中でのマナーを知る (手振り遠足) ・園外での交通安全について ・手洗い・うがい・はみがき指導 ・マツチ・ライターなど危ないものをさわらないこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・バスの中でのマナーを知る (手振り遠足) ・園外での交通安全について ・手洗い・うがい・はみがき指導 ・マツチ・ライターなど危ないものをさわらないこと 	

(11) 月 (2) 週・日案・日誌

年長

生活する姿	子どもへの関心を持ち続け、進んで観察し大きくなる事を喜び、		評価・反省	行事など	実施	記録
	高菜の成長への関心を持ち続け、進んで観察し大きくなる事を喜び、	巧技台へ挑戦したりと、誘われたりする中からできなない事にもやってみようという意欲を持ち、粘り強く最後まで頑張ろうとする。				
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの目的を持ち、友達と協力したり、工夫したりする喜びを味わう 自分の力を発揮しながら、ルールを守って満足いくまで遊ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> いもほり遠足について 廃材の協力について 	<p>今週は誕生会や、いも掘り遠足などの行事や、実習がはじまり短大生との触れ合いがあった。子ども達は、季節が寒くなりつつあることを実際に環境を見て感じとっているようである。いも掘りでは、めったにない機会を味わうことができ、大喜びであった。また、自然の中の虫にも触れ、子どもにとっては、いい経験になったようだ。誕生会では、友達と一緒に楽しく祝い、喜んでいたようである。寒さにも負けずに元気に遊ぶ姿が見られる。子どもも同志でルールを守り、仲よくやっている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 巧技台 (よし登ってとび降りる) <ul style="list-style-type: none"> ○とび箱-6段 (0男) ○ドッチボール 7段 (T子) ×サツカー 巧技台 (とび箱) 5段・7段 <ul style="list-style-type: none"> ○木登り ×カラ一つみ木 ・お友達の絵を描く (○えの具遊び) → (○クレヨン) ○砂遊び 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本をよむ うたをうたう (繪地区) 	<p>ピアノ-Y子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・砂遊び ・固定遊具
いもほり遠足	<ul style="list-style-type: none"> ・園外に出るので、教員用具や着替がけがけ出すようにする ・畑の中に入っても動きやすい身仕度をする ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>11日・月</p>	<p>初等教育科2年生教育実習 (~22日)</p>	<p>×鍵盤ハーモニカ</p> <p>×うたをうたう</p> <p>×新聞紙で遊ぶ</p>	<p>ピアノ-Y子</p> <ul style="list-style-type: none"> ・砂遊び ・固定遊具
友達のを描く	<ul style="list-style-type: none"> ・えの具・クレヨン・色紙など、いろいろな準備しておき、自由に使えるようにしておくこと ・プレゼントとすることを含み、丁寧に仕上げることを1人ひとりに声をかける ・秋の葉の色に気付き、季節が移り変わる事が感じられるようにする ・鞆田で森の様子をつくり、盛り上げていく ・ネリダ先生の顔が全員見えるか確認し、口の動きも1人ひとりが身近に感じる事ができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>12日・火</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○鍵盤ハーモニカ (4クラス) ○うたをうたう (父さんの子守歌、宇宙のうた、子どもの世界) ○廃材で遊ぶ <p>語尾はブチブチと切らずにのぼすようにする</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本をよむ ・うたをうたう (繪地区) 	<ul style="list-style-type: none"> ○粘土 ○ボール遊び ・木登り ・鉄棒
英語であそぼう	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい言葉にも興味を持ち、進んで発言しようという意欲が持てるよう教師も口を大きく動かし、発音する、子どもが楽しんでいると思えるように、あまり強制的にやらせるようなことはしない ・大勢が集まった時には、勝手に音を出さないようにして、集中して話を聞き、合奏する楽しさを味わう 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>13日・水</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○鍵盤ハーモニカ (4クラス) ○うたをうたう (父さんの子守歌、宇宙のうた、子どもの世界) ○廃材で遊ぶ <p>語尾はブチブチと切らずにのぼすようにする</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本をよむ ・うたをうたう (繪地区) 	<ul style="list-style-type: none"> ○粘土 ○ボール遊び ・木登り ・鉄棒
発表「キラキラ星」発表会の顔合わせを行う	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の音か聞こえるようにし、いろいろな音が一緒になり、ハーモニニーになる事に気付く ・友達の音か聞こえるようにし、いろいろな音が一緒になり、ハーモニニーになる事に気付く 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>14日・木</p>	<ul style="list-style-type: none"> 誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する 	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する 	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する
劇あそび	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども達の動きが見えるような位置で、全員が歌っているか確認する ・イメージが広がるように、視座や観望で訴えるものを置く ・その子なりに無理がないようにいろいろな高さを出しておき、自由に好きなところに行けるようにする ・必ず、側に立ち、危険な時に手を出せるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>15日・金</p>	<ul style="list-style-type: none"> 集合 (バスに乗る) うたをうたう 手遊び 約束事 園長先生の話を聞く 畑に行っっていもを掘る 	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する 	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する
巧技台 (とび箱)	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども達の動きが見えるような位置で、全員が歌っているか確認する ・イメージが広がるように、視座や観望で訴えるものを置く ・その子なりに無理がないようにいろいろな高さを出しておき、自由に好きなところに行けるようにする ・必ず、側に立ち、危険な時に手を出せるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然に触れながら、いろいろなものに気付く ・マナーを守って、安全に参加する ・収穫の喜びを味わえるよう、靴子や先生と共感する動物になる ・先生がオーバーバーにやってみせることで一層盛り上がりつついよいよ仕向ける 	<p>16日・土</p>	<ul style="list-style-type: none"> ×鍵盤ハーモニカ (4クラス合同) ○うたをうたう (父さんの子守歌、宇宙のうた、子どもの世界) ×新聞紙であそぶ ○固定遊具 	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する 	<ul style="list-style-type: none"> ・誕生会 誕生者紹介 先生達の合奏をきく→先生達が森の動物になるジャンケンゲーム このグループが1番かを競争する
備考						<ul style="list-style-type: none"> ○ドッチボール ○ボール遊び 言葉あてゲーム (ヒントをきいてそのものをあてる)

(11) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する子どもの姿	予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項		実 施 記 録				
	家庭連携	予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項					
<p>・ なかなか跳び越えられない跳び箱に自ら、または、友達とさそい合って挑戦し、粘り強く頑張る中で、跳び越えられた時の喜びや満足感をわかち合う姿がみられる。</p> <p>・ 発表会の集まりでは、それぞれのグループで自分なりのイメージを口にする姿が見受けられた。</p>	<p>・ 遊びが楽しくなるように、必要なものを工夫して作ったり、考えを伝え合ったりして友達と遊びを進めていく喜びや満足感を味わう</p> <p>・ 自分なりの力を十分に表して、仲間と共にひとつの目的に向かって遊ぶ</p>	<p>・ 手を買し、どっこさせでみることで自信がつき、やってみようという気持ちになるよう仕向ける</p> <p>・ なかなか跳び越えられない子には、両足で踏み切ること・前方に手をつくこと・お尻を高く上げること等を徐々に助言していく</p> <p>・ 1人ひとりに目が行き届くよう、前の人がまわっている時は、後ろの人はまだ行わないよう約束する</p> <p>・ 回転するときには、首の曲げ方・手のつき方に気をつけさせ、けがのないよう見守る</p> <p>・ 新しい単語にも興味を持ち、進んで発音したりという意欲が持てるよう、教師自らの形・舌の使い方などに気を付けて遊ばせる</p> <p>・ できる限り、ほめていき、自信づけをしながらやってみよう</p> <p>・ 全体で合わせる時は、指揮者の合図をよく見て準備をし、自分のパートの動きがくまきまペースに息を吹き込まないようにし、音を鳴らさない</p> <p>・ 手をつけない子どもには、声をかけ補うような環境をつくる</p> <p>・ 大輪の花の美しさを教師と共感し、それを思いおもいの形で表現できるような仕向ける</p> <p>・ できるだけ子どもの知っているようなイメージが伝わりやすいように、それぞれの季節の中味を伝えていく</p>	<p>今週は、とび箱やマットうんどうを取り入れていき、体力づくりをし、ただ、自分からは入ってこないような子を誘い、挑戦する気持ちを持たせてきた。興味を示すのだが、興味を示さない子は、1度やってできないとすぐにあきらめてしまう。がんばるぞという自分に目的をもって取りくむ子は、ごく一部だったように思う。随分冷えこみはじめ、室内に残っている子がいるようになってきた。声をかけ、外に出し、一緒にマラソンなどを行い、体力づくりをしていきたい。</p>				
ねらい	<p>・ 遊びが楽しくなるように、必要なものを工夫して作ったり、考えを伝え合ったりして友達と遊びを進めていく喜びや満足感を味わう</p> <p>・ 自分なりの力を十分に表して、仲間と共にひとつの目的に向かって遊ぶ</p>	<p>・ 手を買し、どっこさせでみることで自信がつき、やってみようという気持ちになるよう仕向ける</p> <p>・ なかなか跳び越えられない子には、両足で踏み切ること・前方に手をつくこと・お尻を高く上げること等を徐々に助言していく</p> <p>・ 1人ひとりに目が行き届くよう、前の人がまわっている時は、後ろの人はまだ行わないよう約束する</p> <p>・ 回転するときには、首の曲げ方・手のつき方に気をつけさせ、けがのないよう見守る</p> <p>・ 新しい単語にも興味を持ち、進んで発音したりという意欲が持てるよう、教師自らの形・舌の使い方などに気を付けて遊ばせる</p> <p>・ できる限り、ほめていき、自信づけをしながらやってみよう</p> <p>・ 全体で合わせる時は、指揮者の合図をよく見て準備をし、自分のパートの動きがくまきまペースに息を吹き込まないようにし、音を鳴らさない</p> <p>・ 手をつけない子どもには、声をかけ補うような環境をつくる</p> <p>・ 大輪の花の美しさを教師と共感し、それを思いおもいの形で表現できるような仕向ける</p> <p>・ できるだけ子どもの知っているようなイメージが伝わりやすいように、それぞれの季節の中味を伝えていく</p>	<p>◎ボール遊び (ドッチボール)</p> <p>◎固定遊具 (廃材あそび)</p> <p>◎砂遊び</p> <p>・ 廃材であそぶ</p> <p>色紙をちぎる、切って貼る</p>				
評価・反省	18日・月	19日・火	20日・水	21日・木	22日・金	23日・土	
行事など	<p>初等教育科2年生教育実習 (~22日)</p>		<p>新入園児面接 (~21日) (午前保育)</p>		<p>実習生とのお別れ会</p>	<p>勤労感謝の日</p>	
実施記録	<p>◎いも掘りの思い出を絵にする (たかな)</p> <p>◎うたをうたう (合同)</p> <p>【手紙のうた】 子どもの世界 【父さんの子守歌】 やさしくブチブチ切らないで うたう</p>	<p>× とび箱をする</p> <p>◎ ボール遊び (ドッチボール・受け合いこ)</p> <p>◎ 砂遊び</p> <p>◎ うたをうたう</p>	<p>◎ 鍵盤ハーモニカ</p> <p>◎ うたをうたう (やさしく音を切らずに)</p> <p>◎ 粘土</p> <p>× 廃材あそび</p>	<p>◎ 発表会の集まりに参加する (うたう)</p> <p>× 鍵盤ハーモニカ</p> <p>◎ 戸外あそび</p> <p>◎ 砂遊び</p> <p>◎ ドッチボール</p> <p>◎ 固定遊具</p>	<p>◎ ボール遊び (ドッチボール)</p> <p>◎ 砂遊び</p> <p>× 粘土</p> <p>◎ 実習生とのお別れ会に参加する</p>	<p>レーズンのお礼の手紙 (絵)</p> <p>全体で合奏・新しい楽器を見る</p> <p>合唱</p> <p>【アンパンマンの劇を見る】 うたをうたう 【楽器の音をきく】 【ばいさんの話をきく】</p>	
備考	<p>・ 前に指揮者が立つことでみんなが集まり、うたえようにする</p>						

(11) 月 (4) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>子ども生活するの姿</p>	<p>寒さにも負けず、半袖・裸足で戸外に出て元気よく遊ぶ子ども、寒さの為、室内にこもってしまったり子どもがでてきたりである。 新しい遊びに挑戦してみようという気持ちでできたようである。 異年齢の子どもと係わりながらやさしく言葉かけをしたり、手をひいたりし、面倒を見る気持ちが出てきている。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>今週からは、発表会の集まりが多く入ってきた。できるだけ毎日毎日遊び、子どもに疲れがでないように取り組んでいた。内容も、あまりまじった形だけのものではなく、子どもの遊びを取り入れたり、自由に表現したりというように考えていった。大きい組だけでなく、小さい組もいるが、それなりに面倒を見てくれるようである。発表会では、しっかり指揮の教師を見ることが指導しているが、まだ集中しない面もある。合唱でも同じである。みんなが集中できるように習慣づけたい。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・異年齢の友達と係わりながら、楽しく季節の遊びを表現する ・寒さに負けずに、元気に体を動かし、体力づくりをする</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・その季節の遊びを行ったり、雰囲気をつくる。小道具を子どもと一緒に作っていけるように材料を準備しておく ・異年齢の友達と係わりながら、楽しく季節の遊びを表現する ・寒さに負けずに、元気に体を動かし、体力づくりをする</p>	<p>25日・月</p>	<p>○戸外あそび ・新聞紙であそぶ→色紙あそび ○えの具遊び→クリスマスツリー みどり茶 茶どどり茶 ○マツト</p>
<p>生活するの姿</p>	<p>・全体で行ってみることでお互いに励まし合ったりしながら、友達と楽しく遊べるようになる ・子どもが自然に遊びを取り入れていきながら、楽しく、喜んで、無理なく参加できるように仕向ける ・必ず指揮の先生の方を見ながら、声をかけ、おくれをとったり、音が出たりしないようにする ・前には指揮者が立ち、子どもの目が集まるようにする ・手はうしろ、足は肩幅に開き、安定した姿勢にする ・大坪記念ホールで行うことで、コンサートの雰囲気や、その時のマナーを知り、身に付ける ・誰かがやってみようという気持ちになるように、園庭のまん中においておき、必ず側についてみる ・その子どもによって挑戦してみようという気持ちが出るように、高さを要する遊びは箱を出しておく ・床にえの具がつかないように、新聞紙をかせる ・いろいろな工夫・アイデアが生まれるように、たくさんの種類・大ききものを常に見えるところにおいておく ・いつでも使えるよう、ゲームテープ・セロテープをおいておく</p>	<p>26日・火</p>	<p>○発表会の集まり (春夏秋冬) ○うたをうたう (宇宙のうた) ×鍵盤ハーモニカ (合奏) 「キラキラ星」</p>
<p>生活するの姿</p>	<p>・新聞紙をあそぶ ・新聞紙であそぶ→色紙あそび ○えの具遊び→クリスマスツリー みどり茶 茶どどり茶 ○マツト</p>	<p>27日・水</p>	<p>○戸外あそび ×マツト ○ボール ○砂遊び ○発表会の集まり (春夏・秋・冬) ×新聞紙あそび ×戸外あそび (マツト 巧技台 砂遊び)</p>
<p>生活するの姿</p>	<p>・新聞紙をあそぶ ・新聞紙であそぶ→色紙あそび ○えの具遊び→クリスマスツリー みどり茶 茶どどり茶 ○マツト</p>	<p>28日・木</p>	<p>○発表会の集まり (春夏・秋・冬) ×新聞紙あそび ×戸外あそび (マツト 巧技台 砂遊び)</p>
<p>生活するの姿</p>	<p>・新聞紙をあそぶ ・新聞紙であそぶ→色紙あそび ○えの具遊び→クリスマスツリー みどり茶 茶どどり茶 ○マツト</p>	<p>29日・金</p>	<p>○発表会の集まり (春夏・秋・冬) ×新聞紙あそび ×戸外あそび (マツト 巧技台 砂遊び)</p>
<p>生活するの姿</p>	<p>・新聞紙をあそぶ ・新聞紙であそぶ→色紙あそび ○えの具遊び→クリスマスツリー みどり茶 茶どどり茶 ○マツト</p>	<p>30日・土</p>	<p>○発表会の集まり (春夏・秋・冬) ×新聞紙あそび ×戸外あそび (マツト 巧技台 砂遊び)</p>
<p>備 考</p>	<p>・全体にしめるようにえの具をつけるようにする ・発表会の集まり (春夏・秋・冬) ×新聞紙あそび ×戸外あそび (マツト 巧技台 砂遊び)</p>	<p>25日・月</p>	<p>○発表会の集まり (春夏・秋・冬) ×新聞紙あそび ×戸外あそび (マツト 巧技台 砂遊び)</p>

12月の計画

年長

子ども生活する姿	ねらい	環境構成	指導の内容
<ul style="list-style-type: none"> 寒さにも負けずに元気いっぱい戸外で遊ぶ子どもや、室内に残って遊ぶ子どもと分かれてきたようである。 マットや、とび箱などの体育的な遊びにも興味を示し、挑戦してみようという気持ちを持つてきたようである。 発表会の集まりの中で異年齢の友達と係わり、やさしく面倒を見る姿や、楽しもうたりたりおどったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ボール遊びでは子どもの力に合わせてコートや広さを考えていく 高いとび箱と低いとび箱を設置しておき、子ども達が自分の力に合わせて挑戦できるようにしておく 友達との人間関係を見て、積極的な女子にもついてもいく子どもに対しては、自分の気持ちがあつてもるように働きかける 全員が1度には畑には入れないので、交代にするよう声をかける 出来るだけ天気の良い日は、戸外に出て遊ぶように誘いかける 子どもにとつて楽な姿勢で演奏できるようにする 病気の子どもも以外も、厚着をしないように声をかける 折紙や画用紙の無駄使いをしないように必要に応じて出す 各パート別に分かれ他のパートにつられないようにする 子どもと一緒に小道具・水道具を作ることや季節のイメージを一層深くする 身近な題材を利用する 小さい組とも一緒に組むことで縦とのつながりも深める 石うすやきねの思ひには勝手に行かないようにする(範囲をきめておく) ラインをひいておき、入らないことを約束する 衣類・小物など全部そろっているかどうか、前もって確認しておく その季節ごとの雰囲気ができるように、バックを考える コンサート中のマナーが意識できるように、小さい組の顔面を見ながら参加する 園庭に実際の木やツリーをかざさることや雰囲気を持たす 抽籤に必要な道具を準備しておく 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで身体を動かし、友達と一緒にルールを決めながら積極的に外へ出てあそぶ とび箱・マット・縄とびの要領を繰り返し練習する事で身につけていき自信をもつ 植物の成長を書き、進んで観察する 友達と協力しながらも自分の意見を持ちあそびを楽しむ 自分なりのイメージを持ち、工夫したり試したりしながら、創り上げる喜びを味わう いろんな楽器を大勢の友達と一緒に音をあわせて演奏することを楽しむ 一人ひとりが早くなならないよう気をつけ、メロディーを口ずさみながら弾く 1つひとつの歌詞を丁寧に、伸ばすところは伸ばして生唱することを楽しむ 自分の生まれた季節のイメージを持ち、小さい組の子の世話も進んで行い、劇あそびを盛り上げる 冬の季節の様子(霜やはく鳥の白さ)や年の瀬の生活の変化に気づく 冬にかかりやすい病気の予防や衣服の調節を身につける もちがでけるままでの様子を興味もち日本伝統のきね・うすを使つてのもちつきを楽しむ 室内外の掃除を行い、もちを飾つたりして新しい年を迎えることを知る 防火の話を聞くことで、火災の恐しさを意識する 	<p>健康</p> <p>人間関係</p> <p>環境</p> <p>言葉</p> <p>表現</p>
<p>発表会ハハーサルもちつき大会</p> <p>避難訓練発表会</p> <p>クリスマスコンサートもみの木誕生会</p>	<p>親子清掃 終園式</p>	<p>発表会ハハーサルもちつき大会</p> <p>避難訓練発表会</p> <p>クリスマスコンサートもみの木誕生会</p>	<p>発表会について 案内もちつき大会について クリスマスコンサートについて 終園にあたってのお知らせ</p>
<p>家庭連携</p>	<p>発表会ハハーサルもちつき大会</p> <p>避難訓練発表会</p> <p>クリスマスコンサートもみの木誕生会</p>	<p>発表会ハハーサルもちつき大会</p> <p>避難訓練発表会</p> <p>クリスマスコンサートもみの木誕生会</p>	<p>発表会について 案内もちつき大会について クリスマスコンサートについて 終園にあたってのお知らせ</p>
<p>健康</p> <p>安全</p>	<p>あつ着をせずに、薄着で生活する</p> <p>うがい・手洗いをしつかりする</p> <p>汗がでたらしっかりとふく</p> <p>もちつき大会(かまどに近づかない、きねの使い方)</p> <p>スロープ・廊下を走らない</p> <p>ストーブ・ライター・マッチ・かみそりなどをさわらない</p>	<p>あつ着をせずに、薄着で生活する</p> <p>うがい・手洗いをしつかりする</p> <p>汗がでたらしっかりとふく</p> <p>もちつき大会(かまどに近づかない、きねの使い方)</p> <p>スロープ・廊下を走らない</p> <p>ストーブ・ライター・マッチ・かみそりなどをさわらない</p>	<p>あつ着をせずに、薄着で生活する</p> <p>うがい・手洗いをしつかりする</p> <p>汗がでたらしっかりとふく</p> <p>もちつき大会(かまどに近づかない、きねの使い方)</p> <p>スロープ・廊下を走らない</p> <p>ストーブ・ライター・マッチ・かみそりなどをさわらない</p>

(12) 月 (1) 週・日案・日誌

年長

生活する姿	子ども	評価・反省	行事など	実施記録	年長
<p>・登園してくると、ストーブの前に座りこんで着替える姿がみられるが、寒さに負けず戸外で走りまわっているようである。</p> <p>・季節ごとの集まりでは、それぞれの季節のイメージを表現して楽しんでいるが、動きが小さいので身体一杯で表現できるようにしていきたい。</p>	<p>・季節のイメージを役になりきって身体一杯で表現する</p> <p>・何事にも頑張ってみようという気持ちで取り組み</p>	<p>・もちつき大会のお知らせ</p> <p>・発表会案内</p>	<p>2日・月</p>	<p>◎ドッチボール</p> <p>・部屋飾りづくり</p> <p>◎ツリーの仕上げ (石をひろって砂を入れる)</p> <p>◎春・夏・秋・冬の集まりに参加する</p>	<p>今週は発表会の集まりが多く取り入れられた。できるだけ子どもに飽きがないようにと、大道具や小道具作りを取り入れながら楽しくやっていくようにした。また、リハーサルで記念ホールにも行ったので、広い場所での間隔のとおり方を知らせていくようにしていた。子ども達も随分、1人ひとりが動きを意識しながらやれるようになってきたようだ。できるだけ、ほめたり励ましたりしながらやりたいたいという気持ちができるようにさせたい。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・季節のイメージを役になりきって身体一杯で表現する</p> <p>・何事にも頑張ってみようという気持ちで取り組み</p>	<p>・もちつき大会のお知らせ</p> <p>・発表会案内</p>	<p>3日・火</p>	<p>◎ドッチボール</p> <p>・紙芝居</p> <p>◎絵本</p> <p>◎うたをうたう</p> <p>◎春・夏・秋・冬の集まりに参加する</p>	<p>戸外遊び ×花の水やり</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎砂遊び</p> <p>◎固定遊具</p> <p>◎ツリー仕上げ (土を入れる)</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>◎発表会の集まり (春夏秋冬)</p> <p>・効果音・カセットテープなどで季節感を味わせていく</p> <p>・教師自ら、役になりきって動き、楽しく参加できるようにする</p> <p>・雰囲気があるので、バックにはその季節ごとの大道具をおく</p>	<p>・できるだけ子どもの動きに任せて、ほめながら盛り上げていく</p> <p>・子どもの発想を大切に、表現する楽しさが味わえるように認める</p> <p>・小さい組の面倒を見ながら参加できるように年長としての目覚めを持たせる</p> <p>・目印にシールをはっておき、自然に間隔がとれるようにする</p> <p>・ホールでの約束事をひとりひとりが意識して取り組めるように仕向ける</p> <p>・友達の間も聞きながら弾けるように声をかける</p>	<p>4日・水</p>	<p>◎発表会リハーサル</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎砂遊び</p> <p>◎固定遊具</p> <p>◎ツリー仕上げ (土を入れる)</p>	<p>×うたをうたう (宇宙のうた)</p> <p>◎春夏秋冬ごとに大道具・小道具作り (衣装合わせをする)</p> <p>×紙芝居</p> <p>◎鍵盤ハーモニカ</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎ツリー作り</p>
<p>合奏</p>	<p>・スムーズに進行できるように仕向ける</p> <p>・常に広くひろく広がるように声をかけ、意識させる</p> <p>・必ず、パンツ・お湯・タオル等の準備をしておき、見えるところにおいておく</p> <p>・大評記念ホールで行うことにより本番と同じ気持ちになれるようにする</p> <p>・自分のパートがしっかりと弾けるよう、パート別に分ける</p> <p>・音がすれないように、しっかりと指揮を見るように伝える</p> <p>・他はまず所や強弱をつける所を意識して歌えるように教師が歌って聞かせる</p>	<p>・ホールへ移動する</p> <p>◎あいさつを言う</p> <p>◎合奏をする</p> <p>・春・夏・秋・冬の表現をする (たのしい幼稚園)</p> <p>必ずトイレに行ってから移動させる</p>	<p>5日・木</p>	<p>◎発表会リハーサル</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎砂遊び</p> <p>◎固定遊具</p> <p>◎ツリー仕上げ (土を入れる)</p>	<p>×うたをうたう (父さんの子守歌)</p> <p>◎子ども世界</p> <p>◎戸外あそび</p> <p>・ホールへ移動する</p> <p>◎あいさつを言う</p> <p>◎合奏をする</p> <p>・春・夏・秋・冬の表現をする (たのしい幼稚園)</p> <p>必ずトイレに行ってから移動させる</p>
<p>合唱</p>	<p>・歌は怒鳴らないできれいな声で歌おうという気持ちになれるようにする</p> <p>・トラップが起きた時には、皆で考えて気持ちを合ったり、ルールを作ることに気づかせたりする</p> <p>・材料の無駄がないように意識させ、はさみ・のり・えの目等を上手に使いこなせるように見守る</p> <p>・全員が継続できるように声をかけ、みんなで取りくめるようにする</p>	<p>×春・夏・秋・冬の表現をする (たのしい幼稚園)</p> <p>◎うたをうたう</p> <p>◎父さんの子守歌</p> <p>◎子ども世界</p>	<p>6日・金</p>	<p>◎発表会リハーサル</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎砂遊び</p> <p>◎固定遊具</p> <p>◎ツリー仕上げ (土を入れる)</p>	<p>合奏 「キラキラ星変奏曲」</p> <p>↓</p> <p>冬の幼稚園</p> <p>・指揮をしっかりと見ること</p> <p>・あせらずにゆっくりにすること</p>
<p>備考</p>	<p>◎発表会リハーサル (大評記念ホール)</p> <p>・常に広くひろく広がるように声をかけ、意識させる</p> <p>・必ず、パンツ・お湯・タオル等の準備をしておき、見えるところにおいておく</p> <p>・大評記念ホールで行うことにより本番と同じ気持ちになれるようにする</p> <p>・自分のパートがしっかりと弾けるよう、パート別に分ける</p> <p>・音がすれないように、しっかりと指揮を見るように伝える</p> <p>・他はまず所や強弱をつける所を意識して歌えるように教師が歌って聞かせる</p>	<p>◎発表会リハーサル</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎砂遊び</p> <p>◎固定遊具</p> <p>◎ツリー仕上げ (土を入れる)</p>	<p>7日・土</p>	<p>◎発表会リハーサル</p> <p>◎ドッチボール</p> <p>◎砂遊び</p> <p>◎固定遊具</p> <p>◎ツリー仕上げ (土を入れる)</p>	<p>・廊下で自分の好きなものをつくる</p> <p>・うたをうたう</p>

(12) 月 (2) 週・日案・日誌

年長

<p>子ども生活する姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たのしい幼稚園で使う物を友達と協力して作ったたり、つくった物を飾って踊ったり、あそんだり、丁寧に丁寧に盛り上げていく、雰囲気を感じたり、感想を伝えあう姿も見られる。 ・リハーサルでは、友達の様子を見たり、曲を聞いたりし、感想を伝えあう姿も見られる。 ・記念ホールまでの移動やたのしい幼稚園で、小さい組の面影をみている。 	<p>評価・反省</p> <p>今週は寒さがきびしくなってきたため、子どもが外に出なくなってきたので、全員で遊べるゲームなどをとり入れながら、楽しく戸外で遊べるように仕向けていった。どの子も遊びはじめると夢中になって元気よく、生きいき遊んでいた。またもちつき大会もあり、自分達でついたもちを自分達で食べることに喜びを感じていたようである。発表会の集まりが毎日のように入っていた。決して無理のないようにとやっていたが、少し、子どもにとっても大変だったかもしれないと反省した。</p>	<p>行事など</p> <p>もちつき大会</p>	<p>家庭連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もちつき大会について ・避難訓練について ・発表会について 	<p>実 施 記 録</p> <p>○もちつき大会 { もちをつくら約束事をしっかり守る事を伝える 粘土 (動物をつくる) ○うたをうたう ×鍵盤ハーモニカ</p>	<p>戸外あそび (固定遊具・砂場・ボール) ○しまいづくり→色紙でまわりを貼る ↓ 牛乳パックで作る ・絵本 ○えさ当番</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分ている工夫ができるように色紙や空箱など、たくさんおいておく ・身近な友達と一緒に、力を合わせてもちつきをする ・ケガをしないように約束する ・もちを蒸す様子や、蒸し上がった状態など、もちができるまでを知る ・熱い物や重い物が動いたりするのを、より安全な場所に子どもを置く ・色画紙や白画紙をとりやすい所に置き、誘いかけたりして、絵画に興味を持つようにする ・大道具や小道具に触れたり、使ったりする事で、雰囲気づくりをする ・部屋ばかりでなくホールや園庭で活動し、できるだけ広い空間で動く ・楽器の音が調和できるように配置し、子どもにも楽な姿勢で演奏できるようにする ・手を後に組み、足を少し広げ、大きくきれいな声が出るようにする ・放送が流れる時は、常に静かにする ・習慣を身につける ・ホールや織を使った集団のあそびを紹介し、進んで戸外であそぶよう促す ・全員で行うことを計画し、事故入らない子も自然に入れるように仕向ける 	<p>8 日・月</p>	<p>○もちつき大会 { もちをつくら約束事をしっかり守る事を伝える 粘土 (動物をつくる) ○うたをうたう ×鍵盤ハーモニカ</p>			
<p>しまいをくくる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分ている工夫ができるように色紙や空箱など、たくさんおいておく ・身近な友達と一緒に、力を合わせてもちつきをする ・ケガをしないように約束する ・もちを蒸す様子や、蒸し上がった状態など、もちができるまでを知る ・熱い物や重い物が動いたりするのを、より安全な場所に子どもを置く ・色画紙や白画紙をとりやすい所に置き、誘いかけたりして、絵画に興味を持つようにする ・大道具や小道具に触れたり、使ったりする事で、雰囲気づくりをする ・部屋ばかりでなくホールや園庭で活動し、できるだけ広い空間で動く ・楽器の音が調和できるように配置し、子どもにも楽な姿勢で演奏できるようにする ・手を後に組み、足を少し広げ、大きくきれいな声が出るようにする ・放送が流れる時は、常に静かにする ・習慣を身につける ・ホールや織を使った集団のあそびを紹介し、進んで戸外であそぶよう促す ・全員で行うことを計画し、事故入らない子も自然に入れるように仕向ける 	<p>10 日・火</p>	<p>○しまい作り一つづきをする T男・N・Y男 ○発表会集まり たのしい幼稚園 (大道具・小道具作)</p>			
<p>もちつきの絵</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分ている工夫ができるように色紙や空箱など、たくさんおいておく ・身近な友達と一緒に、力を合わせてもちつきをする ・ケガをしないように約束する ・もちを蒸す様子や、蒸し上がった状態など、もちができるまでを知る ・熱い物や重い物が動いたりするのを、より安全な場所に子どもを置く ・色画紙や白画紙をとりやすい所に置き、誘いかけたりして、絵画に興味を持つようにする ・大道具や小道具に触れたり、使ったりする事で、雰囲気づくりをする ・部屋ばかりでなくホールや園庭で活動し、できるだけ広い空間で動く ・楽器の音が調和できるように配置し、子どもにも楽な姿勢で演奏できるようにする ・手を後に組み、足を少し広げ、大きくきれいな声が出るようにする ・放送が流れる時は、常に静かにする ・習慣を身につける ・ホールや織を使った集団のあそびを紹介し、進んで戸外であそぶよう促す ・全員で行うことを計画し、事故入らない子も自然に入れるように仕向ける 	<p>11 日・水</p>	<p>○発表会集まり たのしい幼稚園 (大道具・小道具作)</p>			
<p>台奏・合唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分ている工夫ができるように色紙や空箱など、たくさんおいておく ・身近な友達と一緒に、力を合わせてもちつきをする ・ケガをしないように約束する ・もちを蒸す様子や、蒸し上がった状態など、もちができるまでを知る ・熱い物や重い物が動いたりするのを、より安全な場所に子どもを置く ・色画紙や白画紙をとりやすい所に置き、誘いかけたりして、絵画に興味を持つようにする ・大道具や小道具に触れたり、使ったりする事で、雰囲気づくりをする ・部屋ばかりでなくホールや園庭で活動し、できるだけ広い空間で動く ・楽器の音が調和できるように配置し、子どもにも楽な姿勢で演奏できるようにする ・手を後に組み、足を少し広げ、大きくきれいな声が出るようにする ・放送が流れる時は、常に静かにする ・習慣を身につける ・ホールや織を使った集団のあそびを紹介し、進んで戸外であそぶよう促す ・全員で行うことを計画し、事故入らない子も自然に入れるように仕向ける 	<p>12 日・木</p>	<p>○戸外あそび { ドッチボール スケーター 砂場 固定遊具</p>			
<p>避難訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分ている工夫ができるように色紙や空箱など、たくさんおいておく ・身近な友達と一緒に、力を合わせてもちつきをする ・ケガをしないように約束する ・もちを蒸す様子や、蒸し上がった状態など、もちができるまでを知る ・熱い物や重い物が動いたりするのを、より安全な場所に子どもを置く ・色画紙や白画紙をとりやすい所に置き、誘いかけたりして、絵画に興味を持つようにする ・大道具や小道具に触れたり、使ったりする事で、雰囲気づくりをする ・部屋ばかりでなくホールや園庭で活動し、できるだけ広い空間で動く ・楽器の音が調和できるように配置し、子どもにも楽な姿勢で演奏できるようにする ・手を後に組み、足を少し広げ、大きくきれいな声が出るようにする ・放送が流れる時は、常に静かにする ・習慣を身につける ・ホールや織を使った集団のあそびを紹介し、進んで戸外であそぶよう促す ・全員で行うことを計画し、事故入らない子も自然に入れるように仕向ける 	<p>13 日・金</p>	<p>○戸外あそび { ドッチボール スケーター 砂場 固定遊具</p>			
<p>備考</p>	<p>14 日・土</p>	<p>○戸外あそび { ドッチボール スケーター 砂場 固定遊具</p>			

(12) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p>	<p>・ 楽しい幼稚園の各グループの役の中で年少・中の友達の動きにも気を配り、楽しく過ごせるよう面倒を見ている。 ・ ドッチボールの経験の多い子は、スピードのあるボールを投げたり、進んで受けたらできるが、経験の少ない子は、逃げるスリル感を楽しむことだけに終わっている。</p>		<p>評価・反省</p>	<p>今週は発表会があった。子ども達は今までやってきた事を皆の前で上手に発表できたようである。できるだけ、ふだん保育からということで、楽しくやれるように考えてき、本番では、どの子も笑顔で参加してくれたのでうれしく思う。 発表会が終わってからは、他のクラスの友達とも仲よくなり、広がってきたようである。どの子も寒さに負けずに戸外で元気に遊んでおり、たくましくなってきたように思う。クラスの雰囲気もよくなってきたと思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・ 進んで戸外に出て身体を動かしたり、冬の自然のように気づいたりする ・ 2学期が終わることがわかり、冬休みや3学期の生活に期待を持つ</p>	<p>・ 終園にあたってのお知らせ 家庭連携</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>
<p>備考</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ドッチボール <ul style="list-style-type: none"> ・ 男女全員で行うことで、あまり立つ場所が分かりやすいようにビ入ってこないような子どもが入れるように仕向ける ・ 子供たちが作った木道具、小道具で環境を構成し、遊びを盛り上げる ・ 年少・中の世話がいづつでもみれるよう、各パートの中で年長児のそばに、小さい組をつけておく(決まった相手など) ・ 実際にサンタクロークが登場することで、雰囲気盛り上げる ・ クラスでピアノを弾き、メロディーに耳慣れるようにする ・ 冬の季節を感じ取れるような環境設定となるようにする ・ クリスマスコンサート <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちができることを考えて行えるよう、一人ひとりに雑巾を持たせる ・ 子どもが一人ひとりが洗えるようララヤイボールを準備する ・ 冬休みの予定を聞きながら、健康な生活の仕方・安全な生活の仕方について話し合う 			
<p>15日・月</p>	<p>発表会</p>	<p>○合奏「キラキラ星変奏曲」 (園歌) ○合唱 父さんの子守うた 子どもの世界 宇宙のうた</p>	<p>○たのしいようちえん (春・夏・秋・冬) ○サンタ登場 プレゼントをもらう</p>	<p>絵本</p>
<p>17日・火</p>	<p>クリスマスコンサート</p>	<p>○戸外あそび ○ドッチボール ×マラソン ○固定遊具 砂遊び</p>	<p>○クリスマスコンサート ×椅子とりゲーム ×紙芝居 ○うたをうたう</p>	<p>絵本</p>
<p>18日・水</p>	<p>色紙でサンタをつくる 戸外あそび ×巧技台 ×マラソン 固定遊具 砂遊び</p>	<p>・ 絵本 ○えの具遊び 自分の心にとっしているところ ボール ドッチボール クレヨンやえの具を使って描く 砂遊び 棚の整理整頓</p>	<p>・ 絵本 ○えの具遊び 自分の心にとっしているところ ボール ドッチボール クレヨンやえの具を使って描く 砂遊び 棚の整理整頓</p>	<p>絵本</p>
<p>19日・木</p>	<p>もみの木誕生会 戸外あそび 色紙あそび えの具遊び (発表会の絵)</p>	<p>○もみの木誕生会 エプロンシアター うたをうたう フォークダンス たかなをぬいて洗っておつけものにする</p>	<p>○もみの木誕生会 エプロンシアター うたをうたう フォークダンス たかなをぬいて洗っておつけものにする</p>	<p>絵本</p>
<p>20日・金</p>	<p>親子清掃 戸外あそび 縄とび ボール 固定遊具</p>	<p>・ 絵本 ○粘土 ○自由画 ○えの具遊び 発表会の絵を描く 自由画</p>	<p>○親子清掃 ・ ホール ・ 廊下 ・ 発表会の絵を描く ・ 自由画</p>	<p>絵本</p>
<p>終園式</p>	<p>○戸外あそび 縄 ボール 巧技台 マット</p>	<p>○うたをうたう ×ゲーム遊び ×紙芝居 ○終園式に参加する えさ当番 ネリダ先生と話をする (カードをいただく)</p>	<p>○うたをうたう ×ゲーム遊び ×紙芝居 ○終園式に参加する えさ当番 ネリダ先生と話をする (カードをいただく)</p>	<p>絵本</p>

1月の計画

年長

生活する子どもの姿	ねらい	環境構成	予想される子どもの活動	配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> 発表会を通して、異年齢間の結びつきが強くなくなり、面倒も自然にみれるようになってきた。 寒さに負けず元気に戸外遊びを楽しんでいるが、集団遊びをする子、少人数で遊ぶ子と分かれているようである。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの目的に向かって、友達と一緒に遊びを進めることを楽しむ 友達との遊びの中で一人ひとりが目的を持って、進んで遊びに参加する 冬の自然現象に興味を持ち、見たり試したりする 	<ul style="list-style-type: none"> 好きなあそびが十分楽しめるように、遊具や用具の数を点検し、整理しておく いろいろな遊びがぶつかからないよう、遊びの内容で場所を決めた あそびが持続するようルールを確認したり、話し合ったりする 全員参加のドッチボール大会を経験できるようにする 目がいき届くよう正月遊びをコーナー別に設ける 保育者もあそびに参加し、戸外あそびも進んで行い、活動的になるよう雰囲気づくりをする 冬の自然に関する本などを身近な場所に置き、より興味を持てるようにする カルタは自分の好きな物が描かれるようにする もちや年賀状等を飾ったりして、新年にふさわしい部屋にする 土ごこの整理がすぐできるようにセロテープをポケットに入れておく たこやかるた・すごろくをつくるコーナーを設け、より興味を持ち、工夫して参加できるようにする カルタ・すごろく・トランプは、片付ける場所を決め、子ども自身で管理できるようにしておく 画用紙を見えるところにおいておく せんざいをつくり、紫陽草の滋味を知る ホップトレイトの近くに子どもが来ないようにする 身だしなみを整え、全員の顔がはっきりとうつつうにする ラインを引いておくことでできるおもしろさに気付かせる 大きい組と小さい組が交代に座り、落ち着いた雰囲気をつくる 園外へ出かけて伸びのびとしたあそびを楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 戸外あそび たこあげ ドッチボール 跳び箱 マット アネモネ えさ当番 室内遊び かるた作り すごろく作り たこ作り ままごと ごっこ遊び 自由画 折紙 花作り 餅開き 写真撮影 参観日 はねつき 楽しいコンサート 風の子誕生会 避難訓練 	<ul style="list-style-type: none"> クラス全員がゆとりをもって入れるくらいの大きめのコートを用意 たこあげでは、風の向きや強さなど、たこがよく上がる条件にも気をつけよう 跳び箱のつり方 たこのつり方 なわとびやドッチボールなど身体をあたまの遊びに誘いかけ、出来るだけ戸外で遊ぶようにする ボール遊びは園庭の園舎側に設ける 教師も仲間として参加し、遊びを盛りあげていくと共に、トラブルが起きた時には、皆で考えて気持ちを落ち着かせたり、ルールを守ることに気づかせたりする 師団当番や水やり当番は、いつも同じ子どもにならないようにする 全員遊べるように配慮 教師の目がいきとどくように、クラスごとにコーナーを設ける 各家庭で慣れ親しんだお正月遊びを紹介し、ルールを守りながら遊べるように仕向けよう 人の遊びの妨げにならないように場所を考える こわれたり、米がはずれたら修理できるように仕向ける よく上がるたこを作ろうという目的に向けてがんばる気持ちや工夫を促す たこあそびは人のいない所を見つけて行うよう声をかける 折紙・画用紙・廃材の適切な使い方を意識しながら使えるように援助する 一人ひとりのよいところを見つけてほめ、自信につなげる 自分の身なりを整え、友達同士でも確認できるように声をかける 準備したクラスにトロフィーを用意し、期待や満足感を満たせる マナーを一人ひとりが意識して参加できるように日頃の生活態度を気をつけておく 歌をうたう時、聞く時のけじめをつける 一人ではうたがけられずに交代で行うよう声をかけルールを自分で守るよう仕向ける 皆で心をこめて誕生会を祝う
<ul style="list-style-type: none"> 健康 人間関係 環境 言葉 表現 	<ul style="list-style-type: none"> 指 導 の 内 容 自分の目的に向かって、いろいろな材料や用具を工夫しながら使い、取り組む チーム意識をもち、相手のことも考えながら遊びを進める 目的に向かって挑戦し、出来た喜びを味わう ルールを守りながら、苦手な事でも挑戦しようという気持ちをもつ 実際に掃除やえさやりを経験し、動物を育てる大切さを知る 経験した事を思い出して表現することを喜び 自分の好きな絵を描き、友達同士で作り上げていく楽しさを知る 文字に興味をもち、遊びながら考えるカルタカードをつくる 絵に興味をもち、友達と考えながら作り上げていく 身近な材料でもいろいろなものが作れることに気付く 自分の思いを好きなように紙に表現することを楽しむ クラス全員で園外の広い場所で伸びのびと身体を動かす かしかそぶ 自分で考え、工夫しながらいろいろな形を作る 餅開きの意味を考えながら、皆で楽しんでせんざいを食べる(由来を知る) 健康を願うために行う 曲の強弱や美しさを感じとりながら聞いていく 1月生まれの友達を全園児で祝う楽しさを味わう どういった状態であってもしっかりと放送を聞き、勝手な行動をとらない(日頃から) 	<ul style="list-style-type: none"> お正月遊びを友達同士で紹介したり、教師がヒントを与えることから遊びが発展していった。 たこあげでは材料を上手に使い、たこ作りにとりかかった。たこがゆぶけたり、しっぱかされたら、自分で修理する姿も見られた。 遊んだ後の片付けが自ら出来る子と、出来ない子がいるようである。 遊具等を順番で使ったり、譲ったりする事ができる子がいる。 自分の考えを伝え合えないまま遊びに参加している子がいる。できるだけ発言ができるように関わっている。 		
健康安全	<ul style="list-style-type: none"> スロープ、廊下、部屋を走らない事 手洗い・うがいの徹底 スモックを着たまま遊具にのらない事 たこあげ・園庭の使い方を考える きく(たこ) うめ(すごろく・福笑い) ゆり(はごいた) コーナーを設ける 	<p>評価</p>		

年長

(1)月(1)週・日案・日誌

<p>生活する子ども達の発</p>	<p>発表会を経験したことで他のクラスや異年齢の友達とのつながりが深まったようである。寒さにも負けず、どの子も元気に戸外遊びを楽しんでいる。ゲームなどでは、相手の気持ちも考えながら進んでいくこともできるようになり、友達意識も強くなってきたようである。</p>	<p>評価 ・反省</p>	<p>今週は、休み明けということで、子ども達も久しぶりに登園し、友達と会えた喜びや、今までやれなかった遊びがまたできるということで、とても元氣よく遊ぶ子が多かったようだ。 遊びは、正月遊びが盛り上がり、すごろく・たこあげ・はねつき・カルタがよく見られていた。 身近な廃材を利用し、自分で作ることができ、子どもも知り、はりきって製作に取り組んでくれた。家では、買ってしまっただろうが園では作ることができ、子どももとってもいい経験になると思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>8日からおお弁当開始です</p>	<p>行事など</p>	<p>録</p>
<p>ねらい</p>	<p>家庭連携 ・自分の目的に向かって試したり、考えたりしなから達成する喜びを味わう ・友達と協力したり話し合ったりしながら遊びを進めていく ・うがい・手洗いをしっかりとし、健康管理に気をつける</p>	<p>実施</p>	<p>記</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・戸外あそび ・ドッチボール ・砂遊び ・固定遊具 ・鬼ごっこ ・えの具遊び ・カルタ ・はねつき ・すごろく ・たこあげ</p>	<p>実</p>	<p>録</p>
<p>・自分達からやり始めることができようになり、コートを書いておく ・ボールなどがとんでこないよう、な場所で行うように声をかける</p>	<p>・あまり自信のない子の為に別にコートを作っておく ・けがをしないよう席に全体を見ておき、すぐには補助ができるよう見守る ・どんな絵でも認めてあげること、自信をもつて描けるように仕向ける ・画用紙いっぱいには伸びのび大きく描くよう声をかける ・ゲームテープやビニールひもなど、必要に応じて出せるように準備しておく ・ハサミで手を切らないように充分気を付けさせる</p>	<p>実</p>	<p>録</p>
<p>・指の前には立ち、昔にきこえるような大きな声が出るようにする ・寒際には、おもちをかきつけておく ・子どもにもどうしてなのかを感じとらせる</p>	<p>・指の前には立ち、昔にきこえるような大きな声が出るようにする ・寒際には、おもちをかきつけておく ・子どもにもどうしてなのかを感じとらせる</p>	<p>実</p>	<p>録</p>
<p>・出来上がったものをその部屋にわざと、後ろの棚においておくことで満足感をもたせる ・正月で遊ぶ用具を出しておいた ・友達のない広いところを見つけて上げるよう声をかける</p>	<p>・出来上がったものをその部屋にわざと、後ろの棚においておくことで満足感をもたせる ・正月で遊ぶ用具を出しておいた ・友達のない広いところを見つけて上げるよう声をかける</p>	<p>実</p>	<p>録</p>
<p>・ネリダ先生と直接触れることで、楽しさを一層盛り上げる ・怒鳴らない事をその都度伝え、やさしくのめり合わせる ・普段のものより大きいものを出し見せ、興味をひかせる ・出来たものを認めることで、次にも工夫して作るという気持ちを引き上げていく ・一緒に作ったので、プレゼントを身なわに自覚させる</p>	<p>・ネリダ先生と直接触れることで、楽しさを一層盛り上げる ・怒鳴らない事をその都度伝え、やさしくのめり合わせる ・普段のものより大きいものを出し見せ、興味をひかせる ・出来たものを認めることで、次にも工夫して作るという気持ちを引き上げていく ・一緒に作ったので、プレゼントを身なわに自覚させる</p>	<p>実</p>	<p>録</p>
<p>・鏡開き</p>	<p>・ぜんざいを食べる ・ホットプレートには近づけない ×かき混ぜる ・ダンボールを切る ・絵を描く ・色をぬる</p>	<p>実</p>	<p>録</p>

(1) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

評価・反省	行事など	実施	記録
<p>正月遊びが盛り上がり、今度は、自分で作ってみようという材料を持ってきて作り始めた。友達と話し合ったり、相談したりしながら、楽しそうに作っていた。できたもので遊ぶことに喜び、友達と声をかけ、参加させていきたい。たこ作り、はねつき (はご板) づくり、すごろくなど、家庭では作ることがないだろう遊具なので、子どもも自分達で作れる楽しさを知ったようだ。</p>	<p>正月遊びが盛り上がり、今度は、自分で作ってみようという材料を持ってきて作り始めた。友達と話し合ったり、相談したりしながら、楽しそうに作っていた。できたもので遊ぶことに喜び、友達と声をかけ、参加させていきたい。たこ作り、はねつき (はご板) づくり、すごろくなど、家庭では作ることがないだろう遊具なので、子どもも自分達で作れる楽しさを知ったようだ。</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>
<p>13日・月</p>	<p>避難訓練</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>
<p>14日・火</p>	<p>成人の日</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>
<p>15日・水</p>	<p>写真撮影</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>
<p>16日・木</p>	<p>マラソン</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>
<p>17日・金</p>	<p>マラソン</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>
<p>18日・土</p>	<p>マラソン</p>	<p>たこづくり はご板を切る はねつき すごろく作り (大型) たこあげ ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>	<p>戸外あそび たこ作り (冬休みの絵) はご板 (冬休みの絵) はねつき (冬休みの絵) ×すごろく作り ×たこづくり ×たこあげ</p>

(1) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>子ども生活する姿</p>	<p>・お正月あそび (かるた・すくなく・福笑い・たこあげ・はねつき) を、友達と一緒にルールを考案したり、話し合ったりして楽しんでいる。そして、材料をそろえるとき、たこづくりに興味を持ち、つくってあそぶ事に満足したり、喜んだりしている。 ・寒い日でも園庭へ行き、身体を動かして暖めているが、数人決まった子どもは、部屋の中でのあそびが多く、寒いあつて外であそぶ事に興味を持たせている。</p>		<p>評価・反省</p>	<p>今週も自分達で作ったもので遊ぶという活動がよく行われた。家では作ったりすることあまりないようなので、作ることに楽しんでいる。また、園だと、いろんな廃材・材料がすぐにそろえ、ちらかしてもかまわないという事で、伸びのびと遊べるようであった。また、文集づくりが始まった。思っていたよりも子どもが書いて、知っていたようである。今、カルタなどを取り入れていくと、文字をもっと覚えていくのではないかと思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・自分で考えた事やイメージした事を、保育者や友達と一緒に目的をもつて取り組み、工夫する楽しさを味わう ・寒さに負けず、身体を動かしてあそぶ事に積極的に参加する</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録</p>	
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>・ドッチボール ・全員がゆとりをもって入れるくらいのコートを置く ・鬼の面をつくる ①鬼の面をつくる ・毛糸 (編んでほどこいた物) や紙袋を準備し、好きな色や形をつくれるようにする ・モールや紙テープ・ビニールテープなどより一層の工夫ができるようにしておく ②文集を書く ・原紙に丁寧に保育者と一緒に書き、大きい字でゆとりを持って仕上げられるようにする ・2、3人づつの子どももつづかせていき1人ひとりに目が行き届くようにする ・親子で入れるコートの大きさをつくり、ボールを決める ・友達を応援したり励ましたりする事で、より雰囲気盛り上げる ③英語であそぼう (カルタとり) ・自分達で描いた絵カードを使ってあそび、数も多くそろえおく ・全員が理解しないようには4グループをつくって、ゆとりをもってカルタとりができるようにする ・前後に友達がいなくても確認し、安全に遊ぶこと ・何回もみんなのかわかりやすく、カードや興味を持つように、カードや表にあわす ・竹ヒゴやビニール袋を用意しておき、より高くあがることをつくらせるようにする ④たこづくり ・仲間を自分達で集めてきて、ルールを守ってあそぶ ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる ⑤部屋掃除 ・鬼ごっこ ・はねつき ・えの具遊び (自由画) ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる</p>	<p>20日・月</p>	<p>鬼の面づくりの材料について ・文集づくり (1人ひとり書く) 自画像、名前 etc ①縄とび (長縄) ②固定遊具 戸外あそび ①たこあげ ②ドッチボール ③砂遊び ④固定遊具</p>	
<p>備 考</p>	<p>・鬼の面づくりの材料について ・文集づくり (1人ひとり書く) 自画像、名前 etc ①縄とび (長縄) ②固定遊具 戸外あそび ①たこあげ ②ドッチボール ③砂遊び ④固定遊具</p>	<p>21日・火</p>	<p>英語であそぼう ×マラソン ×戸外あそび たこあげ はねつき だるまさんが転んだ</p>	
<p>備 考</p>	<p>・ドッチボール ・全員がゆとりをもって入れるくらいのコートを置く ・鬼の面をつくる ①鬼の面をつくる ・毛糸 (編んでほどこいた物) や紙袋を準備し、好きな色や形をつくれるようにする ・モールや紙テープ・ビニールテープなどより一層の工夫ができるようにしておく ②文集を書く ・原紙に丁寧に保育者と一緒に書き、大きい字でゆとりを持って仕上げられるようにする ・2、3人づつの子どももつづかせていき1人ひとりに目が行き届くようにする ・親子で入れるコートの大きさをつくり、ボールを決める ・友達を応援したり励ましたりする事で、より雰囲気盛り上げる ③英語であそぼう (カルタとり) ・自分達で描いた絵カードを使ってあそび、数も多くそろえおく ・全員が理解しないようには4グループをつくって、ゆとりをもってカルタとりができるようにする ・前後に友達がいなくても確認し、安全に遊ぶこと ・何回もみんなのかわかりやすく、カードや興味を持つように、カードや表にあわす ・竹ヒゴやビニール袋を用意しておき、より高くあがることをつくらせるようにする ④たこづくり ・仲間を自分達で集めてきて、ルールを守ってあそぶ ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる ⑤部屋掃除 ・鬼ごっこ ・はねつき ・えの具遊び (自由画) ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる</p>	<p>22日・水</p>	<p>英語であそぼう ×マラソン ×戸外あそび たこあげ はねつき だるまさんが転んだ</p>	
<p>備 考</p>	<p>・ドッチボール ・全員がゆとりをもって入れるくらいのコートを置く ・鬼の面をつくる ①鬼の面をつくる ・毛糸 (編んでほどこいた物) や紙袋を準備し、好きな色や形をつくれるようにする ・モールや紙テープ・ビニールテープなどより一層の工夫ができるようにしておく ②文集を書く ・原紙に丁寧に保育者と一緒に書き、大きい字でゆとりを持って仕上げられるようにする ・2、3人づつの子どももつづかせていき1人ひとりに目が行き届くようにする ・親子で入れるコートの大きさをつくり、ボールを決める ・友達を応援したり励ましたりする事で、より雰囲気盛り上げる ③英語であそぼう (カルタとり) ・自分達で描いた絵カードを使ってあそび、数も多くそろえおく ・全員が理解しないようには4グループをつくって、ゆとりをもってカルタとりができるようにする ・前後に友達がいなくても確認し、安全に遊ぶこと ・何回もみんなのかわかりやすく、カードや興味を持つように、カードや表にあわす ・竹ヒゴやビニール袋を用意しておき、より高くあがることをつくらせるようにする ④たこづくり ・仲間を自分達で集めてきて、ルールを守ってあそぶ ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる ⑤部屋掃除 ・鬼ごっこ ・はねつき ・えの具遊び (自由画) ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる</p>	<p>23日・木</p>	<p>英語であそぼう ×マラソン ×戸外あそび たこあげ はねつき だるまさんが転んだ</p>	
<p>備 考</p>	<p>・ドッチボール ・全員がゆとりをもって入れるくらいのコートを置く ・鬼の面をつくる ①鬼の面をつくる ・毛糸 (編んでほどこいた物) や紙袋を準備し、好きな色や形をつくれるようにする ・モールや紙テープ・ビニールテープなどより一層の工夫ができるようにしておく ②文集を書く ・原紙に丁寧に保育者と一緒に書き、大きい字でゆとりを持って仕上げられるようにする ・2、3人づつの子どももつづかせていき1人ひとりに目が行き届くようにする ・親子で入れるコートの大きさをつくり、ボールを決める ・友達を応援したり励ましたりする事で、より雰囲気盛り上げる ③英語であそぼう (カルタとり) ・自分達で描いた絵カードを使ってあそび、数も多くそろえおく ・全員が理解しないようには4グループをつくって、ゆとりをもってカルタとりができるようにする ・前後に友達がいなくても確認し、安全に遊ぶこと ・何回もみんなのかわかりやすく、カードや興味を持つように、カードや表にあわす ・竹ヒゴやビニール袋を用意しておき、より高くあがることをつくらせるようにする ④たこづくり ・仲間を自分達で集めてきて、ルールを守ってあそぶ ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる ⑤部屋掃除 ・鬼ごっこ ・はねつき ・えの具遊び (自由画) ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる</p>	<p>24日・金</p>	<p>英語であそぼう ×マラソン ×戸外あそび たこあげ はねつき だるまさんが転んだ</p>	
<p>備 考</p>	<p>・ドッチボール ・全員がゆとりをもって入れるくらいのコートを置く ・鬼の面をつくる ①鬼の面をつくる ・毛糸 (編んでほどこいた物) や紙袋を準備し、好きな色や形をつくれるようにする ・モールや紙テープ・ビニールテープなどより一層の工夫ができるようにしておく ②文集を書く ・原紙に丁寧に保育者と一緒に書き、大きい字でゆとりを持って仕上げられるようにする ・2、3人づつの子どももつづかせていき1人ひとりに目が行き届くようにする ・親子で入れるコートの大きさをつくり、ボールを決める ・友達を応援したり励ましたりする事で、より雰囲気盛り上げる ③英語であそぼう (カルタとり) ・自分達で描いた絵カードを使ってあそび、数も多くそろえおく ・全員が理解しないようには4グループをつくって、ゆとりをもってカルタとりができるようにする ・前後に友達がいなくても確認し、安全に遊ぶこと ・何回もみんなのかわかりやすく、カードや興味を持つように、カードや表にあわす ・竹ヒゴやビニール袋を用意しておき、より高くあがることをつくらせるようにする ④たこづくり ・仲間を自分達で集めてきて、ルールを守ってあそぶ ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる ⑤部屋掃除 ・鬼ごっこ ・はねつき ・えの具遊び (自由画) ・1人ひとりのよいところを認め、自信づけにつなげる</p>	<p>25日・土</p>	<p>英語であそぼう ×マラソン ×戸外あそび たこあげ はねつき だるまさんが転んだ</p>	

(1) 月 (4) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する子どもの姿	評価・反省	行事など	実 施 記 録
<p>自分たちで作ったものを使って、ルールを話し合い、かるた・トランプ・すごろく・ふくわらい(たこあげ・はねつき)を経験することにより、教や言葉、単語に一層興味を持ち始めた。子供同士、親子でドッジボール大会を経験することにより、経験の少なかつた子供たちもルールを理解し、ゲームのおもしろさを感じるようになった。</p>	<p>今週は、節分に向けての鬼の面づくりがスタート。興味をもって子供から順に手をつけていったので、1人ひとりに係わりながらやっていた。1週間かけて、全員が、仕上げることができた。自分なりに考えて工夫してみようとする子もいれば、ただ、人のを見ながらやらせていく子と様々であったが、1人ひとりのいい所をほめたり、もっと工夫したらと思われたところをヒントを出したりしながら作らせてみた。たこあげ誕生会では、園外保育に行った。子ども達は広々としたところで思う存分、走り回って満足していたようである。</p>	<p>楽しいコンサート</p> <p>27日・月</p>	<p>楽しいコンサート ○うたをうたう ○粘土あそび</p> <p>○戸外あそび ×マラソン ×ドッジボール ○固定遊具</p>
<p>・友達を誘ってチームを作ったり、競い合ったりしながら、遊びに見通しを持って取り組む ・冬の自然現象や変化に気づき、自分なりに考えたり試したりする</p>	<p>28日・火</p>	<p>楽しいコンサート</p>	<p>○鬼の面づくり→自分の思うように作る ↓ ・えの具遊び → 色ぬり ○粘土あそび ○ドッジボール→男女まじって好きな模様をつける</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>①楽しいコンサート ・木まき組と小さい組が交互となるように座り、落ち着いた雰囲気をつくる ・一人ひとりがマナーについて意識し、小さい組の面倒にも気を配りながら参加する ・どうやったらとぶよぶよなタコができるかを一緒に考えたりしながら、自分で考えさせる ・風の冷たさ、木の冷たさの感触を知ったり、日なたの暖かさなどに関心を持つ ・行っではいけないところの約束を守り伝え、事故のないように見守る ・風向きに注意しながら木のひき加減を調節し、高くあげる ・切れたり、破れたりしてもすぐに直すように準備しておく ・重ね貼りをずらす時は、貼る時の順序を考えたから、丁寧に貼っていく ・できた時は、心からほめてあげることで、満足感をもたせる ・カードを使ったいろいろな遊びを経験しながら、新しい単語に親しみをもち ・鬼のイメージをそれぞれでとらえ、工夫しながら、丁寧に作り上げていく(目・髪・口・つのの工夫) ・テープやポンドの無駄な使い方をしないように見守る</p>	<p>29日・水</p>	<p>楽しいコンサート</p>	<p>○戸外あそび ○固定遊具 ×たこあげ ×マラソン ○ドッジボール ○ドッジボール→男女まじって</p>
<p>紙版画 ・前後左右の障害物を気をつけながら、広いスペースを見つけて走る ・誰もいないところにむかって走っていくように伝える ・いろいろな模様を楽しめるように、虫のいる模様や毛糸などを準備しておく ・いつでも補助ができるように側に置いておく ・身近な単語を発音しながら、カードとりを楽しみ ・もうひと工夫があるよといと思わせるものには、ほめながら、ヒントを与えて、一層おもしろいものができるよう仕向ける ・ビニールテープ・モール・平テープがひき出せるような材料を準備にそろえておく</p>	<p>30日・木</p>	<p>たこあげ誕生会</p>	<p>○鬼の面づくり→自分の思うように作る ×紙版画 (土台の紙にはぎれや毛糸を使って形をつくる(貼る)) ○ボール遊び ○ドッジボール たこ作り(ハガキ) ・廃材であそぶ あなをあげる、シッポをつける 鬼の面づくり(仕上げ) 粘土あそび(レストラン)</p>
<p>鉄棒 ・いろいろな単語を覚える ・身近な単語を覚える ・もうひと工夫があるよといと思わせるものには、ほめながら、ヒントを与えて、一層おもしろいものができるよう仕向ける ・ビニールテープ・モール・平テープがひき出せるような材料を準備にそろえておく</p>	<p>31日・金</p>	<p>たこあげ誕生会</p>	<p>○鬼の面づくり→自分の思うように作る ×紙版画 ×たこあげ ×新聞紙あそび ×カルタ ○えの具あそび 鬼の仕上げをする</p>
<p>備 考</p>	<p>1日・土</p>	<p>たこあげ誕生会</p>	<p>○カルタ ×うたをうたう ×新聞紙あそび ×縄とび</p>

年長

2月の計画

生活する子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> ドッジボールのルールを覚え、競争心や仲間意識をもって楽しくゲームに参加している(集団遊びの楽しさを味わう) 製作面では色々な材料を使いこなし友達と相談しながら作りあげている 卒園文集を書くことによりもうすぐ卒園であることを意識しはじめようである。 	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちで遊びを計画したり、発表させたりして皆で、力を合わせて楽しく遊ぶ 寒さに負けず、進んで外に出て身体を動かして元気に遊ぶ 健康管理に気を付ける 	行事	3日(月)……まめまき(節分) 14日(金)……かぜのこ誕生会 26日(水)……新入園児説明会 27日(木)……楽しいコンサート 28日(金)……避難訓練	家庭連携	クラダより 楽しいコンサートのおしらせ 廃材の呼びかけ
-----------	---	-----	--	----	---	------	-----------------------------------

指導の内容	環境構成	予想される子どもの活動	配慮事項
<ul style="list-style-type: none"> チームを作って遊ぶ中で、友達との一体感やゲームを進める楽しさを味わう 寒さに負けず思いきり身体を動かしたためたあそび 友達のがんばりや良いところを認めたり励ましたりして、友達の成功を共に喜ぶ 友達と共通の目的を持ち、挑戦する気持ちをもつ 飼育物に親しみをもち、進んで世話をしたり当番のやり方を年中少に教えたり、一緒にいたりする 紙版画の要領やできあがるまでの方法を知り楽しむ 遊びや生活に必要なものを自分たちで考え、友達と相談しながら工夫して描いたり作ったりする 落ち着いて話を聞く態度を身につける 一人ひとりが自分なりに目標を持って取り組み、やり遂げようとする 友達同士お互いに考えを出し合い、受け入れて遊びを進めていく 日陰の寒さ、日なたのぬくもり、影の長さ、風の冷たさなど冬の自然現象に触れ、不思議さに気づく 英語での発音はカタカナの発音と異なることに気づき、口の開き方、舌の使い方にも気を付けて、発音していく 水、霜柱(雪)などを積極的に働きかけ、疑問を抱いたり、予想して試したりする 	<ul style="list-style-type: none"> 園庭のスペースがうまく使えているかを見直しながら、それぞれの子どもが伸びのびと遊べるようにする できる子を見本とし、見せることで自分の速いに気付けさせる 目的に向かっポールのかけられ、楽しさが一層盛り上がるようにサッカーゴールを出しておく 花壇にいろいろな花の苗を植えておき、子どもと一緒に育てていく場を設ける 紙版画を4クラス合同で展示し、他クラスの友達のものを見られるようにする いろんなアイデア、工夫ができれば、自由に取れるようにコーナー、毛糸などを多くし、自由に取れるようにコーナーに置いておく のり、ポンドを無駄のないよう用途を考え使いわける 耳で聞くだけでなく目で覚えられるように絵カードを利用する 版画では、いろいろな模様ができるように端切なども用意しておく すみずみまで掃除が行き届くように室内にある机、椅子等は全てラスタスに出しておく 自分達の作ったお面を実際にかぶったり、保育者が鬼にならなくて登場することで一層盛り上げ感を出す 園生会では集団で身体を動かして遊ぶゲームを紹介し、いろいろな友達と一緒にかがわり意欲を持てるようにする 小さい組と大きい組とを交互に座らせることで、一人ひとりが意識をもって遊んでいるようにする 机のテーブルクロス等を紙でつくっておいておきパティーシートらしい雰囲気にする 子どもと一緒に洗面器に水をためておき、身近に水が見られるように日陰においておく 	<ul style="list-style-type: none"> 戸外あそび うずまきジャンケン 影ふみ 鬼ごっこ 十字路 餌当番 花の水やり 鉄棒 紙内あそび 紙版画(布や毛糸を切って形を作る) 台紙づくり→印刷→展覧会 廃材であそび お話の絵を描く 合奏 ままごと 清読 お部屋さんごっこ (八百屋さん、ケーキ屋さん、レストラン) 豆まき 宮崎科学技術館見学(国際宇宙年) かぜのこ誕生会 英語であそぼう 楽しいコンサート 避難訓練 水、霜柱の観察 証書うけとり(卒園式集まり) 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもにはその子にあったゆらし方をし自信を付けていく 自分から参加しているあそび以外にも目を向け、面白そうなるなどについて言葉かけしたりして、互いに刺激し合っているあそびに参加する 1人であそび、友達とあそぶとあわせてと組んだりして、友達と歌いながらとんだりして楽しむ 友達と共通の目的を持ち、挑戦する気持ちをもつ 飼育物に親しみをもち、進んで世話をしたり当番のやり方を年中少に教えたり、一緒にいたりする 紙版画の要領やできあがるまでの方法を知り楽しむ 遊びや生活に必要なものを自分たちで考え、友達と相談しながら工夫して描いたり作ったりする 落ち着いて話を聞く態度を身につける 一人ひとりが自分なりに目標を持って取り組み、やり遂げようとする 友達同士お互いに考えを出し合い、受け入れて遊びを進めていく 日陰の寒さ、日なたのぬくもり、影の長さ、風の冷たさなど冬の自然現象に触れ、不思議さに気づく 英語での発音はカタカナの発音と異なることに気づき、口の開き方、舌の使い方にも気を付けて、発音していく 水、霜柱(雪)などを積極的に働きかけ、疑問を抱いたり、予想して試したりする

健康・安全	<ul style="list-style-type: none"> 紙版画で他クラスの友達作品に触れたりする事で、いろいろと工夫されたものに仕上がった。戸外では、固定遊具や集団でのゲームを紹介してもらい、寒さに負けず身体を動かして遊ぶ事も楽しんでいる。相手の事も考えて協力して、ケーキや、料理、野菜と、仕上げて、仕上げた作品も飾りつけ、少しいつ遊べるの期待も高まっている。初回、友達が多かったので、手洗いや、うがい、の再指導と換気をよくする事で、下回りは体力も回復する。卒園に向けての集まりが始まって子ども達も自分達が卒園することを意識しはじめてきている。式の流れなどを知らせると結構、静かに集まることができるようであった。 	評価	<ul style="list-style-type: none"> つめが伸びていたらさっぱり切る うがい手洗い まめまきの際スロープ、テラスの階段から鬼を追って行かない 豆まきの際に物を入れない事 園周園の工事(フェンスの工事)が始まったので、その周りに近づくかない 園外での交通安全やルールを1人ひとりが意識する
-------	--	----	---

(2) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する姿	節分が近いということで、鬼の面作りが盛り上がりつつある。1人でこつこつと作る子、友達と話し合っ合って作る子、先生に何でも頼りながら作る子と様々であったが、それぞれ、個性の出た鬼が出来上がっていた。ドッチボール大会を行った為、一層、ドッチボールに対する意欲がわき、クラスを問わずにみんなで行っているようである。	評価・反省	行事など	実施	記録
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のことだけでなく、相手の事も考えながら遊びを進める ・毎日の園生活を充分に楽しみ、自分のしたい遊びを思う存分に行う 	<ul style="list-style-type: none"> ・紙版画の材料をお待たせください 	3日・月	<ul style="list-style-type: none"> ・戸外あそび (鉄棒) のぼり棒 ・ドッチボール 	<ul style="list-style-type: none"> ○うたをうたう ○粘土 ○自由画
③豆まき	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実際にお面(自分で作った)をつけたり、教師が鬼になつたりしながら節分らしきを出し ・走り回ってケガをしないよう余計なものも全て片付けておく ・色紙、牛乳パック、包装紙などいろいろな材料を準備しておき、自分のマスを作らせていく ・好きな端切れや毛糸を自由にとれるようコーナーに分けておく ・ただただ持っている子には布や毛糸を紹介し、一層おもしろいものを作らせていく ・耳で聞いただけでなく、印象に残るよう絵カードを使用し、目で覚えられるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・紙版画をする (自分でどんな図案にするかを考える) (切ったり、貼ったりする) ・文集の表紙づくり (自由に絵を描く) ・文集づくり 	4日・火	<ul style="list-style-type: none"> ×紙版画をする ×ドッチボール ×戸外あそび ・鉄棒→午後に全員で取りくむ (たいこ橋) のぼり棒 ・文集の表紙づくり (自由に絵を描く) ・文集づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ○英語であそぼう (絵カード) カルタ ×神経衰弱 (動物) ・砂遊び ・自由画
③紙版画	<ul style="list-style-type: none"> ・好きな端切れや毛糸を自由にとれるようコーナーに分けておく ・ただただ持っている子には布や毛糸を紹介し、一層おもしろいものを作らせていく ・耳で聞いただけでなく、印象に残るよう絵カードを使用し、目で覚えられるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ×紙版画をする (土台に布を切ったり、毛糸を切ったりして貼りつける) ×ドッチボール 	5日・水	<ul style="list-style-type: none"> ・長縄をする ○うたをうたう 友達になるために 	<ul style="list-style-type: none"> ○うたをうたう 友達になるために
③英語で遊ぼう (カード)	<ul style="list-style-type: none"> ・全然大きなゲームを取り入れることで、一層子どもが意欲を出すようにする ・1日に1回は外へ出るように教員が誘導し、1人ひとりが仲むねのびるよう行う ・自分達の思い出に残る文集だといふ事を伝え、1人ひとりが丁寧に描くよう仕向ける ・コートや靴のサイズを測り、その子のサイズを測る ・1つ1つページを子どもが理解していきけるよう仕向ける ・読み聞かせしていく 	<ul style="list-style-type: none"> ×文集の表紙づくり (丁寧にゆつくり描かせていく) ×文字遊び ・ごっこ遊び 	6日・木	<ul style="list-style-type: none"> ×文集の表紙づくり (丁寧にゆつくり描かせていく) ×文字遊び ・ごっこ遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ○ドッチボール ○砂遊び 紙版画を行う 土台づくり ・毛糸、布を切って貼りつける (自分なりにそれぞれが工夫してよい)
戸外遊び (鉄棒)	<ul style="list-style-type: none"> ・園庭のスペースがうまく使えているかを観察しながら、1人ひとりが仲むねのびるよう行う ・教師がやってみせたり、できる子のを見せたりしながらどうすればよいかを考えてみる ・汚れたり、ふまねたりしないようにテープを出しておき、その上で行うようにさせる ・外で体を動かす、汗をかきやすいように着せ、かぜをひかないようにする ・個人で遊ぶだけでなく、時に一着に見えていく機会を設け、絵本に対する興味を深めていく ・できない子には、その子に合ったまわし方とできるように仕向ける 	<ul style="list-style-type: none"> ○紙版画をする (仕上げ) ○うたをうたう 	7日・金	<ul style="list-style-type: none"> ・戸外あそび (砂遊び) ボール ○縄 ○固定遊具 	<ul style="list-style-type: none"> ○新聞紙あそび ×えの具あそび ・自由画 ・廃材あそび えさ当番
③文集 (表紙) づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・自分達の思い出に残る文集だといふ事を伝え、1人ひとりが丁寧に描くよう仕向ける ・コートや靴のサイズを測り、その子のサイズを測る ・1つ1つページを子どもが理解していきけるよう仕向ける ・読み聞かせしていく 	<ul style="list-style-type: none"> ○紙版画をする (仕上げ) ○うたをうたう 	8日・土	<ul style="list-style-type: none"> ○戸外あそび ×えの具あそび ○粘土 ・友達の絵を描く 	<ul style="list-style-type: none"> ○縄あそび ○郵便屋さん ×ゴムとび ○鉄棒 逆上がり 固定遊具
絵本 (チャイルドブック)	<ul style="list-style-type: none"> ・自分達の思い出に残る文集だといふ事を伝え、1人ひとりが丁寧に描くよう仕向ける ・コートや靴のサイズを測り、その子のサイズを測る ・1つ1つページを子どもが理解していきけるよう仕向ける ・読み聞かせしていく 	<ul style="list-style-type: none"> ○紙版画をする (仕上げ) ○うたをうたう 	8日・土	<ul style="list-style-type: none"> ○戸外あそび ×えの具あそび ○粘土 ・友達の絵を描く 	<ul style="list-style-type: none"> ○縄あそび ○郵便屋さん ×ゴムとび ○鉄棒 逆上がり 固定遊具
長縄あそび	<ul style="list-style-type: none"> ・自分達の思い出に残る文集だといふ事を伝え、1人ひとりが丁寧に描くよう仕向ける ・コートや靴のサイズを測り、その子のサイズを測る ・1つ1つページを子どもが理解していきけるよう仕向ける ・読み聞かせしていく 	<ul style="list-style-type: none"> ○紙版画をする (仕上げ) ○うたをうたう 	8日・土	<ul style="list-style-type: none"> ○戸外あそび ×えの具あそび ○粘土 ・友達の絵を描く 	<ul style="list-style-type: none"> ○縄あそび ○郵便屋さん ×ゴムとび ○鉄棒 逆上がり 固定遊具
備考					

(2) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

生活する姿	評価・反省	行事など	実 施 記 録	年 長
<p>・自分たちでつくった面をかぶって節分での豆まきに喜んで参加し、鬼退治をする。</p> <p>・長縄とびやボールあそび、鬼ごっここと進んで体を動かしてあそび、薄着になり身体をあたたため集団あそびを楽しむ。</p> <p>・紙版画の製作で印刷する絵の面白さに興味を持ち、丁寧につくる。</p>	<p>10日・月</p>	<p>◎戸外遊び {◎鉄棒—自分から挑戦 長縄 している 砂場</p>	<p>◎版画の土台づくり ◎版画の印刷 名前書き、出来上がり をつなげていく ◎うたをうたう (友達になるために)</p>	<p>◎粘土 ◎自由画 ◎カルタ</p> <p>絵本</p>
<p>ねらい</p> <p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>鉄棒 長縄とび</p> <p>◎紙版画 (台紙づくり)</p> <p>◎歌をうたう</p> <p>鬼ごっこ</p>	<p>11日・火</p>	<p>建国記念の日</p>		
<p>◎紙版画 (台紙づくり)</p> <p>◎歌をうたう</p> <p>鬼ごっこ</p>	<p>12日・水</p>		<p>◎紙版画づくり ↓ (印刷) ・ホールに展示する 他の子の作品も見ながら 作品をほめ合う (おもしろいところ)</p>	<p>◎うたをうたう (卒園に向けて) ◎カルタ ◎粘土</p>
<p>◎かぜのこ 誕生会 しっぽとり ゲーム うずまき ジャンケン 十字路 ◎歌をうたう</p> <p>鬼ごっこ</p>	<p>13日・木</p>		<p>◎うたをうたう ◎文字遊び ◎絵本</p> <p>◎うたをうたう ×文字遊び ◎絵本</p> <p>◎鉄棒をする ◎お店屋さんごっこ—ケーキや果物づくり ↓ (準備をする) ◎ (ダンボールや廃材を使ってつくる) 色紙をはる 絵具遊び→ (かわいてから上をぬる)</p>	<p>◎版画をする ◎版画展</p>
<p>◎かぜのこ 誕生会 しっぽとり ゲーム うずまき ジャンケン 十字路 ◎歌をうたう</p> <p>鬼ごっこ</p>	<p>14日・金</p>	<p>かぜのこ 誕生会</p>	<p>◎うたをうたう (空よりたかく) ・ひょうたん</p> <p>◎お土産さんごっこの準備 ケーキなど かざりつけをする いろいろつくる</p> <p>◎お土産さんごっこの準備 ケーキなど かざりつけをする いろいろつくる</p> <p>◎お土産さんごっこの準備 ケーキなど かざりつけをする いろいろつくる</p>	<p>◎誕生会 自己紹介 プレゼント渡し しっぽとりゲーム ・かかしジャンケン ・うずまきジャンケン</p>
<p>◎かぜのこ 誕生会 しっぽとり ゲーム うずまき ジャンケン 十字路 ◎歌をうたう</p> <p>鬼ごっこ</p>	<p>15日・土</p>		<p>◎お土産さんごっこの準備 ↓ (えの具で色づけをする) ケーキ屋さん (お店で食べる) ◎うたをうたう (空より高く)</p>	<p>◎鬼ごっこ ◎粘土 ◎カルタ</p> <p>十字路 縄とび</p>
<p>備考</p>				

(2) 月 (3) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する姿</p> <p>・紙版画では、自分の好きなきなものを画用紙、布切れ、毛糸を自分で工夫しながらはさみで切り、組み合わせを考えて土台を作りあげ印刷をした。出来あがった作品を（展示場）で見せて貰った。認めあつたりして楽しんでた。</p> <p>・寒い部屋から出ない子供が多くなってきているようである。</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>①うずまきジャンケン</p> <p>・経験によってうずまきの距離を長く待たせたりしていき</p> <p>・多くの人数になった時はライン(コート)を2、3つくりゆとりをもつてできるようにする</p> <p>・運動遊びがいつでもすぐに始められるよう園庭にラインを引いておいたり、②ラインが消えかかっていたら引直しをしようとする</p> <p>・自分たちで進めたいころという気持ちを、今何をしていくのかをはっきりさせていく</p> <p>・いろいろな材料、用具が使えるように目のつきやすい所に準備しておく</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・雰囲気があるので、買物袋や包装紙などを出しておく</p> <p>・包装紙でテープクロスを作ったり花をかざることによって一段と雰囲気が出てくる</p> <p>・小さい組の面倒をみてあげることが出来るよう座る時も交互に座る(移動の際も含む)</p>	<p>行事など</p> <p>①お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) お弁当づくり→お弁当屋さん</p> <p>②うたをうたう (空より高く)</p>	<p>評価・反省</p> <p>今週はお店屋さんごっこが盛り上がり過ぎてきた。自分達で作ることも喜んでくれるが次第に他のクラスへ買いたいものに行つて、やりとりをするのが楽しくなくなつたようである。お金づくりもはじまり、その中で数についても、興味をもつたようである。自分達で材料を見つけてまわつたりして、よく利用していたと思う。後半は新聞紙での洋服づくりも盛り上がり、前回よりも、こつたもの(色つけもする)を作りあげていたようである。寒さにも負けず半袖短パンで元気よく遊んでいる子供もいるが、かぜのため長期欠席者もいた</p>	<p>実 施 記 録</p> <p>①お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) お弁当づくり→お弁当屋さん</p> <p>②うたをうたう (空より高く)</p> <p>③お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) お母さんごっこ</p> <p>④粘土 つみ木 (M子、A子、S子)</p> <p>⑤お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) ポール (ドッチボール)</p> <p>⑥粘土 つみ木</p> <p>⑦お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>⑧お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>
<p>ね</p> <p>・手洗いうがいを 確実にいうこと 確実にいうこと</p> <p>・寒い部屋から出ない子供が多くなってきているようである。</p>	<p>家庭連携</p> <p>・寒い部屋から出ない子供が多くなってきているようである。</p>	<p>17日・月</p>	<p>鉄棒</p> <p>・ドッチボール</p> <p>・ごっこ遊び</p>	<p>行事など</p> <p>①お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) お弁当づくり→お弁当屋さん</p> <p>②うたをうたう (空より高く)</p>
<p>い</p> <p>・応接をすませる時、自分の番までは待つこととその態度伝えて習慣づける</p> <p>・教師も仲間になつてルールを確認しながら分かっていない子どもにはルールを知らせていく</p> <p>・応援、はげましなどをして遊ぶのを盛りあげたい</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・いろいろな材料、用具が使えるように目のつきやすい所に準備しておく</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・雰囲気があるので、買物袋や包装紙などを出しておく</p> <p>・包装紙でテープクロスを作ったり花をかざることによって一段と雰囲気が出てくる</p> <p>・小さい組の面倒をみてあげることが出来るよう座る時も交互に座る(移動の際も含む)</p>	<p>18日・火</p>	<p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>お母さんごっこ (M子、A子、S子)</p> <p>④粘土 つみ木</p> <p>⑤お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) ポール (ドッチボール)</p> <p>⑥粘土 つみ木</p> <p>⑦お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>⑧お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>19日・水</p> <p>×身体計測</p> <p>①お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>
<p>ごっこ遊び</p> <p>・いろいろな材料、用具が使えるように目のつきやすい所に準備しておく</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・雰囲気があるので、買物袋や包装紙などを出しておく</p> <p>・包装紙でテープクロスを作ったり花をかざることによって一段と雰囲気が出てくる</p> <p>・小さい組の面倒をみてあげることが出来るよう座る時も交互に座る(移動の際も含む)</p>	<p>20日・木</p>	<p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>お母さんごっこ (M子、A子、S子)</p> <p>④粘土 つみ木</p> <p>⑤お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) ポール (ドッチボール)</p> <p>⑥粘土 つみ木</p> <p>⑦お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>⑧お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>20日・木</p> <p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>
<p>レストラン</p> <p>・いろいろな材料、用具が使えるように目のつきやすい所に準備しておく</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・雰囲気があるので、買物袋や包装紙などを出しておく</p> <p>・包装紙でテープクロスを作ったり花をかざることによって一段と雰囲気が出てくる</p> <p>・小さい組の面倒をみてあげることが出来るよう座る時も交互に座る(移動の際も含む)</p>	<p>21日・金</p>	<p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>お母さんごっこ (M子、A子、S子)</p> <p>④粘土 つみ木</p> <p>⑤お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) ポール (ドッチボール)</p> <p>⑥粘土 つみ木</p> <p>⑦お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>⑧お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>21日・金</p> <p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>
<p>科学技術館へ行く</p> <p>・いろいろな材料、用具が使えるように目のつきやすい所に準備しておく</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・雰囲気があるので、買物袋や包装紙などを出しておく</p> <p>・包装紙でテープクロスを作ったり花をかざることによって一段と雰囲気が出てくる</p> <p>・小さい組の面倒をみてあげることが出来るよう座る時も交互に座る(移動の際も含む)</p>	<p>22日・土</p>	<p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>お母さんごっこ (M子、A子、S子)</p> <p>④粘土 つみ木</p> <p>⑤お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) ポール (ドッチボール)</p> <p>⑥粘土 つみ木</p> <p>⑦お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>⑧お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>22日・土</p> <p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>
<p>英語で遊ぼう</p> <p>・いろいろな材料、用具が使えるように目のつきやすい所に準備しておく</p> <p>・お店ごとの役目が分かるように考えていく</p> <p>・雰囲気があるので、買物袋や包装紙などを出しておく</p> <p>・包装紙でテープクロスを作ったり花をかざることによって一段と雰囲気が出てくる</p> <p>・小さい組の面倒をみてあげることが出来るよう座る時も交互に座る(移動の際も含む)</p>	<p>備 考</p> <p>・英語で遊ぼう (買物ごっこ)</p> <p>・えさ当番</p> <p>・他のクラスへ買い物へ行く</p> <p>・お店屋さんごっこ (ケーキ他)</p> <p>・新聞紙で洋服をつくる→えの具遊び</p> <p>・ボール遊び</p> <p>・縄あそび</p>	<p>22日・土</p>	<p>お母さんごっこ (M子、A子、S子)</p> <p>④粘土 つみ木</p> <p>⑤お店屋さんごっこ (ケーキ屋さん) ポール (ドッチボール)</p> <p>⑥粘土 つみ木</p> <p>⑦お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>⑧お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>	<p>22日・土</p> <p>科学技術館</p> <p>①科学技術館に行く (大きな大根)</p> <p>②お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p> <p>③お店屋さんごっこ (他のクラスへも買いに行くと)</p>

年長

(2)月(4)週・日誌

生活する子ども	ごっこ遊びでは、廃材を利用して遊びに必要なものを、思いおもしろいアイデアで作り、それらを使い、役割のある遊びを集団で楽しんでる。	評価・反省	行事など	実施	記録
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> チームに分かれての運動遊びを楽しむ 一人ひとりが力を発揮する みんなでひとつのことを計画し、相談し協力して遊びを進めていくことを楽しむ 	<p>24日・月</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>
ねらい	<p>ごっこ遊び お土産さん</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>	<p>28日・金</p>
ねらい	<p>ごっこ遊び お土産さん</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>	<p>28日・金</p>
ねらい	<p>ごっこ遊び お土産さん</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>	<p>28日・金</p>
ねらい	<p>ごっこ遊び お土産さん</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>	<p>28日・金</p>
ねらい	<p>ごっこ遊び お土産さん</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>	<p>28日・金</p>
備考	<p>ごっこ遊び お土産さん</p>	<p>25日・火</p>	<p>26日・水</p>	<p>27日・木</p>	<p>28日・金</p>

3月の計画

子ども生活する姿	ねらい	環境構成	予想される子どもの活動	家庭連携	配慮事項
<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ルールを守り、皆で力を合わせて遊ぶ ・ 自分で考えながら、自信を持って行動する ・ 友達と一緒に楽しめる遊びを相談して決め、十分に楽しむ ・ 途中であきらめたりせず、最後までやりとげようという気持ちをもつ ・ 友達と作戦を考えたり、友達の頑張っている姿を認めたり応援したりする ・ 葉さに負けず戸外で身体を動かして遊ぶ ・ 自分の気持ちや伝えたい、相手を受け入れたりしながら遊びを進める ・ わりばしベンのおもしろさを知り、線の特徴を生かして描いたのしむ ・ 葉さの考えたことを言葉や絵に表す ・ 修了するにあたって周りに人にも感謝の気持ちをもつ ・ 年少中児に親しみや思いやりの気持ちを持って接し、交流を楽しむ ・ 自分で使っていた物を整理・整頓して持ち帰る <p>人間関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いろいろな楽器の音に興味をもつ ・ 誕生日を祝い成長を喜び合う ・ 就学への期待をもつ ・ みんなで一緒に心をこめてお別れの歌をうたったり、言葉で伝えたりする ・ 修了式の意味がわかり、参加しようとする ・ 感謝の気持ちをこめ、園内のすみずみまで清潔にする <p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 楽器や演奏者が身近に感じるようにする ・ 各クラスや全体的なゲームなどを取り入れることと、親子と教師との親しみを深めていく ・ 英会話の劇あそびを見て、親しみをもち、邪魔になるようなものは、はじめのうちに全てチヤラスに出しておく ・ 花をかざったり、日の丸をかけたりにすることで式典の雰囲気を知らせる 	<p>ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と協力し、積極的にあそびを進める楽しさを味わう ・ 修了に向けて活動を通して成長を喜び、就学への期待を持つ ・ 春の訪れに気付く、自然の変化に興味をもつ <p>環境構成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 園庭に十字路や、うずまきなどを書いても書いておくことで、子どもから進んでやろうという気持ちになるよう仕向ける ・ 年齢に応じて広くしたり、長さを長くすること ・ 側で励ましたり、回数を記録したり、補助したりすることで、意欲をもつて取り組もうという気持ちを持たせる ・ 園内を遊園地として、巧技台・ゴロゴロバンバン・パギー車を使ってのコーナーを設ける ・ ストープをつけ、換気をよくする ・ 空箱やダンボール類だけでなく、プリンカップや布・毛糸などいろいろな種類の材料を置いておき、より一層、おもしろい発想ができるよう仕向ける ・ 男女別に分かれて、聞き合ったり、他のクラスと一緒に歌い合ったりすることで、意欲をもつて歌えるようにする ・ ネリダ先生と直接会話をしたり、触れたりすることで一層英語への興味を持たせる ・ ゲームをとり入れ、楽しく行う ・ ひな人形を飾ったり、うたをうたったり、ひな人形になったりすることで、雰囲気盛り上げる ・ 楽器や演奏者が身近に感じるようにする ・ 各クラスや全体的なゲームなどを取り入れることと、親子と教師との親しみを深めていく ・ 英会話の劇あそびを見て、親しみをもち、邪魔になるようなものは、はじめのうちに全てチヤラスに出しておく ・ 花をかざったり、日の丸をかけたりにすることで式典の雰囲気を知らせる <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	<p>生活・遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 戸外あそび ・ くつかくし ・ 鬼ごっこ(影ふみ、水鬼、十字路) ・ ボール遊び ・ 綱とび(短縄、長縄) ・ 鉄棒(前回り、逆上がり) ・ 登り棒 ・ うぐいすの声をきく ・ 高菜の収穫→たかなつけ→試合 ・ 室内あそび ・ ごっこ遊び ・ 題材であそぶ ・ 絵を描く ・ 粘土 ・ 割りばし絵→白に黒 ・ お話絵 ・ 自由画 ・ 歌をうたう→思い出のアルパム ・ 作品の整理(絵) ・ 英語であそぶ ・ 絵本「カレライス」 ・ ひな祭り誕生会(英語劇を見る) ・ お別れ遠足(子供の国) ・ 園内遠足(みどり遊園地) ・ アスレチック ・ ゴロゴロバンバン ・ カラー機水 ・ ブロック・パギーカー ・ サクソフォーンの楽器を知る ・ 親子清掃 ・ 卒園式 	<p>家庭連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しいコンサート 4・9・12日 卒園式合同練習 ・ ひなまつり誕生会 13日 親子清掃 ・ お別れ遠足(子どものくに) 17日 卒園式 ・ 6日 結算終了 ・ 9日 弁当終了 <p>配慮事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育者は見守りながら認めてやる言葉をかけたり、一緒に参加したりしながら、遊びが疲れない時やトラブルが生じた時などは、必要に応じて援助していく ・ 年少・中に対して知っていることを教えたり、手伝ったり、やさしくしたりする気持ちを持ちながら、できないことに対しては、再度挑戦してみようという気持ちがあるよう導く ・ 残り少ない日を皆で楽しんで生活できるように、卒園式までの日歌を知らせ、園生活をしみじみと味わえるような活動を取り入れたり、保育者も一緒に遊びに参加するケガをしないように気を付け見守る ・ 自分だけのイメージするものを、自分なりの表現の仕方工夫をしながら描いたり、作ったりしてみようという気持ちを持ってよう言葉をかけていく ・ 皆でゲームに参加し、いろいろな友達にかかわりを持つ ・ 歌詞の内容を十分理解して歌うことができるようにする ・ 思い出のうた、おわかれの歌を友達と一緒に歌っていく ・ 修了への気持ちを高めたりしながら、就学への期待や喜びにつなげていけるよう言葉をかける ・ これまでの園生活の中で耳にしてきた英語・会話を耳を傾け、雰囲気を感じとりながら英語に親しみ、楽しんで劇の観賞をする ・ 一つひとつの単語をしっかりと分かるように知らせていく ・ 修了証書の受け取る要領を知り、自分で考えて行動した事を認め、意欲を持たせていく ・ 園外での過ごし方を再確認しながら、安全に気を付けて参加させ、終わろうとしている園生活の思い出になるよう雰囲気作りをしていく ・ 修了に向けての活動は、子供が無理なく取り組めるよう、保育者が長期的見通しを持ち、投げかけながら意味や目的の知らせ、子供たちが意欲を持って参加できるようにする→緊張をほぐしてやる 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	
<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行 	<p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 体調の悪い時は、自分ではつきり教師に伝える ・ 気温にあわせて、自分で衣服の調節を行う ・ 手洗い・うがい指導 ・ 廊下歩行

(3) 月 (1) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

生活する姿		評価・反省	行事など	実施	記録	年長	
<p>お店屋さんごっこがより一段と盛り上がり、売り手になったり、他のクラスにまで行き、買い手になり、友達とのやりとりを楽しんでいる。</p> <p>戸外でうずまきジャンケン・十字路・長縄などを行い、他のクラスとも混雑で仲よく楽しく身体を充分に動かして遊んでいる。</p>		<p>今週は、雨が多く続き、室内遊びが主となった。子ども達に室内での遊び方の約束をしていった。</p> <p>室内では、廃材で遊ぶ子どもが多く、中には、牛乳パックを使って、人形づくりを行う子どもが多く、次第に、多くの子どもにもひろわがっていく、盛り上がりがあった。室内遊びになると、戸外好きな子ども外に行けないので、普段あまり手をつけない製作面にも手をつける機会があった。布や毛糸がたくさんあったので、いろんな工夫ができて子ども達もたのしんでいたようである。</p>	<p>楽しいコンサートについて</p>	<p>楽しいコンサートについて</p>	<p>2日・月</p>	<p>○ひな人形づくり (廃材を使って遊ぶ)</p> <p>○粘土</p> <p>○絵本</p> <p>○自由画</p> <p>○作品整理</p>	<p>○卒園式合同の集まりー全員 証書受けとりを行う</p> <p>・うたをうたうー思い出のアルバム (歌詞を知る)</p>
<p>ねらい</p> <p>・自分の意志をしっかり持ち、相手に伝えながら、沢山の友達と係わって遊ぶ</p> <p>・自分だけの事でなく、周囲の事も考えながら行動し、遊びを進める</p>		<p>2日・月</p>	<p>楽しいコンサート</p>	<p>3日・火</p>	<p>○ひなまつり誕生会</p> <p>○うたをうたうーはじめの一步</p> <p>○紹介をする (誕生者)</p> <p>○英語での劇を見る (ひな人形)</p> <p>○プレゼント渡し</p>	<p>×卒園式合同の集まり 証書のもらい方、礼の仕方</p> <p>○うたをうたう</p> <p>○戸外遊び (砂遊び ボール)</p>	
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p> <p>・話をする子同士の輪にならないうたうたり</p> <p>・全員が居やすいところにいるかを確認し、楽しんで参加できるようにする</p> <p>・あまよきき、大声を出すこと、子どもが楽しく参加できるように配慮する</p> <p>・参加の人数をおしやべりする、見ている人からおかしなこと、を伝え、意識させる</p> <p>・常に人数把握をしておき、いなくなったりしないように心がける</p> <p>・隣に年少・中を盛らせて、年長であそびに仕向ける</p> <p>・手は後で組み、肩幅程度を開かせ、安定した、うたうたり姿勢をとるよう声をかける</p> <p>・ルールを分かっていない子は、その都度止めて、正しいルールを知らせ、まちがって覚えてしまわないようにさせる</p> <p>・無黙な使い方をしていない子は、無黙に合わせ、その時の状態に合わせ、何を言えばよいかを考えさせる</p> <p>・1人ひとりのよいところ、おもしろいところを認め、紹介していくことで作っていく</p> <p>・教師も一緒に使って楽しむこととて、他の子への期待をもたせていく</p>		<p>3日・火</p> <p>ひなまつり誕生会</p>	<p>楽しいコンサート</p>	<p>4日・水</p>	<p>○戸外あそび</p> <p>○固定遊具あそび</p> <p>○ボール</p> <p>○縄とび</p> <p>○卒園式全員での集まり</p> <p>○証書うけとりー全員行う (相手の目をしかり見ること)</p> <p>○うたをうたうー思い出のアルバム (礼はあわてずにゆくりと行う)</p> <p>・礼の仕方・立ち方</p> <p>・宇宙のうた</p> <p>・空より高く</p>	<p>ひな人形づくり</p> <p>はり絵</p> <p>・絵本</p> <p>ボール</p>	
<p>お別れ遠足 (こどものくに)</p> <p>・お別れ遠足 (こどものくに)</p> <p>・英語で遊ぶ (思い出のアルバム)</p> <p>○うたをうたう (思い出のアルバム)</p> <p>○戸外遊び (長縄 十字路 牛乳パック)</p> <p>○ボール遊び</p> <p>○牛乳パックの人形をつくる</p>		<p>お別れ遠足 (こどものくに)</p> <p>5日・木</p>	<p>お別れ遠足 (こどものくに)</p>	<p>6日・金</p>	<p>○自由画</p> <p>○戸外あそび (長縄・ボール)</p> <p>○固定遊具</p> <p>○砂遊びー川をつくる</p> <p>○宝くしをする</p> <p>・英語で遊ぶ</p> <p>○今までの復習 stand up ABC のうた sit down 手をたたきましょう 他</p>	<p>お別れ遠足 (こどものくに)</p> <p>×お別れ遠足に参加する</p> <p>雨 天 延 期</p> <p>・全体で集まるー写真撮影をする</p> <p>・しっぽ取りゲームをする</p> <p>・昼食を食べる</p> <p>・自由に遊ぶ</p> <p>・パスに乗る</p> <p>・パスに乗る</p> <p>・解散する</p>	<p>ひなまつり誕生会</p> <p>×お別れ遠足に参加する</p> <p>雨 天 延 期</p> <p>・全体で集まるー写真撮影をする</p> <p>・しっぽ取りゲームをする</p> <p>・昼食を食べる</p> <p>・自由に遊ぶ</p> <p>・パスに乗る</p> <p>・パスに乗る</p> <p>・解散する</p>
<p>備考</p>		<p>楽しいコンサート</p> <p>7日・土</p>	<p>楽しいコンサート</p>	<p>7日・土</p>	<p>○戸外であそび</p> <p>○固定遊具</p> <p>○砂遊び</p> <p>○長縄</p> <p>○楽しいコンサート (2Fホール)</p> <p>うたをうたう (トロロ・アンパンマン)</p> <p>サクソフォオーンの演奏をきく</p>	<p>○楽しいコンサート (2Fホール)</p> <p>うたをうたう (トロロ・アンパンマン)</p> <p>サクソフォオーンの演奏をきく</p>	

(3) 月 (2) 週 ・ 日 案 ・ 日 誌

年 長

<p>生活する子どもの姿</p>	<p>卒園式合同の集まりに参加し、もうすぐ卒園するという意識が表れ、名残りおしく、寂しい気持ちも見られる。 友達同志のつながりが広く、強くなり、自分達で遊びを進めていこうという気持ちが見られる。</p>	<p>評価・反省</p>	<p>今週は、卒園前の1週間なので、子ども達も少しずつ意識してきてきたようであった。2、3人で遊んでいるような子ども、今週は、集団の中に入っいき、たくさんのお友達と遊んでくれたようである。 新しいゲーム遊びを紹介したりすることで一層、盛り上がりがあったようである。また、牛乳パックの人形づくりも先週にひきつづき、盛り上がりがあったが、1人だけは、どうしてもしたくないと言っていた。式の集まりがあつて、回を重ねるごとに、マナーというのにも身に付けてきて、雰囲気も前に比べ随分良くなったと思う。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・色々な友達と係わりをもち、残り少ない園生活を精一杯楽しむ ・修了する喜びを味わいながら、就学に向けての自信や自覚を持つ</p>	<p>行事など</p>	<p>実施 記録</p>
<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項</p>	<p>卒園式合同の集まり ・椅子や机・マイクを設置しておき、式というものの雰囲気を感じとらせる ・楽座、大坪記念ホールで行うことにより、式の流れや自分の場所が分かるようにする ・いるんな(はじめて見る)遊具を出しておき、子ども達が興味を持ち、また思い出に残るようにする ・クラスや全体での出し物を準備しておき、親子と教師とがより一層深まるようにする ・わりばしをもって歩いたり、ふざけたりしないように前もって注意する ・教師も一緒に歌うことでのうたに歌えばよいのか気付かせる ・同じ子どもばかりが集まらないように気を付けて見せておく ・緊張の後の時間、雨あがり後思いきり解放感をもてるようにする(ケガのないよう見守りながら) ・ルールを全員に伝え、1人ひとり意識してから始めるようにする ・滑輪用具を豊富に準備しておく ・スムーズに進められるように場所の分担をする</p>	<p>9日・月</p>	<p>実施 記録</p>
<p>備考</p>	<p>おわかれ遠足(雨天) 園内遠足</p>	<p>10日・火</p>	<p>実施 記録</p>
<p>おわかれ遠足</p>	<p>園内遠足</p>	<p>11日・水</p>	<p>実施 記録</p>
<p>戸外遊び</p>	<p>色つき鬼 長縄 十字路 固定遊具で遊ぶ 陣とり鬼</p>	<p>12日・木</p>	<p>実施 記録</p>
<p>親子清掃に参加する</p>	<p>親子清掃</p>	<p>13日・金</p>	<p>実施 記録</p>
<p>親子清掃</p>	<p>親子清掃</p>	<p>14日・土</p>	<p>実施 記録</p>

(3) 月 (3) 週・日案・日誌

年長

<p>子ども生活する姿</p>	<p>・友達と一緒に鬼ごっこや、ゲームに参加し、もうすぐ卒園という事で今まで関わった事のない子と接したり、異年齢の友達とも、園内遠足などを通して、満足いくまで楽しむ。 ・修了証書の授与の集まりにも緊張することも少なくなり、落ち着いて参加できるよくなるようになってきた。卒園する喜び、進学する喜びを楽しむ。</p>		<p>評価・反省</p>	<p>今週で、年長の生活は終わりとなった。子ども達は、どの子も伸びのびと遊べる元気な子どもにも成長していったと思う。卒園式では、1人ひとりが、しっかりと証書を受け取ることができ、また、相手の目を見るところも意識していたようで、嬉しく思った。なかよく、きまりよく、ありがとうが言える素直な子どもに育ってくれたと思う。子ども達は、今から1年生ということに、大きな希望をもっているようであった。</p>
<p>ねらい</p>	<p>・修了する事で、周りの人に感謝し、成長した喜びを味わう。 ・友達とのつながりを深め、また1年生になる期待と自信を持ち行動する。</p>	<p>家庭連携 修了生名簿 修了証書 卒園文集</p>	<p>行事など</p>	<p>実 施 記 録 ×戸外あそび { ・固定遊具 ・砂遊び ・スケーター うずまきジャンケン ×十字路 ○うたをうたうー思い出のアルバム、宇宙のうた ○持ち物の整理をする</p>
<p>◎卒園式</p>	<p>予想される子どもの活動・環境構成・配慮事項 ・落ち着いて式に参加するよう伝える、1人ひとりが意識する ・保護者に1人ひとりの顔がはつきり見えるように座らせる ・修了証書を受け取る喜びを感じ、成長した事を知り、保護者にも感謝の気持ちをもつ ・1人ひとりに祝福の言葉をかけ、1年生になる期待をふくらませる ・新芽に気付けたり、咲いている花をよよく観察する事で、春が近づいている事を知らせる ・今まで使ったものにも感謝し、大切に扱うようにする ・ルールを守りながら、今までに接した事のない友達とも親しみをもちあそべるようにする</p>		<p>16日・月</p>	<p>退場 ・園にもどる ・帳面 ・名簿等をもろう ・修了証書をもろう</p>
<p>植物の観察</p>	<p>・花の水をあげたり、また花壇の花の名前がすぐわかるように、名札をたてておく ・いる物といたらない物を区別し、忘れ物のないようにする ・今まで経験した事のあそびができるよう、ドッジボール・十字路の線をひいたり、スケーターなどを出しておく</p>		<p>17日・火</p>	<p>卒園式 (大坪記念ホール) ・ホールに集合する ・舞台に入場する ・式に参加する ・修了証書授与 ・うたをうたう</p>
<p>◎身のまわりの整理整頓</p>	<p>戸外あそび 椅子取りゲーム うたをうたう 部屋かざり</p>		<p>日・水</p>	<p>日・木</p>
<p>備考</p>	<p>日・金</p>		<p>日・土</p>	<p>日・土</p>

III. 考察及びまとめ

これからの保育の展開に関する基礎的資料を得る目的で、月指導計画、週指導計画及び日誌の改善について研究した。

本園での週・日指導計画作成の手順とその考え方⁶⁾についてまとめてみると次のようになる。

まず、遊びについて考えるとき、第1には、発達の姿からねらいを設定することになる。発達の姿を捉えるには、最初に、幼児期の発達の特性を把握すべきである。子どもたちの様子を見てみると、よく分かるが、口うつしで教わったこととか、こうやりなさいと言われたことは、なかなか身につかないものである。先生と子どもという義理の関係があるので、先生の言うことはやってやろうということで、やってはくれるが、先生がいなくなると、何をやっているのだから、分からなくなってしまふ。いわゆる、身につく、自分で獲得するという訳にいかないという特性を持っている。つまり自分で興味を持ったこと、自分でやってみようかなと思ったことを自分でやってみる。周囲の環境に自分から働きかけて得たことが、初めて自分の中に獲得され、身につけることができるものである。以上のような特性を十分理解した上で、発達する姿を生活する姿に置き換えて考えてみると、それを捉えるには、記録の重要性がある。どのような観点⁶⁾から指導計画に生かせる記録の取り方があるかという、次の4つのポイントでまとめられる。①新鮮な目で発見する②継続的に見て変化を捉える③他とのかかわりを見ながら共通点を捉える④視点をもつこのようにして得た子どもの発達からねらいを設定する。

第2は、ねらいから内容をおさえる。ねらいから内容をおさえるには、ねらいを構成している要素を分析することから始まることになる。自分なりのやり方での遊びが、保育者や友だちに認められたり、受け入れられたり、また、その遊びがより楽しくなるように保育者が援助してくれたりすることが必要となる。また、自分なりの動きによってトラブルが起きたとき、保育者がそれを調整することも必要である。このようにして内容をおさえる。

第3に、ねらいや内容から環境を構成する。環境を構成するために、次の物的環境が考えられる。①一定の場に置かれ、幼児が持ち出しやすく、場を簡単につくっていける道具や園具(積木、椅子、サーカーゴールなど)、②自分なりのイメージや見立てで作っていかれる素材、材料(ストロー、割りばし、色画用紙、空箱など)、③一緒に過ごしたい友だちと同じ物を身につけたり、持ったりして動ける物(ふろしき、ドレス、幼児が作ったお面など)、④一緒に過ごしたい友だちとのかたまり、働きかけたりすることのできる場(グローブジャングル、すべり台、雲梯、玄関など)

これらの内容を指導するには、次のような人的環境が必要になる。

①個々の動きを認め、楽しさやおもしろさに共感してくれる保育者②幼児のイメージや興味の所在を感じ取り、一人ひとりの動きが引き出されるような言葉かけをしたり、場や物を提示したりしてくれる保育者③自分なりに安心して動ける友だちのかたまり④相手とかかわったり、相手の動きを取り入れたりして動ける友だちの存在。

このようにして指導計画を立てていくが、幼稚園の保育は一般に次のようなプロセスで進められる⁷⁾。

- ①幼児の姿から、ねらいと内容を設定する。
- ②ねらいと内容に基づいて環境を構成する。
- ③幼児が環境にかかわって活動を展開する。
- ④活動を通して幼児が発達に必要な経験を得ていくような適切な援助を行う。

具体的な保育は、この①～④の循環によって、あらかじめ予想した指導計画を立てて行われるので、実際の幼児の生活する姿に応じて、これらの全ての点について適切かどうかを検討して保育の改善をしていかなければならない。

そこで、幼児期というものを考えると、発達的に見て、人間形成の基礎づくりの段階であるといえることができる。この基礎という意味は、たとえば、回りの世界を受けとめる豊かな心情、それから、物事に自分から積極的にかかわっていこうとする意欲、あるいは、人々と健全な生活を営んでいこうとする態度、このような心情や意欲や態度的なものを身につけていく段階である。

幼稚園教育は幼児期の特性をふまえ環境を通して行うものであることが基本である²⁾。そのことから、教師の役割というものが非常に大事な意味をもってくる。何をどう取り込んで子どもたちの前に環境として用意するかという役割が大きくなっていく。環境を整える、用意する訳であるが、その中で展開される生活が幼児期にふさわしいものでなければならない。どんなものがふさわしいか、これは、大人と子どもがいっしょになって生活する。そして、大人にしっかりと見守られている。自分が先生に愛情を持って受けとめられている。自分で何かやっていきたいということを支えてくれる存在。そういう大人が側にいてくれる。つまり幼稚園では先生であるが、そういう先生といっしょに生活することが幼児期には大事である。延ばすと7～8メートルになる梯子を高い木にかけ、梯子に足を乗せ剪定をする時、梯子の頂上で、無理な姿勢で剪定鋏を使うと、足がガクガクと震えてくる。誰も支えてくれる者がいない時は、非常に怖いものである。ちょうど、子どもたちの心の内側をのぞいた時と同じと考えられるが、生活や遊びの子どもたちの心の内側は、時として、グラグラ揺れ動き、不安定な場合も多いと思われる。梯子を支えてくれる者と同じように、そんな時、しっかり支えてくれる大人が側にいてくれれば、心の安定感を持つものである。日本保育学会第45回大会での愛育養護学校々長 津守 真氏の講演の中で、危機を支えたときというのは、子どもと大人とが深いところでお互いにお互いを見ることができるようになり、深いところで何か結びつく、子どもを深く理解するというのは、倒れそうになっているその危機のとき、外から見ているのではなく、自分がその中に巻き込まれることである。自分も、もう倒れそうになりながらやっている時に、子どもと保育者は結びつき、深いところでお互いの絆を感じ、愛着も生じると言っている。

このように、保育者と子どもがしっかりした絆で結ばれていることが大事である。

次に、自分でやってみる。そして自分で考えてみる。そういう直接的な具体的な体験ができる。そういう生活が幼稚園で行われなければならない。

さらに、友だちとかかわれる。幼児期はなんといっても、自分以外の子どもたちの存在が、段々分かってきて、そういう子どもたちとかかわる中で、友だちのことを見ながら、また、一緒にいろいろな葛藤体験をしたり、様々なことを体験しながら育ち合っていくものである。このことから、幼稚園では、友だちとかかわる生活が保証されなければならないのである。

このようにして、幼稚園での保育は展開される。

前報¹⁾で、本園なりの自由保育の形態では、記録をとることの重要性、必要性を説明し、形式のみを示したが、個人の記録、個人の育ちの記録及びいいところ捜しの実践例を示すことにする。これらのことは、最終的には、その子自身の指導要録の指導の記録にもつながることである。なお、いいところ捜しについては親の反応もつけ加えた。

3年保育年少組A子の記録

個人の記録

- 給食を残さずに食べようとする姿がみられ、最後までがんばる。絵の具あそび、ボールあそびをするのを楽しみ、喜んで参加する。所持品の始末ができない。思い出すと自分からできるが、自分で気づくように伝えていきたい。友だち同志とのキャッチボールもできるようになる。
- 予防接種が行われるが、病気をしないためだと伝え、我慢して泣かずに接種を受ける。これが1つの自信へとつながるようにも感じた。
- 弁当を残さず食べられるようになり、少しずつはやくなってきたようである。ボールのキャッチもとても上手になり、自分からポンポンをしようと言ってくる。
- 園長の話しを、落ちついて聞いていたので、あとで、全員の前で褒められる。相手の目をくいくい入るようにして聞いていたので、誰の話でもよく聞けるように意識させたい。
- 平均台を渡っている途中で、落ちたりしてうまくいかないと逃げ出してしまう。できるようになるまでと、励ますと少しずつではあるが、自分から取り組もうという姿が見られるようになる。食事や着替えの面でも途中で投げださないようになったのがあそびにもつながってきているようだ。
- 所持品の始末ができ、衣服をたたむのものはやかったので誉められた。弁当も今日は久しぶりはやく食べ終えとても嬉しそうであった。自信につなげ、意欲をもって食事ができるようにしていきたい。
- アンパンマンが園庭に来たのをとても喜んで皆に知らせていた。自分が経験して、嬉しかったという事を他人に知らせるとするのは良い事であるし、この思い込みには夢がある。

個人の育ちの記録 組(なまえ) A子

月	項目	幼児の姿	なぜそうするのか(読みとり)	課題	援助	反省
10月		所持品の片付けもはやくなり、食事を残さずにはやく食べられるようになる。話も落ちついていき、理解力もある。平均台のジャンケンゲームやとび箱よじ登りは、でき勇気を出してとび降りる。	機敏に行動した事を認める事で意欲が持てるようになる。友達が行うのを見て初めは嫌がるが経験する事であそびの面白さを知る。	自分を伸びのびと表現し、友達とルールを守ってあそぶ。	平均台、とび箱は多少無理強いなところもあったが、経験する事で自信をもつ事ができる。話をよく聞いてあげる事で自分を認められたと安心できるようにした。	友達とのかかわりは持つ事ができたが、動物をこわがるので、世話する事で触れたりして親しみを持たせたい。
11月				動物にも親しみをもち接し、またいろいろな友達とあそぶ。		

いいとこ捜し A子 さん

○今日は、自分の背より高い跳び箱によじ登って遊びました。初めのうちは少々逃げ腰だったのですが、1度経験して要領を得ると、何度も挑戦していました。高い所に立つと緊張気味の顔ではありましたが、新しいことでも泣かずに挑戦できるようになりました。お友だちにも高い所でも恐くないよと言っていました。おりこうさんです。

○A子の成長ぶり、大変嬉しく思います。あの恐がり屋さんが、一生懸命挑戦していると聞き随分たくましくなったなあと思います。また、お友だちを思いやる気持、先生のお陰と感謝します。ありがとうございます。

また、今回幼稚園教育要領²⁾が改訂され、我々現場の教師が戸惑ったことは、教育の新しい考え方、また発達³⁾の新しい見方であった。自分なりに身につけてきた教育観あるいは発達観を角度を変えて理解する必要があった。子どもが見せる姿とは、先生との関係の中で見せるというのが基本である。先生の方で一方的に何かを与えても、子ども自身がそれを自ら学んでいくとは限らない。与えていれば学んだのではないかという部分が、かなりあったと思われる。しかし、子ども自身自ら学んでいく部分が教育として本当に大事なのではないだろうか。それは生涯学習の考えとも結びつくと考えられる。特に、幼児期は自分から学びたい、いろんなことに積極的にかかわってみたい。その部分を育てたいのである。すぐに求める教育ではなくて、生涯を通して、その子自身の成長発達を支えている部分を大事に育てるのが幼稚園教育であり、教育観の新しい考え方と思われる。4才何か月で、5才何か月で、そろそろこの時期にこれはできるはずだという発達診断的な、あるいは一般的な発達の段階があり、いかに、それを順調にクリアしているかを見る見方が強かったと思われる。それに到達してない子があると、この子は遅れているという見方があった。比較するのではなく、一人ひとりを丁寧に捉えて、その子自身の発達を促す、あるいは援助することを基本とすべきである。以上のように、教育観、発達観を大事に捉え、理解することで現場の教師の戸惑いは薄くなってきたと思われる。

この研究を通し、保育者が望んでいる保育の展開は、幼稚園教育要領²⁾に示されているねらい及び内容が、子どもたちの中に総合的に育ってくることであり、我々は、保育の営みの中で、幼稚園教育要領²⁾の改訂の意味をしっかりと捉えなおす必要があると思われる。

新しい保育形態に移行するに当たってご理解を示していただきました本学園理事長 大坪久泰先生を始め、本研究に協力いただいた本学附属みどり幼稚園中野貴美子主任、山下れい子、吉岡智美、服部千佳、橋口有里、宮元祐子、権藤みかさ、伊比井美紀、附属清武みどり幼稚園 高山愛の各教諭に深く感謝します。

参考文献

- 1) 大坪邦資：これからの保育の展開，宮崎女子短期大学紀要，第18号，1992.
- 2) 文部省：幼稚園教育要領，平成元年文部省告示第23号.
- 3) 倉橋惣三：幼稚園真諦，フレーベル新書10，フレーベル館，1989年.
- 4) 倉橋惣三：育ての心（上），フレーベル新書12，フレーベル館，昭和62年.
- 5) 西久保礼造：幼稚園週・日案の作成，ぎょうせい，1991年.
- 6) 文部省：幼稚園教育指導資料第1集指導計画の作成と保育の展開，フレーベル館，平成3年，pp. 14～15.
- 7) 文部省：幼稚園教育指導資料第3集幼児理解と評価，チャイルド本社，平成4年，P. 7.

〔1992年12月10日受理〕