

教員に求められる資質能力に関する調査研究（Ⅱ）

安藤 嘉章

An Investigation on the Characteristics and Aptitude
Required to Be a Teacher (Ⅱ)

Yoshifumi ANDO

はじめに

文部科学省は、能力等級制の導入を含む公務員制度改革の動向を踏まえて、昇給や昇進に反映させる新たな教員評価システムを平成18年度を目途に完全導入する方針である。また、中央教育審議会答申「今後の教員免許制度の在り方について」の提言を踏まえ、教育職員免許法が改正され、教員免許システムの多様化・弾力化が図られた。このように、いつの時代にあっても、教員の資質能力向上のために、様々な制度改革や提言がなされている。

ところで、昨年7月、県内の小学校・中学校の校長・教頭を対象に「教員に求められる資質能力」に関する調査研究を実施した。その調査結果によると、豊かな人間性、教育に対する情熱や使命感、教育的愛情、人間の成長・発達についての深い理解、教科等に関する専門的な知識・技能、広く豊かな教養、実践的指導力などの資質能力を有することが、特に求められる教員像として挙げられた。

今回は、高等学校、中等教育学校、盲・聾・養護学校の校長・副校長・教頭並びに都道府県・政令指定都市教育委員会の教員採用業務担当者を対象に実施した。

また、都道府県・政令指定都市教育委員会などの任命権者が、今後どのような資質能力を持った教員を採用しようとしているのかについても、調査研究を行った。

資質能力については様々な解釈があり、教育者としての使命感、児童生徒に対する教育的愛情などの人格的側面を「資質」とし、教科に対する専門的知識・技能、実践的指導力などの専門的・技術的側面を「能力」と分ける考え方¹⁾や中央教育審議会・教育職員養成審議会の答申等で述べているように、「資質」と「能力」とを敢えて区分しないで、「資質能力」とまとめる考え方もあるが、ここでは、両方の考え方を併用しながら論を進めていきたい。

1 教員に求められる資質能力に関する調査研究

(1) 調査の方法

① 調査の目的

本調査は、宮崎県内の高等学校、中等教育学校、盲・聾・養護学校の校長・副校長・教頭

及び都道府県・政令指定都市教育委員会の教員採用業務担当者に対して、教育職員養成審議会の答申²³⁾をもとに、「教員に求められる資質能力」に関する意識・ニーズ調査を行い、「教員に求められる資質能力」についての基礎資料を得ることを目的に実施したものである。

② 調査対象

調査対象は、宮崎県内の公・私立の高等学校、中等教育学校、盲・聾・養護学校の校長・副校長・教頭及び都道府県・政令指定都市教育委員会の教員採用業務担当者である。

表1 高等学校、中等教育学校、盲・聾・養護学校の校長・教頭数

| 校種 | 校長 | 教頭 | 計 |
|-------------|-----|-----|------|
| 高等学校・中等教育学校 | 62名 | 78名 | 140名 |
| 盲・聾・養護学校 | 13名 | 15名 | 28名 |
| 計 | 75名 | 93名 | 168名 |

※ 副校長は、校長として集計した。

表2 都道府県・政令指定都市教育委員会数

| | |
|-------------|----|
| 都道府県教育委員会 | 47 |
| 政令指定都市教育委員会 | 13 |
| 計 | 60 |

③ 調査票の回収結果

調査票の回収結果は、表3のとおりである。

表3 学校関係の調査票の回収結果

| 校種 | 校長 (回収率) | 教頭 (回収率) | 計 (回収率) |
|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 高等学校・中等教育学校 | 38名 (61.3%) | 59名 (75.6%) | 97名 (69.3%) |
| 盲・聾・養護学校 | 12名 (92.3%) | 14名 (93.3%) | 26名 (92.9%) |
| 計 | 50名 (66.7%) | 73名 (78.5%) | 123名 (73.2%) |

※ 副校長は、校長として集計した。

表4 教育委員会関係の調査票の回収結果

| | |
|-------------|------------|
| 都道府県教育委員会 | 29 (61.7%) |
| 政令指定都市教育委員会 | 7 (53.8%) |
| 計 | 36 (60.0%) |

④ 調査手続き・期間

郵送で質問紙調査への回答を依頼した。平成16年5月下旬に送付し、6月末を回収の期日とした。

⑤ 集計方法

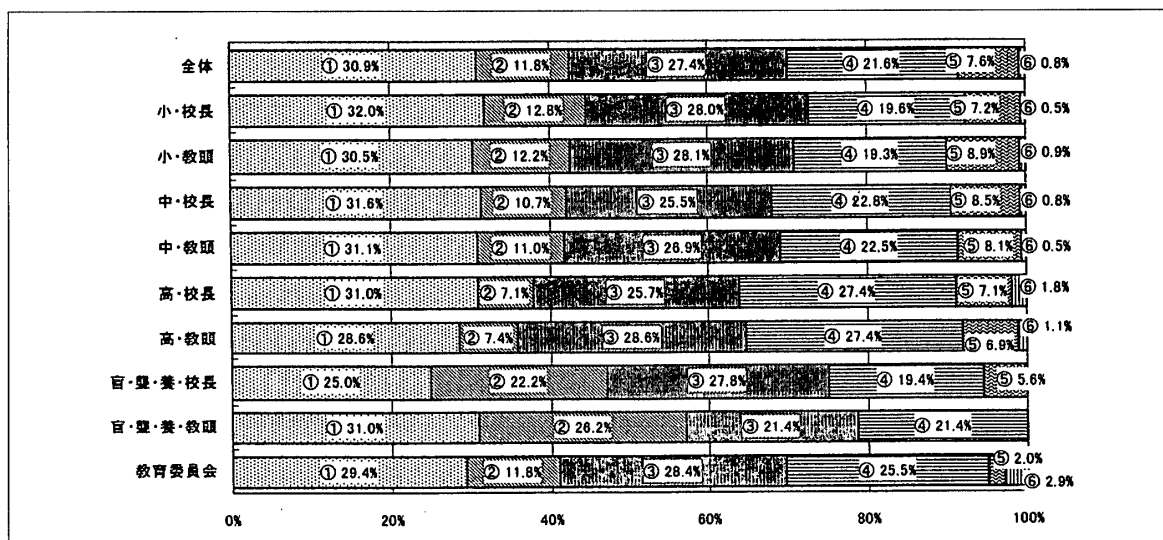
複数選択の場合は、延べ回答数を100パーセントとして集計した。

(2) 調査の結果

【いつの時代にも教員に求められる資質能力について】

1 いつの時代にも教員に求められる資質能力として、特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 1



- ①教育者としての使命感 ②児童・生徒の成長・発達についての深い理解
 ③児童・生徒に対する教育的愛情 ④教科等に関する専門的知識
 ⑤広く豊かな教養 ⑥その他

※ 考 察

いつの時代にも教員に求められる資質能力として、1番多いのが「教育者としての使命感」の30.9%で、2番目に「児童・生徒に対する教育的愛情」の27.4%、3番目に「教科等に関する専門的知識」の21.6%である。

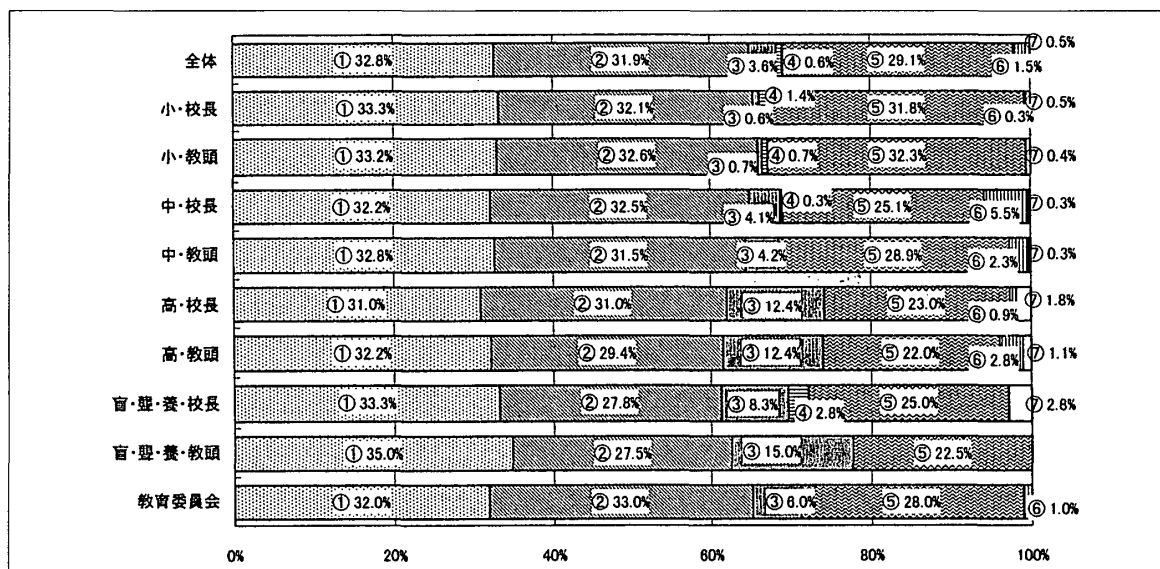
「教育者としての使命感」や「児童・生徒に対する教育的愛情」など「人格的側面の重視」の観点で、「教科等に関する専門的知識」や「児童・生徒の成長・発達についての深い理解」など「専門的・技術的側面の重視」の観点を上回っている。

[その他] (19名)

- ・豊かな人間性 (10名)
- ・向上心
- ・常識
- ・たくましい心と体
- ・柔軟性, 社会性, 協調性
- ・社会人としてのマナー
- ・清掃, 飼育, 栽培等の指導力
- ・教育技術
- ・学習, 生活, 心の面の指導力
- ・学校に対する愛と熱意

2. 上記の資質能力を基盤とした実践的指導力の発揮が、特に期待されるものを、次の中から3つ選んでください。

図 2



- ①学習指導に関するもの ②生徒指導に関するもの ③進路指導に関するもの
 ④保健体育指導に関するもの ⑤学級・学年経営に関するもの
 ⑥部活動指導に関するもの ⑦その他

※ 考 察

いつの時代にも教員に求められる資質能力の発揮が特に期待されるものとして、1番多いのが「学習指導に関するもの」で32.8%，2番目が「生徒指導に関するもの」で31.9%，3番目が「学級・学年経営に関するもの」で29.1%である。

「進路指導に関するもの」では、小学校、中学校、高等学校と進むにつれ、期待される資質能力としての割合が大きくなっている。

「部活動に関するもの」では、中学校校長5.5%，同教頭2.3%と少数とはいえ、小学校と比較すると大きな割合を占めている。

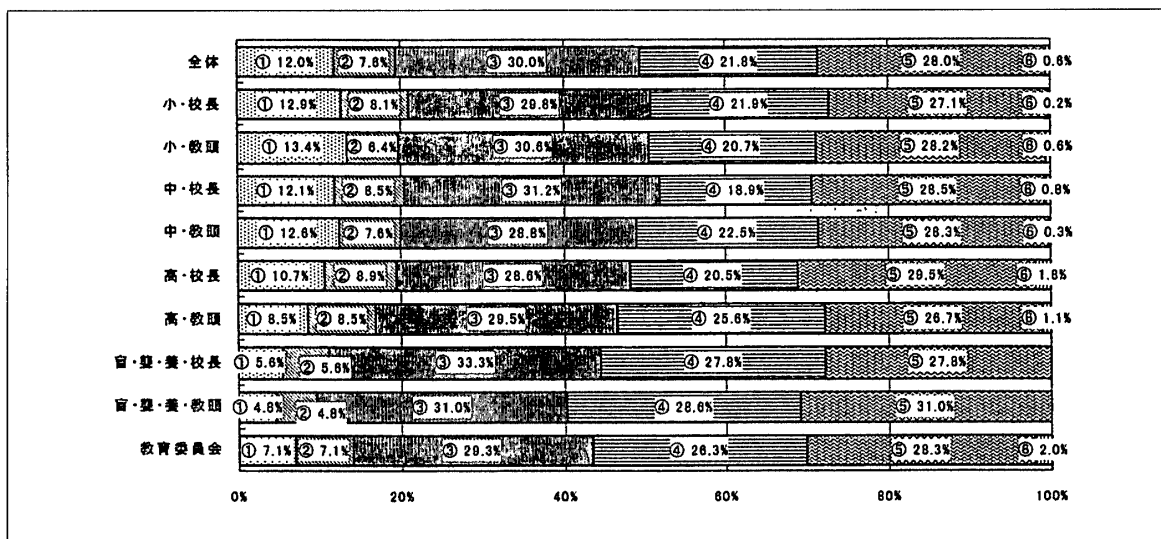
[その他] (12名)

- ・学校運営への参画 (2名)
- ・管理運営に関すること
- ・地域、保護者との連携
- ・人間教育
- ・家庭、地域社会の教育力の推進
- ・いじめ、不登校問題や社会規範についての指導力
- ・学校全体の活性化
- ・生き方、在り方に関するもの
- ・全人格的発達 (2名)
- ・生活指導

【今後、特に教員に求められる資質能力について】

3 地球的視野に立って行動するための資質能力として、地球、国家、人間等に関する適切な理解があります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 3



- ①地球観に関するもの ②国家観に関するもの ③人間観に関するもの
 ④個人と地球や国家の関係についての適切な理解に関するもの
 ⑤社会・集団における規範意識に関するもの ⑥その他

※ 考 察

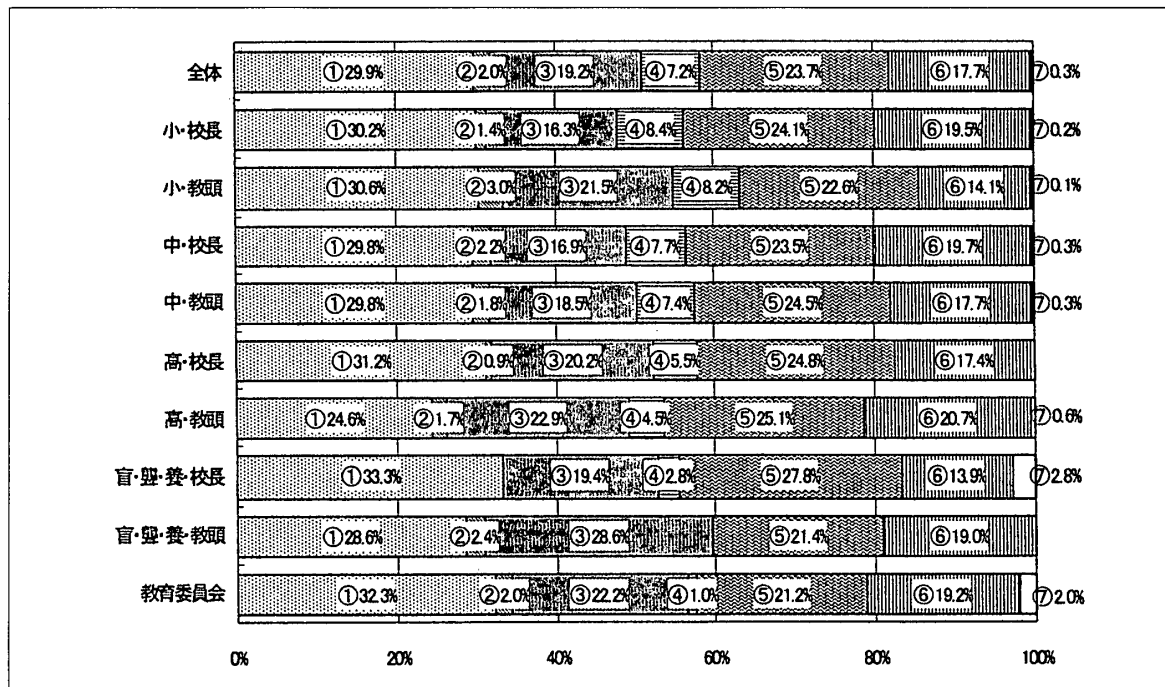
今後、特に教員に求められる資質能力として、地球的視野に立って行動するための資質能力がある。その中の地球、国家、人間等に関する適切な理解に関するもので、特に求められる資質能力を問うものである。1番多いのが「人間観に関するもの」で30.0%である。2番目が「社会・集団における規範意識に関するもの」で28.0%、3番目が「個人と地球や国家の関係についての適切な理解に関するもの」で21.8%と続いている。

[その他] (15名)

- ・ 道徳性 (3名) ・ 同和教育 ・ 人間性 ・ 礼法
- ・ 民族の歴史や文化に関するもの ・ 宇宙観, 自然観 ・ 宗教観
- ・ コンピュータや外国語などのコミュニケーション能力 ・ モラルと人類愛
- ・ 自国や世界の歴史, 文化 ・ 文化と貧しさと豊かさ
- ・ 人権尊重に関するもの ・ 人間の成長, 発達に関するもの

4 地球的視野に立って行動するための資質能力として、豊かな人間性に関するものがあります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 4



- ①人間尊重・人権尊重の精神 ②男女平等の精神 ③思いやりの心
- ④ボランティア精神 ⑤美しいものや自然に感動する心などの柔らかな感性
- ⑥正義感や公正さを重んじる心 ⑦その他

※ 考 察

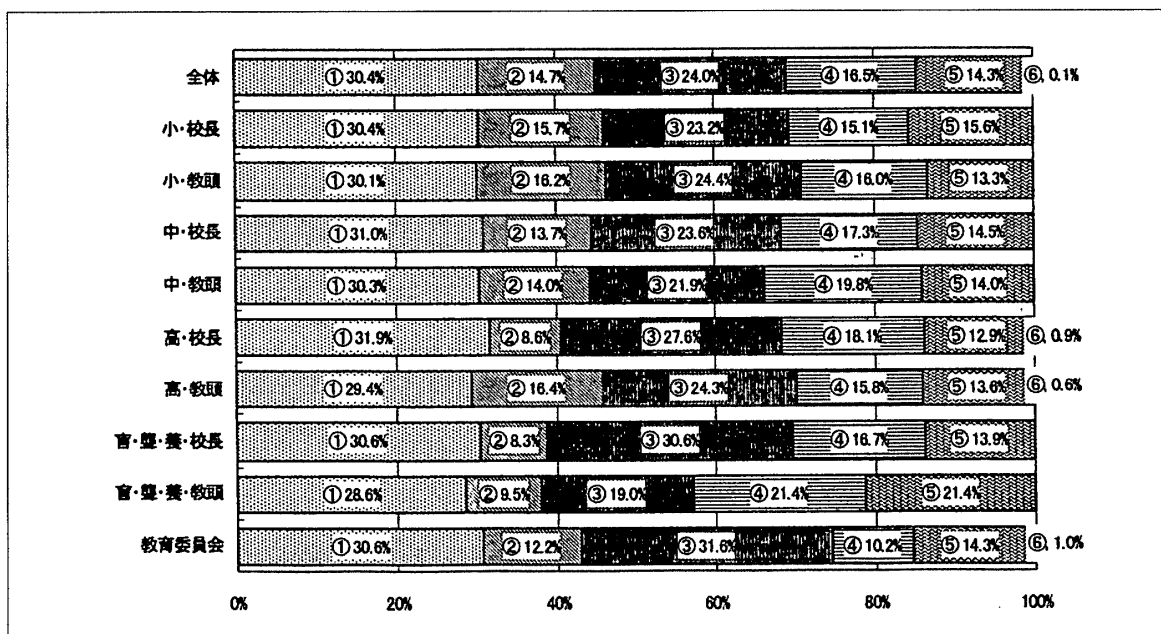
地球的視野に立って行動するための資質能力として、豊かな人間性に関するものがある。その中で、1番多いのが「人間尊重・人権尊重の精神」で29.9%、2番目が「美しいものや自然に感動する心などの柔らかな感性」で23.7%、3番目が「思いやりの心」で19.2%である。

[その他] (8名)

- ・異文化理解 ・感謝の心 ・道徳性
- ・自己を見つめる心 ・生命観 ・文化理解 ・倫理観
- ・豊かな社会性

- 5 地球的視野に立って行動するための資質能力として、国際社会で必要とされる基本的資質能力があります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図5



- ①わが国の伝統や文化を大切にする態度
 ②外国語によるコミュニケーション能力
 ③外国の人々の生活や文化を理解し、尊重する態度
 ④日本人としての自覚を持って、国際親善に努める態度
 ⑤視野の広さや社会性
 ⑥その他

※ 考 察

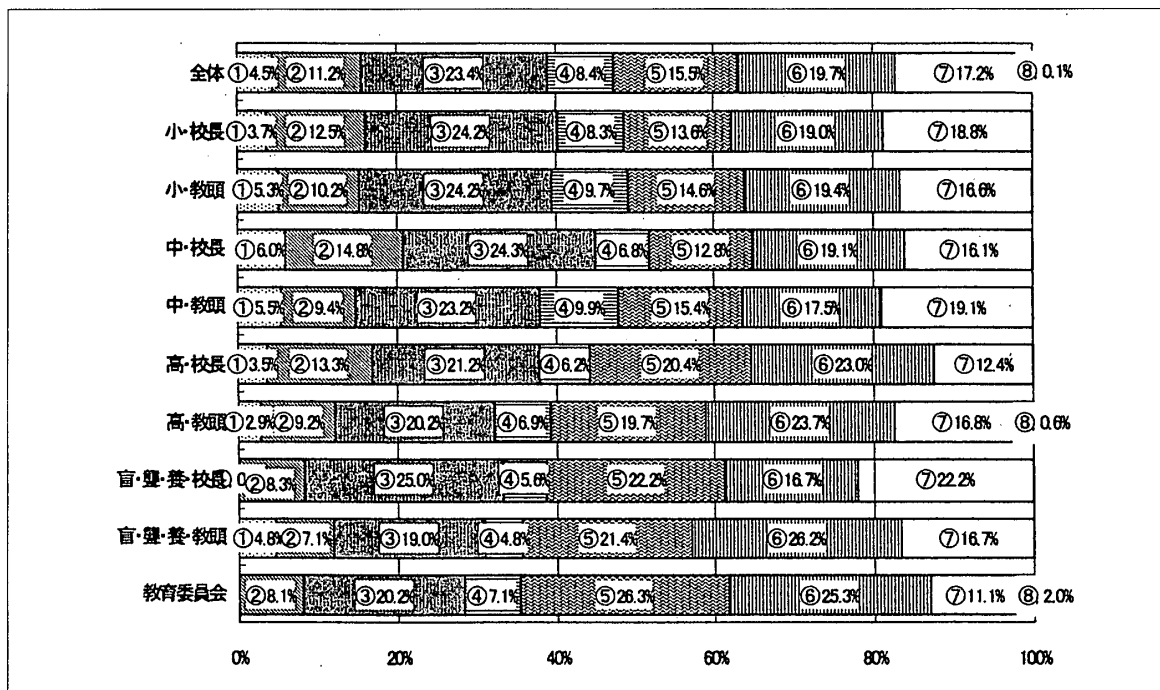
地球的視野に立って行動するための資質能力として、国際社会で必要とされる基本的資質能力がある。その中で特に求められるものとして、1番多いのが「わが国の伝統や文化を大切にする態度」の30.4%で、2番目が「外国の人々の生活や文化を理解し、尊重する態度」の24.0%、3番目が「日本人としての自覚を持って、国際親善に努める態度」の16.5%である。

[その他] (3名)

- ・文化、宗教、人種
- ・幅広いコミュニケーション能力
- ・チャレンジ精神

6 変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力として、問題解決能力等にかかわるものがあります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 6



- ①個性に関するもの ②感性に関するもの ③創造力に関するもの
 ④応用力に関するもの ⑤論理的思考力に関するもの
 ⑥問題解決能力に関するもの ⑦継続的な自己教育力に関するもの
 ⑧その他

※ 考 察

変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力として、問題解決能力等にかかわるものがある。その中で特に求められる資質能力として、1番多いのが「創造力に関するもの」の23.4%で、2番目が「問題解決能力に関するもの」の19.7%、3番目が「継続的な自己教育力に関するもの」の17.2%である。

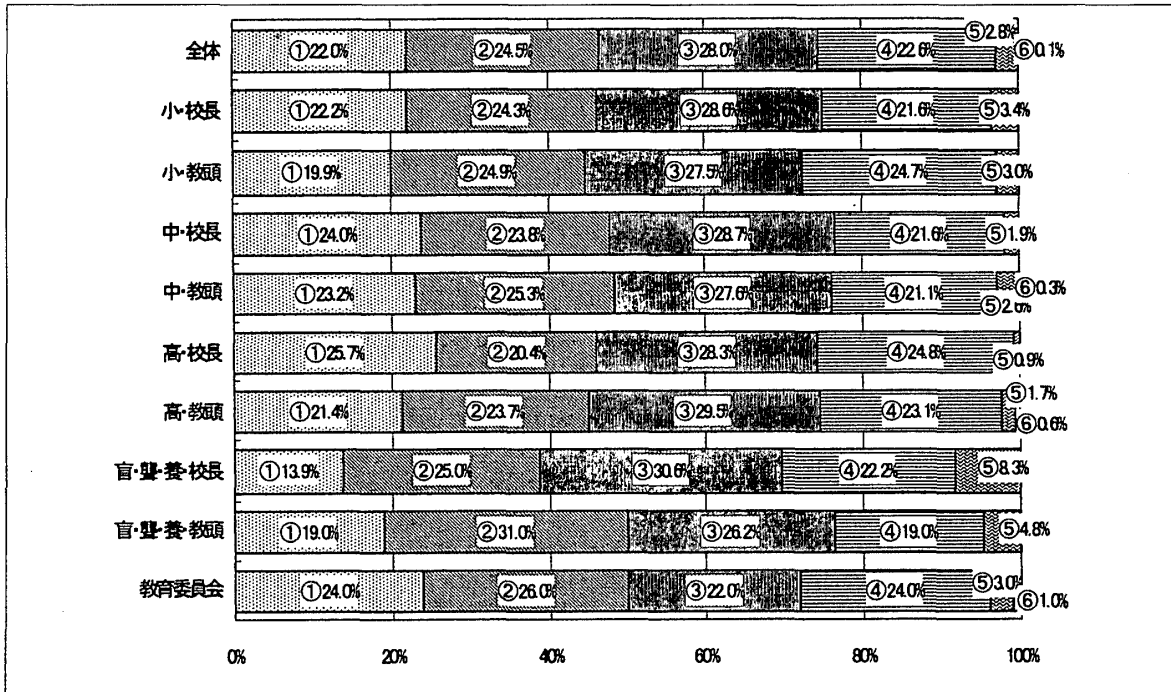
[その他] (2名)

・悪戦苦闘能力

・チャレンジ精神

7 変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力として、人間関係にかかわるものがあります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 7



- ①社会性に関するもの ②対人関係能力に関するもの ③豊かな人間性
 ④コミュニケーション能力に関するもの ⑤ネットワーキング能力に関するもの
 ⑥その他

※ 考 察

変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力として、人間関係にかかわるものがある。その中で特に求められる資質能力として、1番多いのが「豊かな人間性」で28.0%、2番目が「対人関係能力に関するもの」で24.5%、3番目が「コミュニケーション能力に関するもの」で22.6%と続いている。

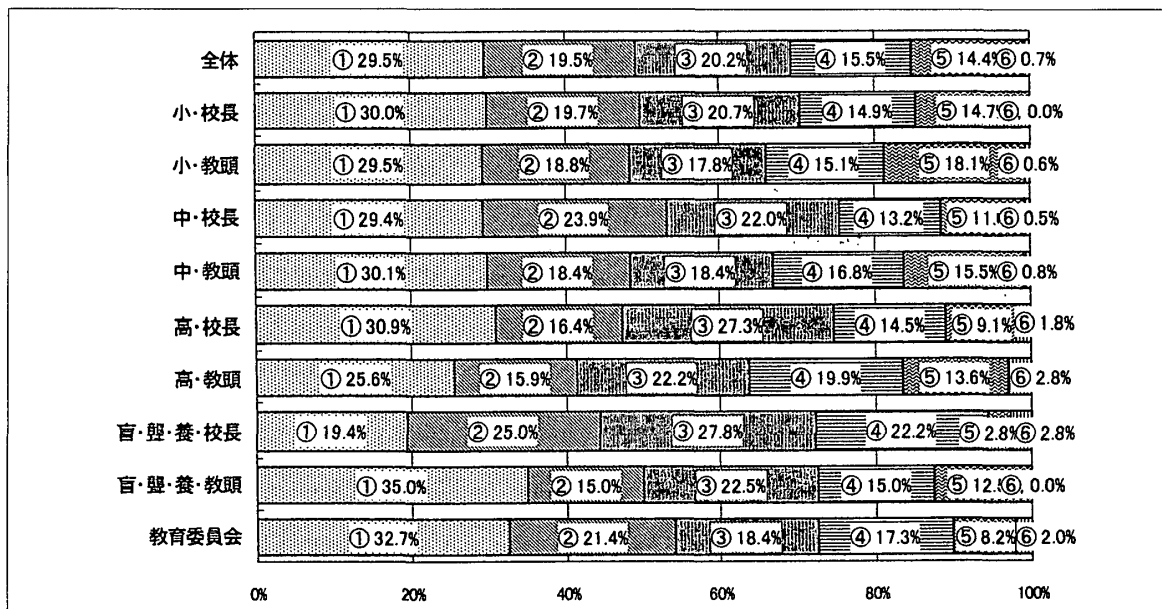
[その他] (2名)

・ 技術力

・ 無記入

8 変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力として、社会の変化に対応するための知識及び技能があります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 8



- ①自己表現能力 ②メディア・リテラシー ③知的的好奇心
 ④基礎的なコンピュータ活用能力 ⑤外国語のコミュニケーション能力
 ⑥その他

※ 考 察

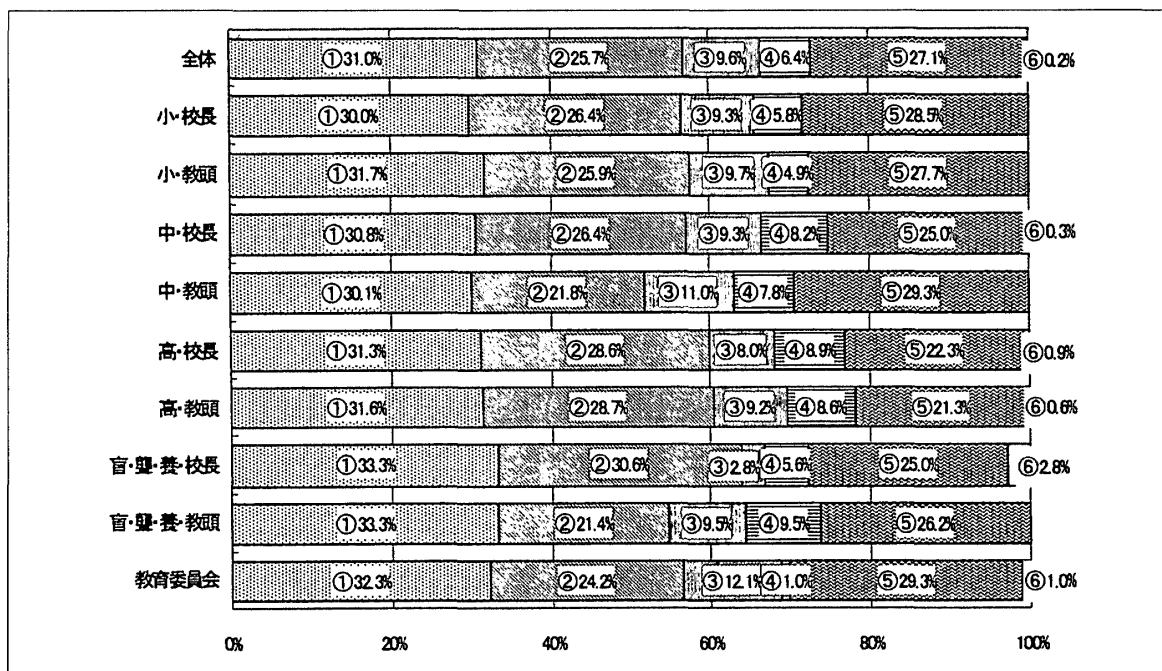
変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力として、社会の変化に対応するための知識及び技能がある。その中で特に求められる資質能力として、1番多いのが「自己表現能力」の29.5%で、2番目が「知的的好奇心」の20.2%で、3番目が「メディア・リテラシー」の19.5%である。

[その他] (19名)

- ・ 様々な教育課題を解決していく力量
- ・ 生涯学習能力
- ・ 自己教育力
- ・ 社会の情報入手し、自分の生き方を定めていく能力
- ・ 確かな知識、広い知見
- ・ 新しいものに進んで挑戦しようとする積極性
- ・ 受容能力
- ・ 先見性
- ・ 特技
- ・ 状況分析、判断能力
- ・ 無記入
- ・ 耐性
- ・ 経済学
- ・ 豊かな感性
- ・ 豊かな人間性
- ・ 問題解決能力
- ・ 歴史観
- ・ マネジメント能力

9 教員の職務から必然的に求められる資質能力として、児童・生徒や教育の在り方に関する適切な理解があります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図 9



- ①児童・生徒の成長・発達に関する理解 ②教育理念
 ③教育理論についての理解 ④国家における教育の役割についての理解
 ⑤教育課程・学習指導要領についての理解 ⑥その他

※ 考 察

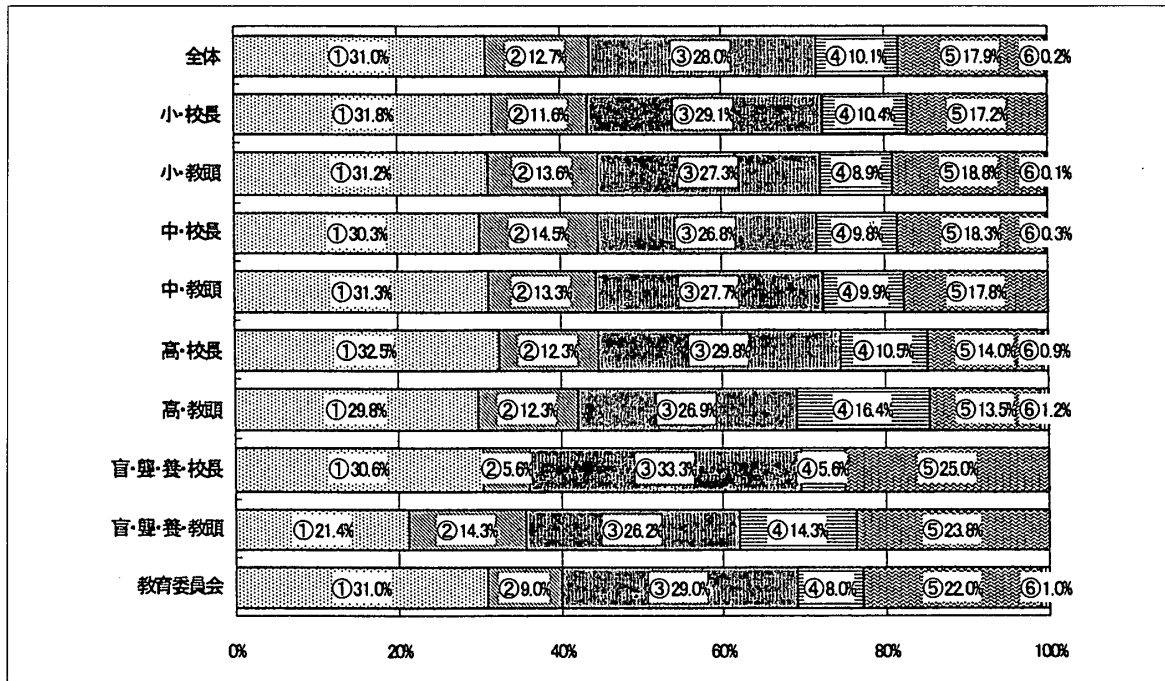
教員の職務から必然的に求められる資質能力として、児童・生徒や教育の在り方に関する適切な理解がある。その中で特に求められる資質能力として、1番多いのが「児童・生徒の成長・発達に関する理解」で31.0%、2番目が「教育課程・学習指導要領についての理解」で27.1%、3番目が「教育理念」の25.7%と続いている。

[その他] (3名)

- ・時代に応じた教育課題に対する理解
- ・原体験の豊富さとその理解 ・耐性力

10 教員の職務から必然的に求められる資質能力として、教職に対する愛着、誇り、一体感が
あります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図10



- ①教育に対する情熱・使命感 ②児童・生徒に対する責任感や興味・関心
 ③児童・生徒に対する教育的愛情 ④教職に対する生きがい
 ⑤豊かで包容力のある人間性 ⑥その他

※ 考 察

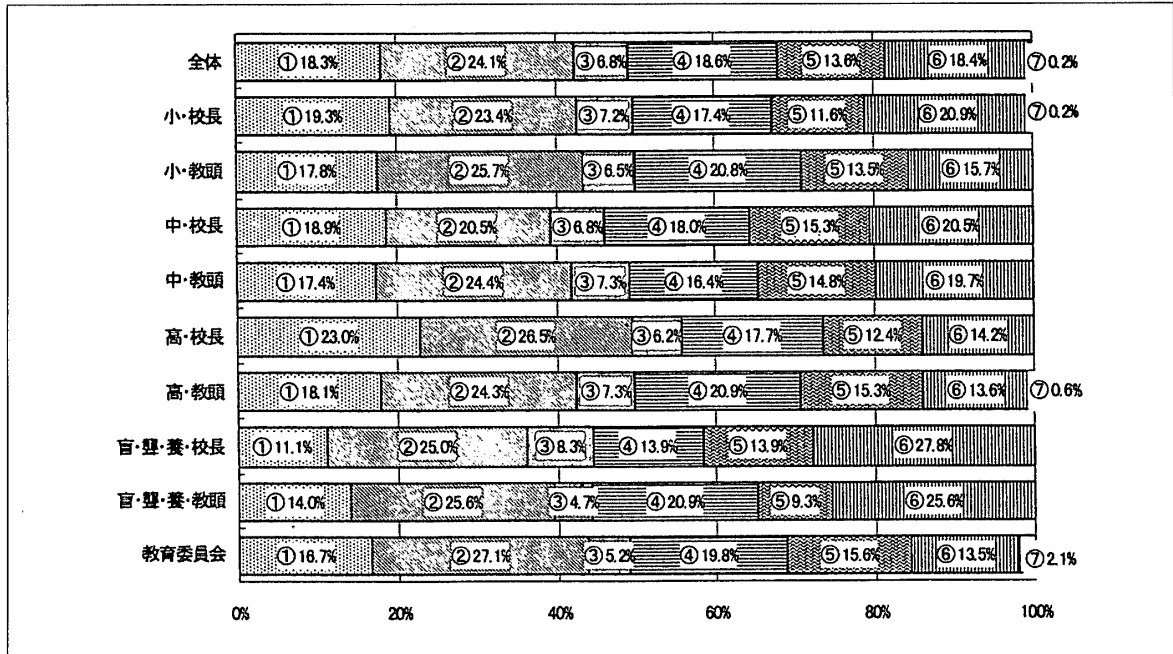
教員の職務から必然的に求められる資質能力として、教職に対する愛着、誇り、一体感がある。その中で特に求められる資質能力として、1番多いのが「教育に対する情熱・使命感」の31.0%、2番目が「児童・生徒に対する教育的愛情」の28.0%、3番目が「豊かで包容力のある人間性」の17.9%である。

[その他] (5名)

・組織人としての自覚 ・厳しさ ・技術力 ・技術の継続性 ・向上心

- 11 教員の職務から必然的に求められる資質能力として、教科指導、生徒指導等のための知識、技能及び態度があります。その中で特に求められる資質能力を、次の中から3つ選んでください。

図11



- ①教職の意義や教員の役割に関する正確な知識
 ②子どもの個性や課題解決能力を生かす能力
 ③子どもを思いやり感情移入できること
 ④カウンセリング・マインド ⑤困難な事態をうまく処理できる能力
 ⑥地域・家庭との円滑な関係を構築できる能力 ⑦その他

※ 考 察

教員の職務から必然的に求められる資質能力として、教科指導、生徒指導等のための知識、技能及び態度がある。その中で特に求められる資質能力として、1番多いのが「子どもの個性や課題解決能力を生かす能力」の24.1%、2番目が「カウンセリング・マインド」の18.6%、3番目が「地域・家庭との円滑な関係を構築できる能力」の18.4%である。

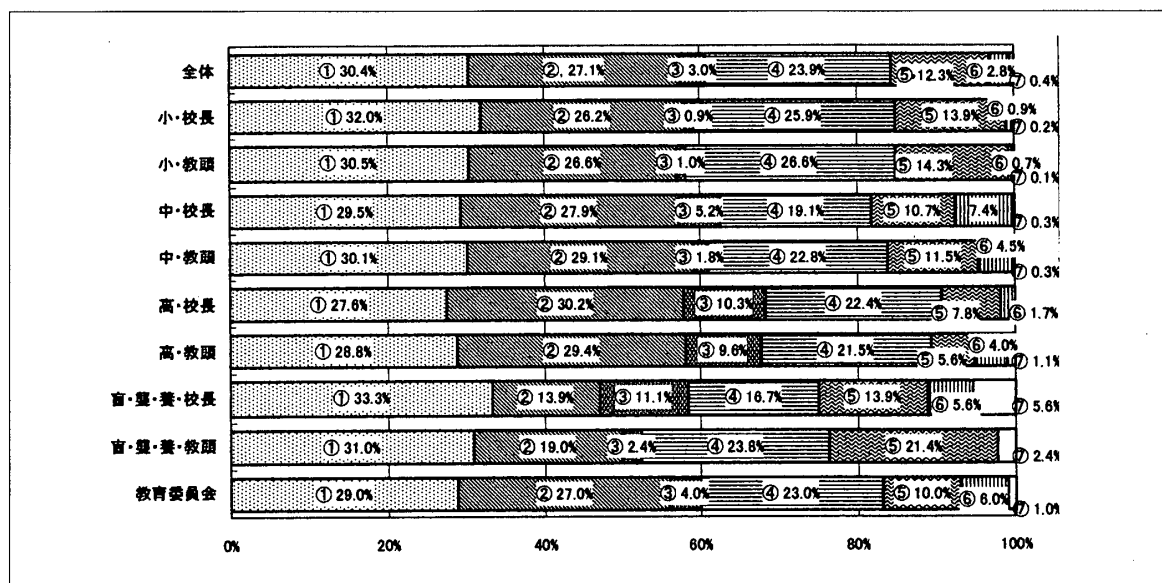
[その他] (3名)

- ・子どものわずかな成長も察知できる観察眼
- ・コミュニケーション能力 ・幅広い教養と専門的知識、技能

【得意分野を持つ個性豊かな教員の必要性について】

12 教育職員養成審議会の答申では、すべての教員が一律にこれら多様な資質能力を高度に身に付けることを期待しても、それは現実的ではない。むしろ学校においては、多様な資質能力を持つ個性豊かな人材によって構成される教員集団が連携・協働することにより、学校という組織全体として充実した教育活動を展開すべきものであると述べています。特に、どのような得意分野を持つ教員が必要ですか。次の中から3つ選んでください。

図12



- ①学習指導に優れた教員 ②生徒指導に優れた教員 ③進路指導に優れた教員
 ④学級・学年経営に優れた教員 ⑤保護者・地域住民との連携に優れた教員
 ⑥部活動の指導に優れた教員 ⑦その他

※ 考 察

どのような得意分野を持つ個性豊かな教員が求められているかについては、1番多いのが「学習指導に優れた教員」の30.4%で、2番目が「生徒指導に優れた教員」の27.1%、3番目が「学級・学年経営に優れた教員」の23.9%である。

[その他] (10名)

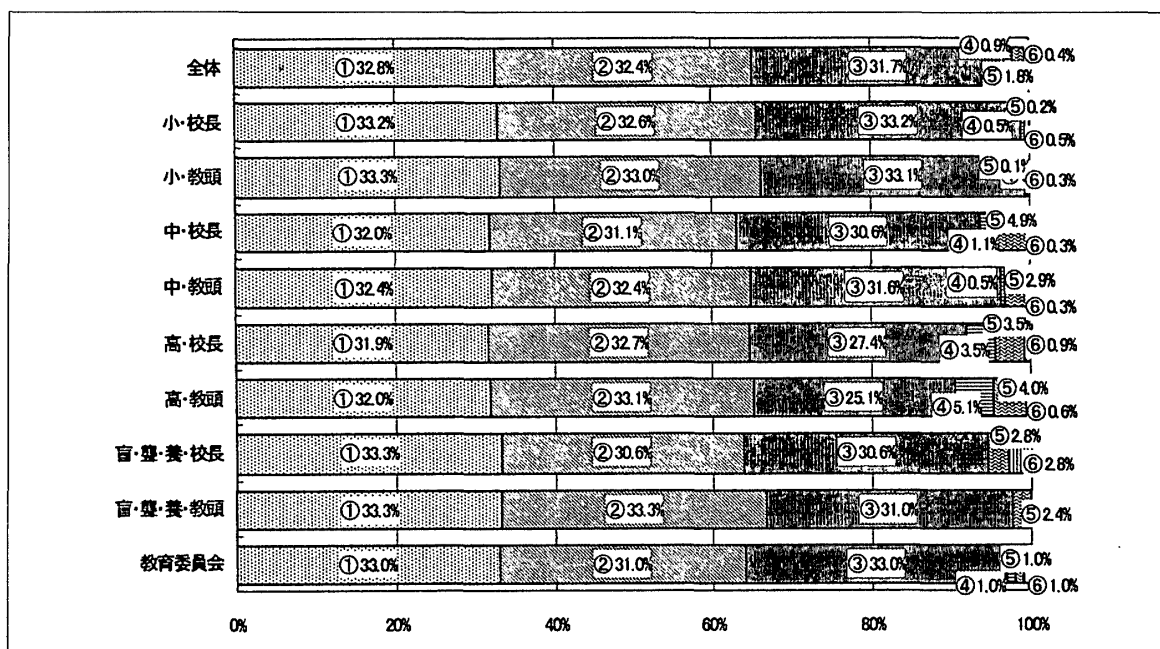
- ・校内研修の推進に優れた教員 ・環境整備に優れた教員
- ・組織体の一員として理解のある教員 ・心の教育のできる教員
- ・グローバルな視点を持った人 ・協調性に優れた教員 ・生活指導
- ・コーディネートに優れた教員 (2名) ・多様な人材

【教員の各ライフステージに応じて求められる資質能力について】

【初任者の段階】

13 初任者に特に求められる実践的指導力の基礎を、次の中から3つ選んでください。

図13



- ①教科指導に関するもの ②生徒指導に関するもの
 ③学級経営に関するもの ④進路指導に関するもの
 ⑤部活動の指導に関するもの ⑥その他

※ 考 察

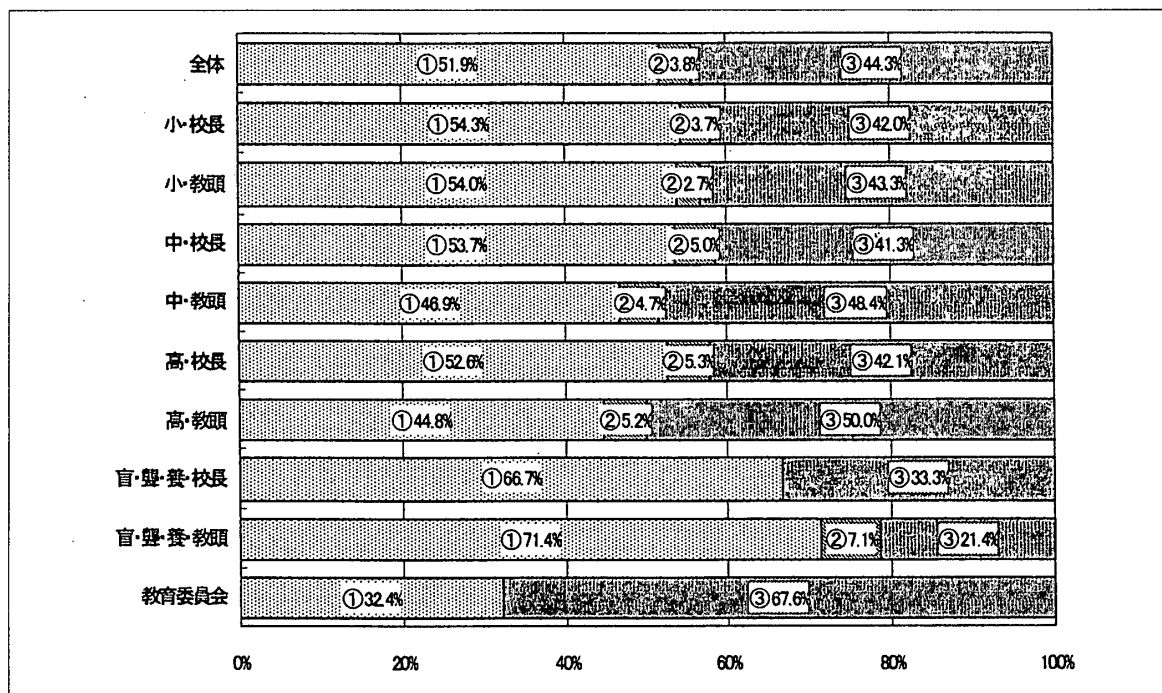
初任者に特に求められる実践的指導力の基礎として、1番多いのが「教科指導に関するもの」の32.8%で、2番目に「生徒指導に関するもの」が32.4%、3番目が「学級経営に関するもの」の31.7%である。

[その他] (10名)

- ・保護者との対応 ・危機管理に関するもの
- ・使命感や教育公務員としての実践力に関するもの ・行動力
- ・PTA活動への参画 ・心の教育に関するもの ・組織論
- ・社会性、保護者や地域と連携がとれる力(2名)
- ・特別支援教育に関する専門性

14 初任者に求められる資質能力について、教育者としての情熱、使命感などのような人間性重視と、教科等に関する専門的知識・技能を重視する観点とがありますが、どちらに重きを置かれますか。

図14



①人間性重視の観点 ②専門性重視の観点 ③両方とも同じくらい

※ 考 察

初任者に特に求められる資質能力について、教育者としての情熱、使命感などのような「人間性重視の観点」と、教科等に関する専門的知識・技能などの「専門性重視の観点」のどちらに重きを置くかの問いであるが、「人間性重視の観点」が51.9%と過半数を占め、「専門性重視の観点」は3.8%と非常に少ない。

「専門性重視の観点」だけをみると、小学校、中学校、高等学校と少しずつではあるが、その割合が高くなっている。

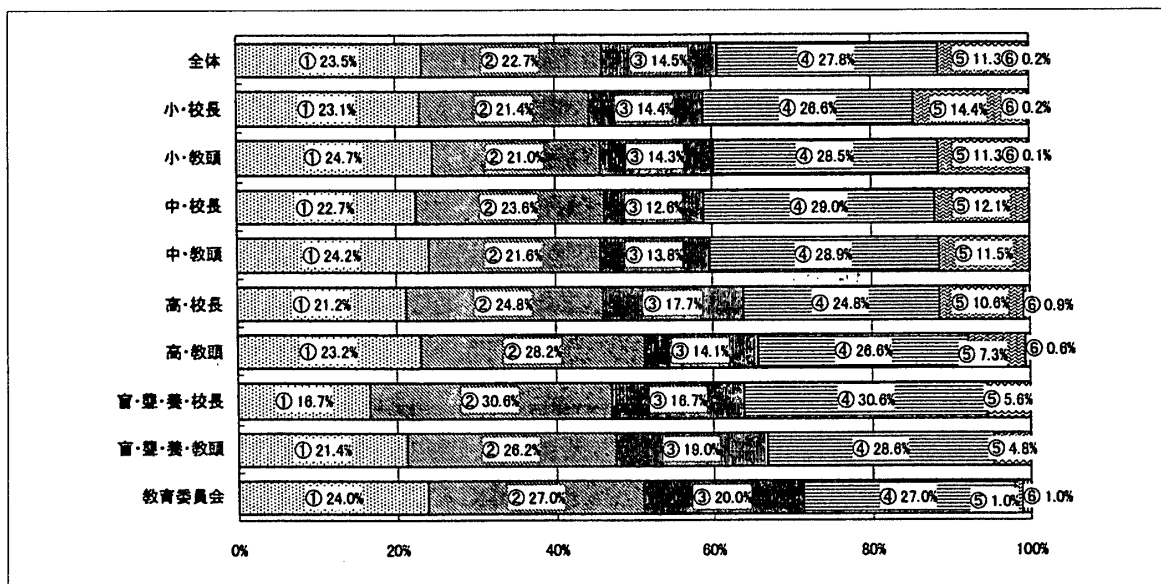
教育委員会の教員採用業務担当者では、「両方とも同じくらい」の回答が、三分の二を占めている。

[その他] なし

【中堅教員の段階】

15 中堅教員に特に求められる資質能力について、次の中から3つ選んでください。

図15



- ①主任等学校運営上重要な役割を担うこと
 ②若手教員への助言・援助など指導的役割を担うこと
 ③より一層職務に関する専門知識や幅広い教養を身に付けること
 ④学校運営に積極的に参加していきことができるような企画立案，事務処理等を行うこと
 ⑤管理職の意を体し，率先垂範すること ⑥その他

※ 考 察

中堅教員に特に求められる資質能力では、1番多いのが「学校運営に積極的に参加していきことができるような企画立案，事務処理等を行うこと」の27.8%で、2番目が「主任等学校運営上重要な役割を担うこと」の23.5%，3番目が「若手教員への助言・援助など指導的役割を担うこと」の22.7%と続いている。

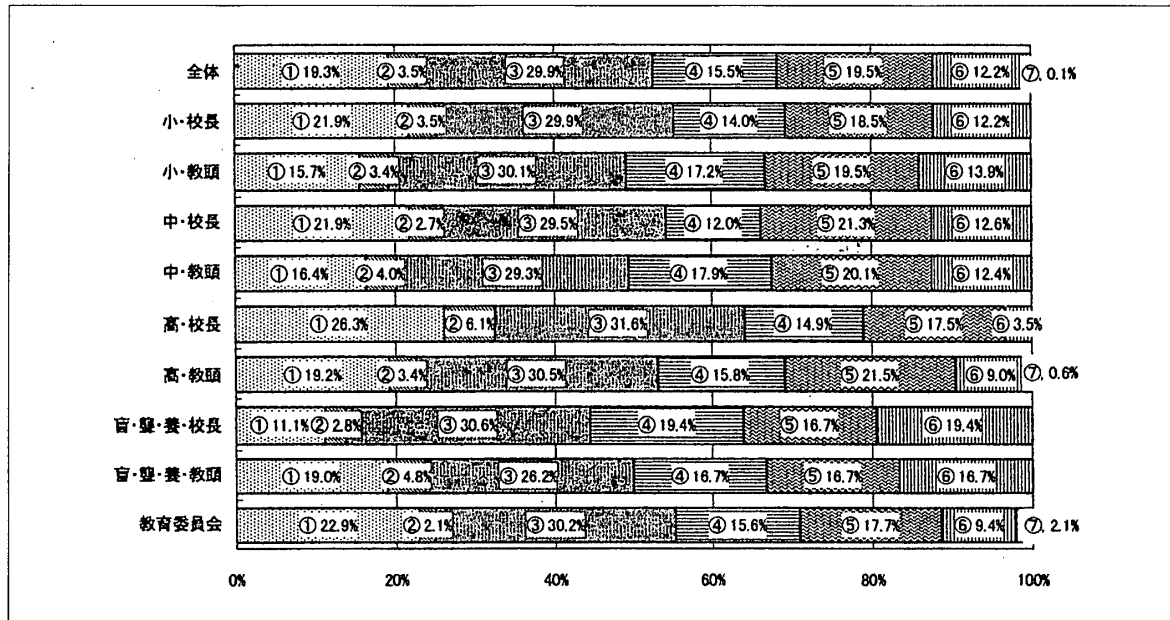
[その他] (5名)

- ・教師としての生き方
- ・使命感
- ・教員としての自覚
- ・教育ビジョン
- ・企画力，マニュアル作成能力，分析力

【管理職の段階】

16 管理職に特に求められる資質能力について、次の中から3つ選んでください。

図16



- ①教育に関する理念や識見 ②関係機関等との連携・折衝
 ③地域や学校の状況・課題を把握しながら、学校の目標を提示し、その目標達成に向けて教職員の意欲を引き出すなどのリーダーシップ
 ④学校運営全体を視野に入れた総合的な事務処理を推進するマネジメント能力
 ⑤組織的、機動的な学校運営を行うことのできる資質能力
 ⑥豊かな人間性 ⑦その他

※ 考 察

管理職に特に求められる資質能力として、1番多いのが「地域や学校の状況・課題を把握しながら、学校の目標を提示し、その目標達成に向けて教職員の意欲を引き出すなどのリーダーシップ」が29.9%で、2番目が「組織的・機動的な学校運営を行うことのできる資質能力」の19.5%、3番目が「教育に関する理念や識見」の19.3%である。

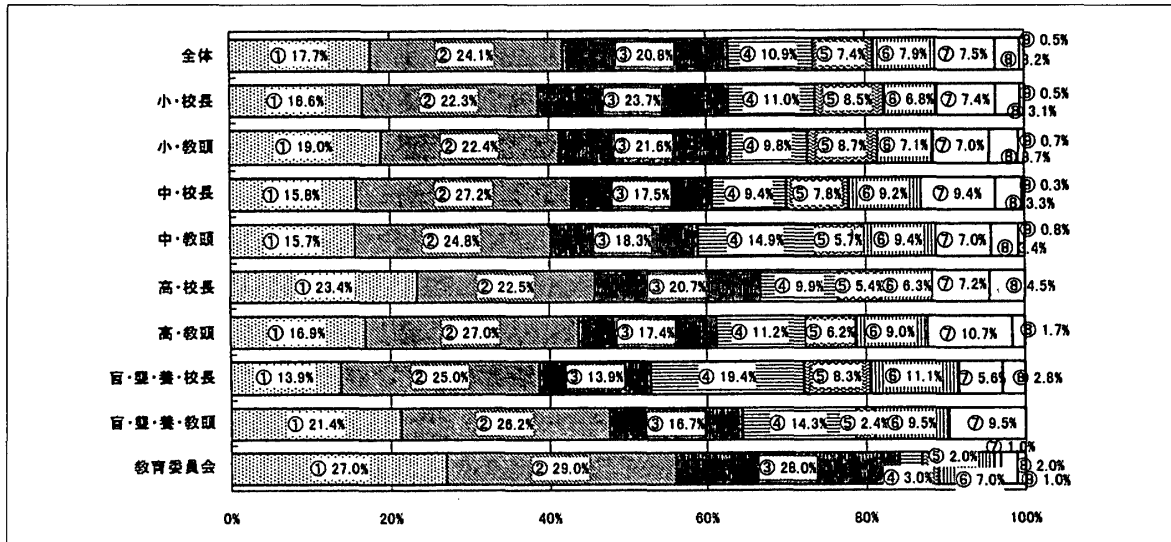
[その他] (2名)

- ・意識、意欲 ・職員を大事にする能力

【指導力等に問題のある教員について】

17 指導力等に問題のある教員の実態として、多いと思われるものを、次の中から3つ選んでください。

図17



- ①授業が成立しない
- ②児童・生徒との信頼関係が築けない
- ③児童・生徒の掌握ができず、学級をまとめることができない
- ④責任感に欠ける
- ⑤学校運営への参加意識に欠ける
- ⑥協調性に欠ける
- ⑦勤務意欲に欠ける
- ⑧公務員として不適切な言動がある
- ⑨その他

※ 考 察

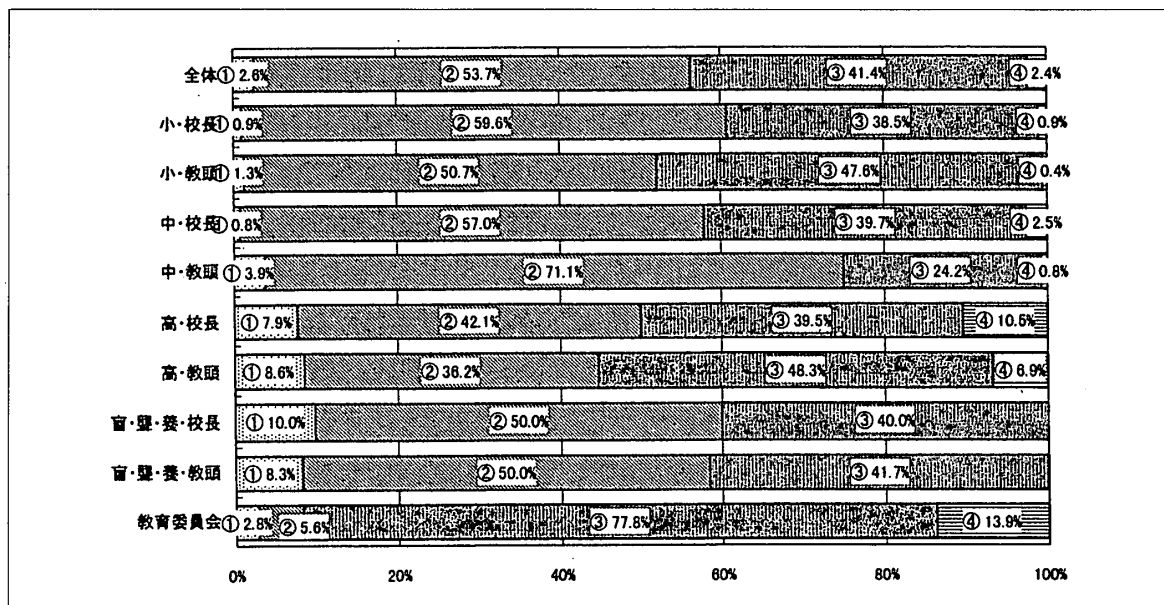
指導力等に問題のある教員の実態として、1番多いと思われるものが「児童・生徒との信頼関係が築けない」の24.1%で、2番目が「児童・生徒の掌握ができず、学級をまとめることができない」の20.8%、3番目が「授業が成立しない」の17.7%である。

[その他] (12名)

- ・保護者との人間関係がつかれない (2名)
- ・常識や社会性に欠ける (2名)
- ・公務員としての資質に欠ける
- ・豊かな感性を持っていない
- ・教育理論が不十分
- ・心身の病
- ・行動力がない
- ・ボランティア精神に欠ける
- ・自己中心的
- ・教育者としての自覚の欠如

18 指導力等に問題のある教員の研修は、どこで行ったらよいですか。

図18



① 当該学校 ② 学校外 ③ 当該学校及び学校外 ④ その他

※ 考 察

指導力等に問題のある教員の研修をどこで行ったらよいかについては、1番多いのが「学校外での研修」の53.7%で、次いで「当該学校及び学校外での研修」の41.4%である。「当該学校での研修」は、2.6%と非常に少ない。

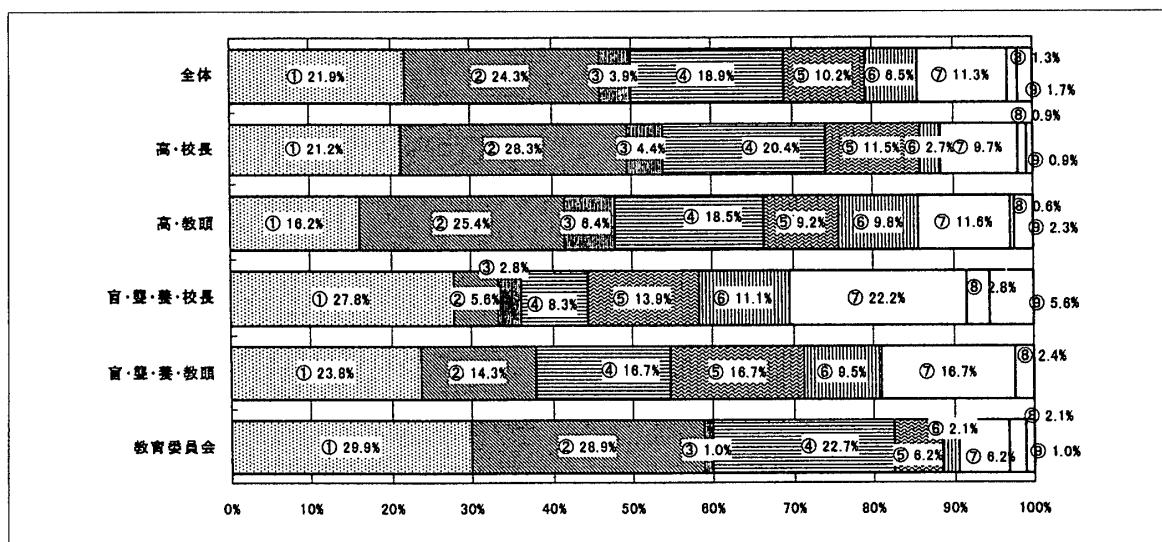
[その他] (17名)

- ・研修の効果は期待できない ・加配があれば当該校。なければ学校外
- ・やめてもらう。研修の必要性なし (2名) ・税金の無駄遣い
- ・本人が自分の指導力に問題がないと思っているところが問題
- ・教育研修センター等の機関 (3名) ・研修不要。行政への配置換え
- ・該当の教員の課題に応じた場所 (2名) ・配置転換
- ・1年間研修の成果のない人は、別の職へ変わってもらう
- ・企業体験を通して、働くことの意義、責任感を再教育すべきでは……
- ・問題教員の研修の必要性はない。職種を変更
- ・教育研修所と当該学校及び教育委員会との連携のもと、教育研究所を中心に行う。所属校研修も実施する。

【研修について】

19 教員の資質能力の向上のために、今後、特にどのような内容の研修を充実すべきだと思えますか。次の中から3つお選びください。

図19



- ①学習指導 ②生徒指導 ③進路指導 ④学年・学級経営
 ⑤保護者や地域住民との連携 ⑥サービス関係 ⑦豊かな人間性
 ⑧教養 ⑨その他

※ 考 察

教員の資質能力の向上のために、今後、特にどのような内容の研修を充実すべきかについてであるが、「生徒指導」の24.3%が最も多い。次いで、「学習指導」の21.9%で、3番目が「学年・学級経営」の18.9%である。

[その他] (7名)

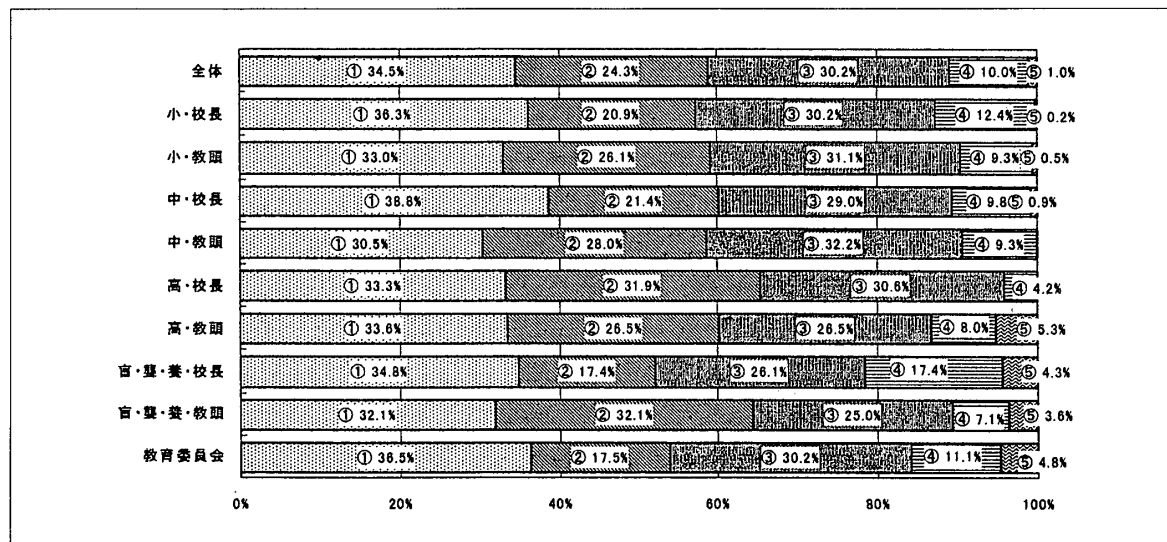
- ・教育及び教員の重要性
- ・労働で汗を流す。6 か月は必要。できれば昔の農業をさせる。
- ・途上国での生活体験 ・障害の理解と個に応じた指導法
- ・体験型研修 ・カウンセリング・マインド
- ・異業種の体験学習を通して、学校教育の意義、使命を再認識する。

※ この設問は、前回の小・中学校の調査とは異なるので、小・中学校のデータは出ていない。

【研修について】

20 教員の資質能力の向上のために、今後、特にどのような研修を充実すべきだとお考えですか。次の中から2つお選びください。

図20



- ①計画的な校内研修 ②学校における随時の実務研修 ③校外研修
④自主研修 ⑤その他

※ 考 察

教員の資質能力の向上のために、今後、特にどのような研修を充実すべきかについては、1番多いのが「計画的な校内研修」で34.5%、2番目が「校外研修」の30.2%、3番目が「学校における随時の実務研修」の24.3%である。

[その他] (14名)

- ・研修体制を充実すれば、向上するものではない。
- ・心のトレーニング ・法令等に関する研修 ・研修の方法を変える必要あり
- ・小、中、高の勤務の態様に応じた柔軟な研修 ・管理職による面接指導
- ・専門的指導力向上のため、外部講師を招聘した研修会を校内で行う。
- ・考え方を変えないと駄目だと思う。 ・社会体験研修なども取り入れた多様な研修
- ・形式的でなく、具体的テーマを持ち寄った研修 ・途上国での海外研修
- ・全県的、組織的な研修。校内研修だけでは甘えてしまうのではないか。
- ・近隣の数校が、合同で専門の講師を招いて研修会を実施したり、各校にいる専門性の高い職員を活用したりしながら、地域で高め合う研修
- ・教員のライフステージに応じた研修

まとめ

教員には人格面や専門的な知識・技術面などにおいて様々な資質能力が求められるが、中でも、特に重要であると思われる資質能力を本調査結果に基づいて整理すると、表5のとおりである。

表5 教員に求められる資質能力

- | |
|---|
| <p>1 いつの時代にも教員に求められる資質能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 教育者としての使命感 ② 児童・生徒に対する教育的愛情 ③ 教科等に関する専門的知識 <p>2 今後、特に教員に求められる資質能力</p> <p>1) 地球的視野に立って行動するための資質能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 地球、国家、人間等に関する適切な理解 <ul style="list-style-type: none"> ① 人間観に関するもの ② 社会・集団における規範意識に関するもの ③ 個人と地球や国家の関係についての適切な理解に関するもの (2) 豊かな人間性 <ul style="list-style-type: none"> ① 人間尊重・人権尊重の精神 ② 美しいものや自然に感動する心などの柔らかな感性 ③ 思いやりの心 (3) 国際社会で必要とされる基本的資質能力 <ul style="list-style-type: none"> ① わが国の伝統や文化を大切にする態度 ② 外国の人々の生活や文化を理解し、尊重する態度 ③ 日本人としての自覚を持って、国際親善に努める態度 <p>2) 変化の時代を生きる社会人に求められる資質能力</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 問題解決能力等にかかわるもの <ul style="list-style-type: none"> ① 創造力に関するもの ② 問題解決能力に関するもの ③ 継続的な自己教育力に関するもの (2) 人間関係にかかわるもの <ul style="list-style-type: none"> ① 豊かな人間性 ② 対人関係能力に関するもの ③ コミュニケーション能力に関するもの (3) 社会の変化に適応するための知識及び技能 <ul style="list-style-type: none"> ① 自己表現能力 ② 知的好奇心 ③ メディア・リテラシー |
|---|

3) 教員の職務から必然的に求められる資質能力

(1) 児童・生徒や教育の在り方に関する適切な理解

- ① 児童・生徒の成長・発達に関する理解
- ② 教育課程・学習指導要領についての理解
- ③ 教育理念

(2) 教職に対する愛着，誇り，一体感

- ① 教育に対する情熱・使命感
- ② 児童・生徒に対する教育的愛情
- ③ 豊かで包容力のある人間性

(3) 教科指導，生徒指導等のための知識，技能及び態度

- ① 子どもの個性や課題解決能力を生かす能力
- ② カウンセリング・マインド
- ③ 地域・家庭との円滑な関係を構築できる能力

3 得意分野を持つ個性豊かな教員

- ① 学習指導に優れた教員
- ② 生徒指導に優れた教員
- ③ 学級・学年経営に優れた教員

4 教員の各ライフステージに応じて求められる資質能力

1) 初任者の段階

- ① 教科指導に関するもの
- ② 生徒指導に関するもの
- ③ 学級経営に関するもの

2) 中堅教員の段階

- ① 学校運営に積極的に参加していくことができるような企画立案，事務処理等を行うこと
- ② 主任等学校運営上重要な役割を担うこと
- ③ 若手教員への助言・援助など指導的役割を担うこと

3) 管理職の段階

- ① 地域や学校の状況・課題を把握しながら，学校の目標を提示し，その目標達成に向けて教職員の意欲を引き出すなどのリーダーシップ
- ② 組織的，機動的な学校運営を行うことのできる資質能力
- ③ 教育に関する理念や識見

※ ○の数字は，多く回答された順序を示している。

2 都道府県・政令指定都市教育委員会の「求める教員像」に関する調査研究

(1) 調査の方法

① 調査の目的

本調査は、教員の任命権者である都道府県・政令指定都市教育委員会が、どのような人材を求めているのかを、各教育委員会の教員採用選考試験募集要項・重点施策等⁹⁾に明記してあるものや、教員採用選考試験の受験情報誌⁵⁾⁶⁾の資料をもとに調査したものである。

② 調査対象

調査対象は、各都道府県・政令指定都市教育委員会である。

③ 調査手続き・期間

郵送で質問紙調査への回答を依頼した。平成16年5月下旬に送付し、6月末を回収の期日とした。

④ 集計方法

「求める教員像」を各教育委員会ごとに整理し、それらを資質、能力、資質能力として、それぞれまとめた。

(2) 調査の結果

各都道府県・政令指定都市教育委員会の「求める教員像」を整理すると、表6のとおりである。

表6 都道府県・政令指定都市教育委員会の「求める教員像」

| 教育委員会名 | 求 め る 教 員 像 |
|--------|--|
| 北海道 | <ul style="list-style-type: none"> ・自立し、人に対する深い愛情、真摯な使命感や人と人との関係をつくり上げていく共感の姿勢を持った教師 ・家庭や地域社会と連携しながら子どもたちの成長を支えていくことができる教師 ・分かる授業を常に心掛けるなど、多様な個性を持つ子どもたち一人ひとりを成長させ、その能力を高めることのできる教師 ・専門の学問だけでなく、しっかりした目標を持って地域における活動やボランティア活動など多様な経験を重ね、その中で学ぶべきことを学び、自らの人間性、社会性を高めていくことのできる教師 |
| 札幌市 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者としての使命感と子どもたちへの限りない愛情を持っている教師 ・子どもの発達成長に深い理解がある教師 ・常に分かる授業を心掛け、新たな課題に意欲的に取り組む教師 ・教科の専門性だけでなく、豊かな教養と社会人としての実質的な資質を持っている教師 |
| 青森県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教員としての資質・能力・適性を持つ教師 ・得意分野を持つ個性豊かで人間性あふれる多様な人材 |

| | |
|-----|---|
| 岩手県 | <ul style="list-style-type: none"> ・グローバルな視野を持って、国際化に対応できる資質能力を有する教師 ・子どもたちを愛し、愛情豊かに、しかもエネルギッシュに子どもたちに接することができる教師 ・自らが主体的に判断し、創造力を発揮し、社会の変化に適応すべく、たくましく行動できる教師 ・幅広い教養と柔軟な思考力を持って教科指導や生徒指導に取り組む教師 ・公正・公平な価値観のもとに、使命感を持って行動できる教師 |
| 宮城県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者として、豊かな人間性と深い教育愛を持っている人 ・使命感を自覚し、子どもたちの教育に情熱を持って意欲的に取り組むことができる、心身共に健全で人間として魅力あふれる人 |
| 仙台市 | 宮城県に同じ |
| 秋田県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者として使命感を持っている人 ・人間の成長・発達について深い理解のある人 ・幼児・児童・生徒に対する教育的愛情を持っている人 ・教科等に対する専門的知識・広く豊かな教養がある人 ・得意分野を持つ個性豊かな人 |
| 山形県 | <ul style="list-style-type: none"> ・明るく心身ともに健康で、高い倫理観と使命感、児童生徒に対する深い教育愛を持った方 ・広く豊かな教養と教科等に関する優れた専門性や技能を身につけた方 ・家庭や地域との関わりを大切にし、よりよい学校や地域社会を築こうとする方 |
| 福島県 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが大好きで、学ぶことの楽しさを伝えることのできる豊かな見識と専門性を持った教員 ・あらゆる実践の場で、子どもたちの目線に立ち、子どもたちをしっかりと受け止め、力強く後押しのできる教員 |
| 茨城県 | <ul style="list-style-type: none"> ・優しさと厳しさを持って子どもと共に歩むことのできる教員 ・豊かな教養と専門知識を持つ教員 ・多様化する生徒や社会に対応できる適応力を持つ教員 ・信頼関係を構築できる幅広い人間性を持つ教員 ・強い使命感と情熱を持って、積極的に変革に取り組む教員 |
| 栃木県 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒に対する教育的愛情と使命感をもった教師 ・豊かな教養や専門的知識を身につけた教師 ・健康で、明るく、人間性豊かな教師 |
| 群馬県 | <ul style="list-style-type: none"> ・社会人として優れた見識を有する教員 ・豊かな人間性を有する教員 ・高い専門性を有する教員 |

| | |
|-------|--|
| 埼玉県 | <ul style="list-style-type: none"> ・健康で、明るく、人間性豊かな教師 ・教育に対する情熱と使命感を持つ教師 ・幅広い教養と専門的な知識・技能を備えた教師 |
| さいたま市 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性と社会性を有する教師 ・強い使命感と教育への情熱を持つ教師 ・幅広い教養と実践的な専門性を備えた常に学び続ける教師 |
| 千葉県 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間性豊かで、教育愛と使命感に満ちた教員 ・児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめ、支援できる教員 ・幅広い教養と学習指導の専門性を身につけた教員 ・高い倫理観を持ち、心身共に健康で、明朗、快活な教員 |
| 千葉市 | 千葉県に同じ |
| 東京都 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する熱意と使命感を持つ教師 ・豊かな人間性と思いやりのある教師 ・実践的な指導力のある教師 <p>〈参考〉東京都教育委員会の望まない教師像</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会的ルールや礼儀作法に欠け、人間関係に疎い教師 ・自己の欲望や感情に流されやすく、自律心、自制力に乏しい教師 ・マニュアルに依存し、自己啓発のできない教師 |
| 神奈川県 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの個性を大切にし、子どもの心の中に入っていける人 ・子どもが好きで、教育への熱い思いを持っている人 ・創意工夫を凝らし、分かりやすく楽しい授業を展開できる人 ・社会の変化や様々な教育課題に積極的に対応できる人 |
| 横浜市 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちのことが好きな人 ・教育に対する理想と情熱に燃える人 ・自己変革できる人 |
| 川崎市 | <ul style="list-style-type: none"> ・高い指導力を持つ先生 ・教育内容の多様化に対応できる柔軟性を有する先生 ・教職に対する愛着や誇り、使命感を持つ先生 ・個性豊かで魅力と力量のある素敵な先生 |
| 新潟県 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが好きで、子どもの心を分かろうとする明るい教員 ・子どもたちに、面白くよく分かる授業をしようとする教員 ・困っているとき、自分の問題のように一生懸命考えてくれる教員 ・子どもと一緒に遊び、叱るべきときは毅然として叱ってくれる教員 ・子どもと共に、自らも工夫し、向上しようとする教員 |

| | |
|-----|--|
| 富山県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者としての使命感と倫理観，児童・生徒に対する深い教育的愛情を持っている人 ・教科等に対する専門的知識，技能と豊かな教養を備え，それをさらに高めようとする意欲を持っている人 ・児童・生徒と積極的に触れ合おうとする実践的な指導力を持っている人 ・教員同士の円滑な人間関係がとれて，仕事上の困難にもへこたれない忍耐力と社会性を持っている人 |
| 石川県 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒に対する教育的愛情を有する人 ・責任感と使命感を有する人 ・豊かな教養と専門的知識を有する人 ・広く豊かな体験を持ち，指導力を有する人 ・向上心を持ち，明るさ，積極性に富む人 |
| 福井県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性を持った教師 ・高い専門性を持った教師 ・変化への対応ができる教師 |
| 山梨県 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが好きで，大切にできる人 ・人間性が豊かで，自分の考え方をしっかり持っている人 ・教員としての使命感を自覚している人 ・専門的な知識と技能を身につけている人 ・多様な素晴らしい経験を豊富に持つことで，人間としての面白みのある人 |
| 長野県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する情熱や使命感をもっている人 ・豊かな人間性と広い視野をもっている人 ・幅広い教養と教科の専門的な知識・技術をもっている人 ・創造性，積極性，行動力をもっている人 ・将来性をもっている人 |
| 岐阜県 | <ul style="list-style-type: none"> ・明るくて豊かな人間性を持つ人 ・幅広い教養や実践的な専門性を身につけた人 ・子どもへの愛情と教育に対する使命感をもつ人 |
| 静岡県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者としての使命感を持つ教師 ・人間の成長・発達についての深い理解のできる教師 ・児童・生徒に対する教育的愛情を持つ教師 ・教科等に関する専門的知識を持つ教師 ・広く豊かな教養を持つ教師 ・これらを基盤とした実践的指導力を持つ教師 |
| 愛知県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな専門的知識と技能を備えた人物 ・児童・生徒に愛情を持ち，教育に情熱と使命感を持つ人物 ・広い教養を持ち，円満で調和のとれた人物 ・実行力に富み，活力・体力のある人物 ・明るく，心身ともに健康な人物 ・穏健，中正な良識のある人物 |

| | |
|------|---|
| 名古屋市 | <ul style="list-style-type: none"> ・専門的な知識と幅広い教養を有する人材 ・教育に対する情熱と使命感を持つ人材 ・健康な体と豊かな人間性を備えた知・徳・体のバランスのとれた人材 |
| 三重県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する情熱と使命感をもつ人 子どもに対する愛情や教育者としての責任感が強く、常に子どもの人格と個性を尊重した指導ができる人 ・専門的知識・技能に基づく課題解決能力をもつ人 たゆみない向上への意欲をもち、子どもとともに課題に取り組む創造性、積極性、行動力をもつ人 ・自立した社会人としての豊かな人間性をもつ人 優れた人権感覚と社会人としての良識に富み、子どもや保護者との間に深い信頼関係が築ける人 |
| 滋賀県 | <ul style="list-style-type: none"> ・明朗で豊かな人間性と社会性を持っている人 ・児童生徒への教育的愛情を持っている人 ・教育者としての使命感と情熱を持っている人 ・柔軟性と創造性をそなえ、専門的指導力を持っている人 |
| 京都府 | <ul style="list-style-type: none"> ・心身共に健康で、豊かな人間性を育むことができる先生 ・専門的力量を有し、基礎・基本の徹底ができる先生 ・実践力があり、多様な経験を持ち社会の変化に対応できる先生 ・責任感が強く、熱意を持って個性を生かす教育を推進できる先生 ・組織的・計画的に学力の向上を図ることのできる先生 |
| 京都市 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたち一人ひとりをあふれる愛情で大切にし、泥まみれになって子どもたちの教育に熱中する教師 ・豊かな人間性を身につけた教師 ・子どもの心の動きに敏感に反応でき、子どもたちの心に響くように自分の思いを語りかけることができる教師 ・出会えて良かったと子どもたちの生涯の記憶に鮮やかに残るような教師 |
| 大阪府 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性を持つ人 何より子どもが好きで、子どもと共感でき、子どもに積極的に心を開いていくことができる人 ・実践的な専門性を持つ人 幅広い識見や主体的・自律的に教育活動に当たる姿勢など、専門的知識・技能に裏打ちされた指導力を備えた人 ・開かれた社会性を持つ人 保護者や地域の人々と相互連携を深めながら、信頼関係を築き、学校教育を通して家庭や地域に働きかけ、その思いを受け入れていく人 |

| | |
|------|---|
| 大阪市 | <ul style="list-style-type: none"> ・「情熱」教職に対する情熱，愛情，使命感を持ち，困難にも立ち向かえる人 ・「教えるプロとしての自覚」広く豊かな教養を基盤とした，実践的指導力を備えた人 ・「人間性」子どもに対する教育的愛情とカウンセリングマインドを備えた人 |
| 兵庫県 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然や社会に直接ふれる体験や活動から子どもたちが自ら学び，自ら考えることを大切にする先生 ・指導方法の工夫改善など新学習システムの推進やITの活用に積極的に取り組む，チャレンジ精神の旺盛な先生 ・教職員としての使命感と高い倫理観を持ち，職場ではもちろんのこと，保護者や地域の人々と豊かな人間関係を築き，共に助け合い，協力し合って，子どもたちの健全育成に努める先生 |
| 神戸市 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性あふれる教師 ・教育への意欲に満ちた教師 ・実践的指導力のある教師 ・視野が広く対応力のある教師 |
| 奈良県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育的愛情と使命感に基づいて行動ができる人 ・豊かな人間性に基づいて児童生徒との信頼関係が築ける人 ・深い専門知識に基づいて実践的な指導ができる人 ・豊かな社会性に基づいて家庭や地域社会との連携が進められる人 |
| 和歌山県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者として使命感のある人 ・児童・生徒に対する教育的愛情を持った人 ・教科等に対する専門的知識のある人 ・広く豊かな教養のある人 ・急激な社会の変化や教育の今日的課題に柔軟に対応できる人 |
| 鳥取県 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒に対する深い理解と教育的愛情のある教師 ・教科等に対する専門的知識・技能と実践的な指導力を持つ教師 ・課題解決に向けた柔軟な発想と対応能力を持つ教師 ・組織の構成員としての自覚と協調性のある教師 ・社会人としての豊かな教養，優れた人権感覚を持つ教師 |
| 島根県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性と教職に対する使命感 人間理解，人権意識に関わるもの 教職に対する誇りと責任の自覚に関わるもの ふるさとを愛する心に関わるもの ・子どもの心身の発達と心の動きに対する理解と対応 子ども理解に関わるもの 子どもをとりまく人との関係構築に関わるもの ・職務に関わる専門的知識・技能及び態度 教科等の指導に関わるもの 社会の変化に適応する能力に関わるもの |

| | |
|-----|--|
| 岡山県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間的魅力のある教員 人間的な感性や洞察力 広く豊かな教養 実践的英語力や競技力などの得意分野 ・確かな指導力のある教員 教育者としての使命感や豊かな教育的愛情 教科指導、生徒指導等の知識、技能、態度 家庭・地域社会との連携を推進する力 ・社会人としての力量とかがやきのある教員 変化の時代を生き抜くために必要な課題解決能力 豊かなコミュニケーション能力 教育改革の推進に適切に対応できる資質 <p>《参考》岡山県の公立学校教員としてふさわしくない教員像</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもを理解する姿勢や意欲に欠ける教員 ・指導に自信が持てず教職の専門性に欠ける教員 ・社会性、協調性に欠ける教員 |
| 広島県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者としての使命感を持った教員 ・人間の成長・発達についての深い理解を持った教員 ・子どもたちへの教育的愛情を持った教員 |
| 山口県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性と人権尊重の精神を身につけた人 ・強い使命感と倫理観をもち続けることができる人 ・児童生徒を共感的に理解し、深い教育的愛情をもっている人 ・幅広い教養と専門的知識、技能をもっている人 ・豊かな社会性をもち、幅広いコミュニケーションができる人 ・常に自己研鑽に努める意欲とチャレンジ精神のある人 |
| 徳島県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな心を育み、生涯にわたる学びを実現する教育の創造の実現を目指し、積極的に努力し、協調性のある教師 |
| 香川県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育者としての使命感と情熱に満ちた人 ・専門的な知識と技能をもち、広く豊かな教養を生かして、子どもをひきつける魅力のある人 ・社会や子どもの変化に柔軟に対応でき、創造性や積極性を発揮して、たくましく生きる人 |
| 愛媛県 | <ul style="list-style-type: none"> ・専門性を備え、教育に情熱を持つ人 ・指導力を常に磨いていけるような向上心のある人 ・教員としてだけでなく、社会人としての資質・能力を持った人 |

| | |
|------|---|
| 高知県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな人間性と幅広い視野を持った教員 ・子どもたちが本当に好きで、慈しみ育てたいという情熱のもとに、多様な子どもたちを受け止め、共に喜び、悩み、考えていくことのできる資質を持った教員 ・社会性、協調性、堅実性を備えた教員 ・教職員としての使命感やプロ意識を持つ教員 |
| 福岡県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する使命感と情熱をもつ教師 ・豊かな人間性とたくましさをもつ教師 ・実践的指導力のある教師 |
| 福岡市 | <ul style="list-style-type: none"> ・郷土福岡を誇りとし、21世紀に夢や目標を抱きながら、豊かな心とたくましく生きる力を持った子どもを育むための「福岡市教育改革プログラム」を推進できる人 ・教員としてだけでなく、社会人としての必要な資質・能力を持った人 ・子どもが大好きで、教師としての情熱を採用後もずっと持ち続ける自信のある人 ・斬新な考え方と進取の気性を有する若々しい先生 |
| 北九州市 | <ul style="list-style-type: none"> ・教師としての強い使命感、責任感を備える人 ・子どもへの深い愛情・理解を持つ人 ・豊かな人間性・社会性を備え、社会の変化に柔軟に対応できる人 ・教科指導、生徒指導に必要な豊富な知識・技能を持つ人 |
| 佐賀県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育に対する使命感や情熱を持ち、豊かな人間性を備えた教師 ・実践的な指導力を備え、困難にも粘り強く取り組むたくましさを持つ教師 |
| 長崎県 | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもと共に体感し、自ら進んで実践するタフな先生 (小学校) 心豊かで明るく、子どもたちと共に遊び、共に学ぼうとする人 (中学校) 授業や部活動で生徒と一緒に汗を流す情熱を持った人 (高等学校) 教科に対する専門性が高く、課外活動にも熱心に取り組み、明るく社会性に富む人 (盲・聾・養護学校) 子どもに対する純粋な愛情を持ち、共に学び共に成長することを喜びとする人 |
| 熊本県 | <ul style="list-style-type: none"> ・教育愛や使命感に燃え、情熱とやる気を持った教師 ・単に専門的知識が優れているだけでなく、幅広い生活体験に裏打ちされた指導力と柔軟な思考ができる豊かな感性を備えた教師 ・それぞれが持つ職能、専門分野、能力・適性、興味・関心等に応じ、生涯にわたりその向上が図られることが期待できる教師 |

| | |
|------|---|
| 大分県 | <ul style="list-style-type: none"> ・使命感にあふれ、豊かな人間性をもつ人 子どもの成長を願って、強い責任感と思いやりの心を忘れない。 ・専門的知識をもち、実践的指導力のある人 子どもの側に立って、いつも情熱にあふれ、よくわかる授業をする。 ・柔軟性をそなえ、たくましく生きる人 子どもたちの明日のために、協働し、へこたれない心を持ち続ける。 |
| 宮崎県 | <ul style="list-style-type: none"> ・豊かな教養と高い専門的知識・技能に裏打ちされた確かな実践的指導力のある教員 ・自ら考え、自ら行動できる創造力と体力のある教員 ・進んで社会に貢献できる人間性豊かな教員 ・教育者としての高い使命感を持つ、意欲あふれる教員 |
| 鹿児島県 | <ul style="list-style-type: none"> ・心身ともに健やかで、明朗活発な教師 ・高い専門性と幅広い教養を持つ教師 ・情熱と使命感にあふれ、教育的愛情を持つ教師 ・人間性豊かで的確なコミュニケーション能力を持つ教師 |
| 沖縄県 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間性豊かで、教育者としての使命感と児童生徒への深い愛情のある教員 ・教科等の専門的知識・技能を有し、分かる・楽しい教育活動ができる実践力を有する教員 ・豊かな体験と幅広い教養を身につけようとする姿勢と向上心があり、常に学び続ける教員 ・沖縄県の自然、歴史、文化に誇りをもち、国際化・情報化社会に対応できる教員 |

上記の「求める教員像」を、人格的側面に関するもの（資質）、専門的・技術的側面に関するもの（能力）、両者を明確に分類できにくいもの（その他）として、多い順に整理したものが表7～9である。

表7 人格的側面に関するもの（資質）

| 順位 | 求める教員像 | 回答数 |
|----|-------------------|-----|
| 1 | 教育者としての使命感を持つ教員 | 42 |
| 2 | 子どもに対する教育的愛情を持つ教員 | 40 |
| 3 | 豊かな人間性を有する教員 | 36 |
| 4 | 教育に対する情熱を持つ教員 | 28 |
| 5 | 明朗な教員 | 13 |
| 6 | 積極性のある教員 | 9 |
| 7 | 人間的な魅力を持つ教員 | 7 |
| 8 | 高い倫理観を有する教員 | 6 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 8 | たくましさを有する教員 | 6 |
| 10 | 責任感の強い教員 | 5 |
| 11 | 協調性のある教員 | 4 |
| 12 | 柔軟性のある教員 | 3 |
| 〃 | 人権尊重の精神を身につけた教員 | 3 |
| 14 | チャレンジ精神の旺盛な教員 | 2 |
| 〃 | 教職に対する愛着や誇りを持つ教員 | 2 |
| 〃 | 思いやりのある教員 | 2 |
| 〃 | 自立心のある教員 | 2 |
| 〃 | 人間的な感性を有する教員 | 2 |
| 〃 | ふるさとを愛する心を持つ教員 | 2 |
| 20 | エネルギッシュな教員 | 1 |
| 〃 | 郷土の自然・歴史・文化に誇りを持つ教員 | 1 |
| 〃 | 子どもたちの個性を大切にし、子どもたちの心の中に入っていくことのできる教員 | 1 |
| 〃 | 困難に立ち向かえる教員 | 1 |
| 〃 | 教育に対する理想を持つ教員 | 1 |
| 〃 | 教育理念を持つ教員 | 1 |
| 〃 | 信念のある教員 | 1 |
| 〃 | 主体性のある教員 | 1 |
| 〃 | 公正・公平な価値観を持つ教員 | 1 |
| 〃 | 子どもたちの目線に立つことができる教員 | 1 |
| 〃 | 優しさと厳しさを合わせ持つ教員 | 1 |
| 〃 | 自分の思いを児童・生徒に語りかけることのできる教員 | 1 |
| 〃 | 斬新な考え方と進取の気性を有する教員 | 1 |
| 〃 | 穏健、中正な良識のある教員 | 1 |
| 〃 | 円満で調和のとれた教員 | 1 |
| 〃 | 組織の構成員として自覚のある教員 | 1 |
| 〃 | プロ意識を持つ教員 | 1 |

表8 専門的・技術的側面に関するもの（能力）

| 順位 | 求める教員像 | 回答数 |
|----|--------------------------------|-----|
| 1 | 教科等に関する専門的な知識・技能を有する教員 | 41 |
| 2 | 実践的指導力のある教員 | 23 |
| 3 | 急激な社会の変化や新しい教育課題などに対して適応力のある教員 | 15 |
| 4 | 人間の成長・発達についての深い理解がある教員 | 12 |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 5 | 家庭や地域社会と連携のできる教員 | 8 |
| 6 | 分かる授業のできる教員 | 6 |
| 7 | 創造性のある教員 | 5 |
| 8 | 広い視野を持つ教員 | 4 |
| 9 | 子どもと共に遊び、共に学ぶことができる教員 | 3 |
| 〃 | 得意分野を持つ教員 | 3 |
| 〃 | 豊かなコミュニケーション能力のある教員 | 3 |
| 〃 | 生徒指導に秀でた教員 | 3 |
| 13 | 豊かな見識のある教員 | 2 |
| 〃 | 柔軟な思考力のある教員 | 2 |
| 〃 | 忍耐力のある教員 | 2 |
| 〃 | 行動力に富む教員 | 2 |
| 〃 | 職務遂行に必要な体力を有する教員 | 2 |
| 〃 | 創造力のある教員 | 2 |
| 〃 | 学力向上に力量のある教員 | 2 |
| 20 | 判断力に優れた教員 | 1 |
| 〃 | 洞察力に優れた教員 | 1 |
| 〃 | 問題解決能力のある教員 | 1 |
| 〃 | 自己教育力を有する教員 | 1 |
| 〃 | I T活用能力に優れた教員 | 1 |
| 〃 | カウンセリング・マインドを身につけた教員 | 1 |
| 〃 | 基礎・基本の徹底ができる教員 | 1 |
| 〃 | 実行力のある教員 | 1 |
| 〃 | 創意工夫のできる教員 | 1 |
| 〃 | 楽しい授業のできる教員 | 1 |
| 〃 | 活力のある教員 | 1 |
| 〃 | 指導法の工夫改善ができる教員 | 1 |
| 〃 | 個性を生かす教育を推進できる教員 | 1 |
| 〃 | 子どもの人格と個性を尊重した指導ができる教員 | 1 |
| 〃 | 叱るべきときは毅然として叱ることのできる教員 | 1 |
| 〃 | 楽しい教育活動のできる教員 | 1 |

表9 そ の 他

| 順位 | 求 め る 教 員 像 | 回答数 |
|----|-------------------------------|-----|
| 1 | 広く豊かな教養を持つ教員 | 26 |
| 2 | 心身ともに健康な教員 | 12 |
| 3 | 豊かな社会性を有する教員 | 10 |
| 4 | 向上心を持ち、常に自己研鑽に努める教員 | 7 |
| 〃 | 社会人としての資質能力を有する教員 | 7 |
| 6 | 子どもの悩みや思いを受け止め支援できる教員 | 6 |
| 7 | 豊富な体験を持つ教員 | 5 |
| 8 | 個性豊かな教員 | 3 |
| 〃 | 教員同士の円滑な人間関係を築ける教員 | 3 |
| 10 | 国際化に対応できる資質能力を有する教員 | 2 |
| 〃 | 将来性のある教員 | 2 |
| 〃 | 児童生徒との人間関係が築ける教員 | 2 |
| 13 | 授業や部活動で生徒と一緒に汗を流すことのできる教員 | 1 |
| 〃 | 課外活動にも熱心な教員 | 1 |
| 〃 | 情報化社会に対応できる資質能力を有する教員 | 1 |
| 〃 | 児童生徒を成長させることができる教員 | 1 |
| 〃 | 進んで社会に貢献できる教員 | 1 |
| 〃 | 地域における活動やボランティア活動など多様な経験を持つ教員 | 1 |
| 〃 | 自己変革のできる教員 | 1 |
| 〃 | 子どもとともに体感し、自ら進んで実践するタフな教員 | 1 |
| 〃 | 知・徳・体のバランスのとれた教員 | 1 |
| 〃 | 堅実性のある教員 | 1 |
| 〃 | かがやきのある教員 | 1 |
| 〃 | 自ら学び、自ら考えることを大切にする教員 | 1 |

まとめ

60の都道府県・政令指定都市教育委員会の「求める教員像」をキーワードとしてまとめると、実に百近くの資質能力が挙げられた。最も多いものが、42教育委員会の挙げている「教育者としての使命感」である。

教員には人格的側面（資質）や専門的・技術的側面（能力）などにおいて様々な資質能力が求められるが、中でも、特に重要であると思われる資質能力を本調査結果に基づいて整理すると、表10のとおりである。

人格的側面（資質）では、教育者としての使命感、子どもに対する教育的愛情、豊かな人間性、教育に対する情熱などが上位を占めている。専門的・技術的側面（能力）では、教科等に関する専

門的な知識・技能，実践的指導力，急激な社会の変化や新しい教育課題などに対する適応力，人間の成長・発達についての深い理解などが，特に求める教員像として多く挙げられている。

また，広く豊かな教養，豊かな社会性，家庭や地域社会との連携，社会人としての資質能力などが上位に挙げられているのは，これらの資質能力が，「開かれた学校」を推進する上で，特に重要であることを示唆しているものと言えよう。

なお，積極性や向上心を持ち，常に自己研鑽に努める教員を求める声も大きい。教員採用時点では選考基準をクリアしたものの，その後の努力を怠り，指導力不足等で問題があると指摘される教員も少なくない。採用時点での資質能力だけでは，多様化する児童生徒や保護者，激動する社会に対応できるはずもなく，自己教育力を発揮しながら常に資質向上に努める人材を求めているものと考察できる。

表10 求める教員像

| 順位 | 求める教員像 | 回答数 |
|----|--------------------------------|-----|
| 1 | 教育者としての使命感を持つ教員 | 42 |
| 2 | 教科等に関する専門的な知識・技能を有する教員 | 41 |
| 3 | 子どもに対する教育的愛情を持つ教員 | 40 |
| 4 | 豊かな人間性を有する教員 | 36 |
| 5 | 教育に対する情熱を持つ教員 | 28 |
| 6 | 広く豊かな教養を持つ教員 | 26 |
| 7 | 実践的指導力のある教員 | 23 |
| 8 | 急激な社会の変化や新しい教育課題などに対して適応力のある教員 | 15 |
| 9 | 明朗な教員 | 13 |
| 10 | 心身ともに健康な教員 | 12 |
| 〃 | 人間の成長・発達についての深い理解がある教員 | 12 |
| 12 | 豊かな社会性を有する教員 | 10 |
| 13 | 積極性のある教員 | 9 |
| 14 | 家庭や地域社会と連携のとれる教員 | 8 |
| 15 | 人間的な魅力を持つ教員 | 7 |
| 〃 | 向上心を持ち，常に自己研鑽に努める教員 | 7 |
| 〃 | 社会人としての資質能力を有する教員 | 7 |
| 18 | 高い倫理観を有する教員 | 6 |
| 〃 | たくましさを有する教員 | 6 |
| 〃 | 分かる授業のできる教員 | 6 |
| 〃 | 子どもの悩みや思いを受け止め，支援できる教員 | 6 |
| 22 | 責任感の強い教員 | 5 |
| 〃 | 創造性のある教員 | 5 |
| 〃 | 豊富な体験を持つ教員 | 5 |

おわりに

今回の「教員に求められる資質能力」に関する意識・ニーズ調査結果によると、「教育者としての使命感を持つ教員」「子どもに対する教育的愛情を持つ教員」「豊かな人間性を有する教員」「教育に対する情熱を持つ教員」など人格的側面に関するものが、専門的・技術的側面に関するものと比較して上位を占めている。各学校の校長・教頭などの管理職も都道府県・政令指定都市教育委員会などの任命権者も、教員に人物重視の傾向を求めていることが、この調査から確認できる。

「教育は人なり」と言われるように、いかに時代が変わり、社会が変化しようとも、児童生徒の人格形成に大きな影響を及ぼす教員の資質能力の向上は、不易の課題である。その課題を解決するために、職務を通じての実践的な研修、校内研修、教員グループによる自主研修、教育機関等での研修、社会体験研修などの充実が、より一層図られなければならない。また、これからますます激動するであろう社会にあって、一人一人の教員が自らの資質能力を向上するために、生涯学習の観点に立ち、自己教育力を高めていくことが、今まで以上に求められている。なお、教員の資質能力を高めるためには、優秀な教員に対して表彰制度を設けたり、人事・給与面等において優遇するなど競争原理を活用する措置も、今後大いにとられなければならない。そのためには、人事評価制度のより一層の整備・活用を図る必要がある。

教員採用選考試験における選考基準として、人物重視の観点に重きを置き、面接、集団討論、模擬授業など多様な選考方法を実施している任命権者が多いが、本調査においても、初任者に求める資質能力として専門的知識・技能面よりも、教育者としての使命感、児童生徒に対する教育的愛情、教育に対する情熱、豊かな人間性など人格面をより重視した意図が顕著に表れている。

平成16年4月に、東京都教育委員会が、「東京教師養成塾」を設置した。この養成塾は、同教育委員会が東京都内にある14の教員養成大学と連携して、高い志を持ち、実践的な指導力や社会性を身につけた即戦力として期待できる教員を、学生の段階から養成することを目的とした教員養成プログラムである。講座は、特別教育実習、ゼミナール、講義、体験活動から構成されている。教員の資質能力の向上は、教員としての日々の教育実践を前提に、養成・採用・研修の各段階を通じて行われるべきである。このように、教員を採用する側の教育委員会と教員を目指す学生を養成する大学側との連携が図られるようになったことは、大変素晴らしいことであり、大きな成果を上げるものと期待できる。

教員採用選考試験実施要項等に「求める教員像」を明記するところが増えつつあるが、優秀な教員を採用したい教育委員会のみならず、教員志望者にとってもその効果は大きいものと言える。特に、東京都や岡山県教育委員会が「求める教員像」だけでなく、「望まない教師像」、「ふさわしくない教員像」を掲げていることは、非常に分かりやすい。

平成16年4月現在、構造改革特区制度を利用し、18市町村が独自に公立小中学校の教職員の給与を負担して125名を任用している。文部科学省は、特区に限らず、この特例を全国一律に実施できるようにする方針を明らかにしている。市町村の財政力により格差が生じる懸念もあるが、市町村が独自の方針や判断で常勤の教職員を採用できるようになれば、郷土学習の充実や不登校対策など地域の実状やニーズに対応したきめ細やかな教育がより一層可能になり、「特色ある学校づくり」「開かれた学校づくり」「信頼される学校づくり」を推進することが、今まで以上に期待できる。

引用文献

- 1) 佐藤 晴雄 著 2001年 「教職概論」 P133 学陽書房
- 2) 教育職員養成審議会第1次答申 1997年7月
- 3) 教育職員養成審議会第3次答申 1999年12月
- 4) 教員採用選考試験実施要項・教育委員会重点施策等
栃木県, 千葉県, 千葉市, 東京都, 横浜市, 川崎市, 新潟県, 富山県, 長野県, 滋賀県,
奈良県, 岡山県, 山口県, 香川県, 徳島県, 福岡県, 福岡市, 北九州市, 佐賀県, 長崎県,
熊本県, 大分県, 宮崎県, 鹿児島県, 沖縄県
- 5) 教員養成セミナー 2004年5月号 「こんな人材が欲しい！」 時事通信社
- 6) 教職課程 2004年8月号 「このような人材を求めます」 協同出版
- 7) 中央教育審議会答申 1971年6月
- 8) 中央教育審議会答申 1978年6月
- 9) 教育職員養成審議会答申 1987年12月
- 10) 中央教育審議会答申 1996年7月
- 11) 中央教育審議会答申 1998年9月
- 12) 中央教育審議会答申 2002年2月

謝 辞

本調査研究の実施にあたり、質問紙調査に御協力いただきました宮崎県内の高等学校、中等教育学校及び盲・聾・養護学校の校長先生・副校長先生・教頭先生並びに都道府県・政令指定都市教育委員会に心から感謝申し上げます。